

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

Т. Г. ЛОСКУТОВА

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ**

Иваново 2019

Лоскутова Т.Г.

Немецкий язык: учебное пособие по немецкому языку для обучающихся образовательных организаций МЧС России. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 154 с.

*Под общей редакцией генерал-лейтенанта внутренней службы
кандидата технических наук, доцента Малого И.А.*

Рецензенты

Шишкина Т. А. – заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи,
канд. филол. наук, доцент

(ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Субботина И. И. – заведующий кафедрой иностранных языков, канд. филол. наук
(ФГБОУ ВО Академия гражданской защиты МЧС России)

Вагнер Петер – старший советник по противопожарной безопасности
Берлинской пожарно-спасательной Академии, д-р техн. наук
(г. Берлин, Германия)

Хоффманн Себастьян – профессор, доктор университета прикладных наук
(г. Билефельд, Германия)

Технический консультант

Попов В. И. – доцент кафедры пожарной безопасности объектов защиты,
канд. техн. наук, доцент

(ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

*Допущено Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
в качестве учебного пособия для курсантов, студентов и слушателей
образовательных организаций МЧС России*

Пособие состоит из 24 уроков, тематика которых охватывает весь курс немецкого языка в виде текстового материала и тренировочных заданий, а также текстов для дополнительного чтения и краткого немецко-русского словаря сокращений. Каждая тема представлена 1 – 4 текстами (уроками).

Целью данного пособия является повторение и актуализация ранее изученного лексико-грамматического материала по общеобразовательным и страноведческим темам, а также расширение профессиональных знаний курсантов, студентов и слушателей в области изучения дисциплин пожарно-технического профиля и по направлению подготовки бакалавра «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Управление в системе МЧС»).

Предназначено для обучающихся в образовательных учреждениях МЧС России и изучающих немецкий язык.

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	4
I. ALLGEMEINES	8
LEKTION 1. THEMA: MEINE FAMILIE und MEIN LEBENS LAUF.....	8
LEKTION 2. THEMA: STUDIUM. MEINE AKADEMIE	13
LEKTION 3. THEMA: MEIN ARBEITSTAG und MEIN HOBBY	19
LEKTION 4. THEMA: IWANOWO. ORIENTIERUNG in einer STADT	25
WEITERE TEXTE	31
II. LANDESKUNDE	35
LEKTION 1. THEMA: DIE BRD – GEOGRAPHISCHE LAGE	35
LEKTION 2. THEMA: BERLIN und ANDERE STÄDTE	40
LEKTION 3. THEMA: POLITISCHES SYSTEM in DEUTSCHLAND.....	47
LEKTION 4. THEMA: KULTUR DEUTSCHLANDS. KULTURLEISTUNGEN der MENSCHHEIT	53
WEITERE TEXTE	60
III. ZENTRALE und LOKALE VERWALTUNG	64
LEKTION 1. THEMA: MANAGER – MEIN ZUKÜNFTIGER BERUF	64
LEKTION 2. THEMA: MEIN ARBEITSTAG an der FAKULTÄT	66
LEKTION 3. THEMA: FREIZEIT der STUDENTEN	69
LEKTION 4. THEMA: AUSLANDSREISE	74
LEKTION 5. THEMA: MODERNE KOMMUNIKATIONSMITTEL	78
WEITERE TEXTE	81
IV. FEUERWEHRTECHNISCHER ABSCHNITT	84
LEKTION 1. THEMA: MEIN ZUKÜNFTIGER BERUF	84
LEKTION 2. THEMA: GESCHICHTE der FEUERWEHR DEUTSCHLANDS	88
LEKTION 3. THEMA: FEUERLÖSCHVERFAHREN.....	93
LEKTION 4. THEMA: KLASSIFIZIERUNG der BRÄNDE.....	97
LEKTION 5. THEMA: LÖSCHMITTEL.....	103
LEKTION 6. THEMA: ABSCHNITTE der BRANDBEKÄMPFUNG.....	108
LEKTION 7. THEMA: PRIMÄRE LÖSCHMITTEL der FEUERWEHR	113
LEKTION 8. THEMA: FEUERWEHRFAHRZEUGE und IHRE BESTÜCKUNG..	118
LEKTION 9. THEMA: BRANDSCHUTZBEKLEIDUNG	125
LEKTION 10. THEMA: VORBEUGENDER BRANDSCHUTZ	131
LEKTION 11. THEMA: BESEITIGUNG der FOLGEN von NATURKATASTROPHEN.....	137
WEITERE TEXTE	143
ABKÜRZUNGEN	150
QUELLENNACHWEIS	152

VORWORT

При всеобщей тенденции к глобализации экономики и униформированию культуры и языков только борьба за сохранение лингвистического наследия стран Европы и других континентов поможет сохранить уникальность европейского пространства. Германия – одна из процветающих стран Европы. Ежегодно она посещается огромным количеством туристов; студенты и специалисты различных профессий прибывают в эту страну в надежде на престижную работу, которая хорошо оплачивается. Поэтому немецкий язык прекрасно выступает как язык деловых отношений и культуры, свободы общения и демократии, а в среде товарных и рыночных отношений и в международных переговорах актуален перевод с немецкого языка на русский и наоборот. Немецкий язык принадлежит к числу к одному из самых распространенных языков и занимает по степени распространенности второе (после английского) место в мире. Число носителей немецкого языка огромно, он является одним из ведущих языков общения в мире. Всего немецкий язык считает родным языком более 100 млн. людей. Немецкий является официальным в Германии, Австрии и Лихтенштейне, имеет официальный статус наряду с другими языками в Бельгии, Швейцарии и Люксембурге. На региональном уровне он довольно влиятелен в Италии и Франции. Кроме того, сотни тысяч представителей немецкой диаспоры проживают во многих странах мира, в том числе и в России.

Немецкий язык – официальный язык ООН и Европейского Союза. Благодаря огромному политическому, экономическому и культурному влиянию Германии в современном мире, миллионы людей изучают немецкий в качестве иностранного, а спрос на качественные услуги по переводу с немецкого языка и на немецкий остается неизменно высоким. Наиболее развитые секторы экономики и бизнеса и промышленные отрасли, самые популярные виды культурных услуг, актуальные научные разработки, перспективные сферы сотрудничества Германии с зарубежными странами естественным образом обуславливают наиболее востребованные темы и направления устного и письменного перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий. По количеству заказов на переводческие услуги немецкий язык на российском рынке является одним из лидеров наряду с английским и китайским языками.

Немецкий язык издавна является языком знаний. Огромное количество материалов об исследованиях и научных открытиях, например труды Эйнштейна, Дизеля или Гуттенберга, публикуются именно на немецком языке. Люди, говорящие на нем, существенно повышают свои шансы на бирже труда, потому как огромное количество иностранных компаний ищет себе сотрудников, владеющих немецким.

Те, кто знает этот язык, получают уникальную возможность открыть для себя величайшую культуру немецкоговорящих стран. Ведь сколько шедевров было создано писателями, композиторами, художниками этих стран. Это родной язык Гете, Манна, Моцарта, Бетховена, Мендельсона, Дюрера и многих других выдающихся личностей. Владея им, можно узнать историю страны,

читать книги немецких авторов, смотреть фильмы в оригинале, что само по себе намного приятнее, чем узнавать информацию из переводов.

Продвижение и распространение немецкого языка в мире неотделимо от действий по сохранению многоязычности в Европейском Союзе, во всех международных организациях и средствах коммуникации, включая Интернет. Это должно быть непрерывной работой по сохранению лингвистического и культурного разнообразия и многовекового культурного наследия человечества, а также стабильности в мире. Роль и значение немецкого языка в мире довольно велики: язык является официальным языком ООН, ЮНЕСКО, других международных организаций и конференций. Он включен в учебные программы общеобразовательной и высшей школы разных стран в качестве иностранного. Ему свойственна глобальность распространения за пределами исконной территории.

В XXI веке знание иностранного языка должно быть обязательным: в эпоху высоких технологий, зная лишь родной язык, невозможно добиться профессиональных успехов. На начальном этапе обучения программа в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России по немецкому языку предполагает повторение и изучение общеобразовательных и страноведческих тем. Основной целью первых двух частей настоящего пособия является закрепление и развитие лексико-грамматических навыков, полученных обучающимися в школе, а также обогащение словарного запаса и активизация навыков устной и письменной речи курсантов и студентов, расширение и углубление их знаний о стране изучаемого языка.

Страноведческий раздел содержит текстовый материал, подчиненный тематическому принципу. Он дает возможность изучающим немецкий язык познакомиться с положением немецкого языка в мире, предлагает некоторую информацию о современной Германии, знакомит с её политическим устройством, ее столицей и рядом городов, а также с небольшой частью культурного наследия Германии, что предусматривается Рабочей программой изучения немецкого языка в высшем учебном заведении технического профиля.

На завершающем этапе обучения программа носит профессионально-ориентированный характер. К этому времени курсанты и студенты приобретают определенные лексико-грамматические умения и навыки по немецкому языку, а также по вопросам, связанными с их профессиональной деятельностью. Поэтому им уже легче работать с текстами по специальности, более грамотно переводить и обсуждать их. При этом у обучающихся совершенствуются навыки чтения, разговорной речи, идет запоминание специальной лексики, развивается память. На профессионально-ориентированном этапе обучения немецкому языку курсанты и студенты знакомятся с немецкими книгами, справочниками, различными информационными изданиями и пособиями для немецких пожарных из различных земель Германии, национальными и региональными информационными бюллетенями для пожарных и для населения, включая детей, и т.д. Тексты, которые предлагаются обучающимся для изучения истории создания и развития пожарной службы в Германии, были заимствованы из подлинных справочников для профессиональных пожарных. Для достижения

эффективности учебных занятий преподавателем адаптировались оригинальные тексты, при этом были сохранены все характеристики естественного речевого произведения. Таким образом, методически аутентичный текст отвечает принятым носителями языка речевым нормам и конкретным задачам обучения. В пособии представлены исторические аспекты развития пожарной охраны Германии, обучение и работа немецких пожарных, дана классификация пожаров в зависимости от вида горящих материалов, рассмотрены огнетушащие вещества, средства и способы пожаротушения, представлены пожарно-техническое оборудование и экипировка немецких пожарных, а также рассмотрены вопросы пожарной профилактики и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в Германии.

Структуру учебного пособия составляет а) текстовый материал и тренировочные задания в 4 частях: общеобразовательная, страноведческая, управленческая и пожарно-техническая; б) тексты для дополнительного чтения; в) краткий словарь немецких сокращений. Каждая из частей состоит из разделов, отражающих тематику программы обучения в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России по немецкому языку. Учебное пособие подготовлено на основании Программы и тематических планов по дисциплине «Иностранный язык» для курсантов, студентов и слушателей специальностей 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлений подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в соответствии с планом издательской работы Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

В учебном пособии, содержание которого охватывает весь курс дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рассматриваются общеобразовательные, страноведческие, пожарно-технические, а также темы предусмотренные основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата), профиль Управление в системе МЧС.

Предложенные адаптированные и аутентичные тексты, заимствованные из немецкой литературы и немецких сайтов, предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы. При работе по данному пособию в аудитории предполагается использование технических средств (аудиозаписи отдельных текстов, записанные носителями языка, видеофильмы, компьютерные презентации и видеоклипы). Предтекстовые задания направлены на развитие языковой догадки у обучающихся. Эти задания формируют умение догадаться о значении слов по созвучию с русским языком, по корневой основе, по словообразовательным элементам, что способствует активному владению языком. Послетекстовые задания и упражнения разных видов способствуют закреплению лексического и грамматического материала темы, составлению монологического высказывания, развитию профессиональной памяти и мышления, внимания и наблюдательности, а также способствуют мыслительным задачам на сопоставление, сравнение, обобщение, восстановление логической последовательности и т.д.

Раздел для дополнительного чтения предполагает расширение информации по основным разделам и развитие навыков самостоятельной работы курсантов и студентов. Тексты, предлагаемые курсантам и студентам на занятиях по немецкому языку, близки им, так как они рассказывают о вещах, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в реальной действительности. Здесь представлены также поэтические произведения, посвященные пожарным и их опасной, но очень нужной работе, что имеет глубокое воспитательное значение.

Развитию навыков работы со словарем способствует перевод текстового материала. Для снятия возможных лексических трудностей, возникающих в процессе чтения, перед каждым текстом раздела пособия представлена новая лексика, необходимая для более полного понимания текстов. Выбор соответствующих русских эквивалентов согласован с преподавателями профилирующих кафедр ИПСА ГПС МЧС России. Знание профессионально-ориентированной лексики поможет курсантам, студентам и слушателям в большем объеме овладеть информацией, необходимой для их будущей профессии.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» для курсантов, студентов и слушателей специальности «Пожарная безопасность», а также принципом взаимосвязи с учебными дисциплинами «Пожарная профилактика», «Пожарная автоматика», «Пожарная техника» и т.д., а также дисциплинами психолого-педагогического цикла.

Учебное пособие предназначено для обучающихся в образовательных учреждениях МЧС России и изучающих немецкий язык.

Автор выражает искреннюю благодарность и глубокую признательность за помощь в редактировании текстов пособия г-же Вере Бланке, доценту Берлинского театрального училища, Германия (Wera Blanke, Dozentin, Staatliche Schauspielschule Berlin-Schöneweide, Deutschland), г-ну Вальдемару Эбелю, инженеру-механику, менеджеру по системам обеспечения качества производства, Крефельд, Германия (Waldemar Ebel, Dipl.-Ing., Qualitätsmanagement, Krefeld, Deutschland), г-ну Себастьяну Хоффманну, профессору, доктору технических наук университета прикладных наук г. Билефельд, Германия (Sebastian Hoffmann, Prof. Dr.-Ing., Fachhochschule (FH) Bielefeld, Deutschland), г-ну Петеру Вагнеру, старшему советнику по противопожарной безопасности Берлинской пожарно-спасательной Академии, доктору технических наук, Германия (Peter Wagner, Dr.-Ing., Berliner Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie, Deutschland), г-ну Хорсту Грунеру, Берлин, Германия (Horst Gruner, Berlin, Deutschland).

I. ALLGEMEINES

LEKTION 1. THEMA: MEINE FAMILIE UND MEIN LEBENS LAUF



I. Ordnen Sie die folgenden Wörter alphabetisch:

Mutter, groß, Vater, Ärztin, ich, Großvater, Rentnerin, Onkel, wohnen, Bruder, besteht, älter, Tante, Rentner, lernt, gestorben, Schwester, Arbeiter, Lehrerin, alt, besteht, Großmutter, arbeitet, Ingenieur, Großeltern.

II. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?

Akademie, Student, Studentin, Rente, Führer, Grad, jung, Gruppe, Nummer, Lektor, Abitur, Gast, Familie, Chauffeur, Ingenieur, Elektriker, Universität, Institut, studieren.

III. Familien können folgendermaßen beschrieben werden. Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Keimzelle der Gesellschaft.
2. Gesamtheit der Dienerschaft und beruht im Wesentlichen auf Verwandtschaftsbeziehungen.
3. Familienverband.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

ablegen – сдавать

absolvieren – закончить

Aufnahmeprüfung (f) – вступительный экзамен

ausbilden – готовить, подготавливать

bekommen – получать

Beruf (m) – профессия

bestehen aus (Dat.) – состоять из

Brandschutz (m) – противопожарная безопасность

Dienstgrad (m) – чин

Direktstudent (m) – студент дневного отделения

erlernen – изучать

heißen – называться

geboren sein – родиться

gehören – принадлежать

Feuerwehr- und Rettungsdienst-

Akademie (f) – пожарно-спасательная академия

führen – руководить, возглавлять

Mittelschule (f) – средняя школа

Rente (f) – пенсия

Studienjahr (n) – учебный год, курс

wohnen – жить

Zug (m) – взвод



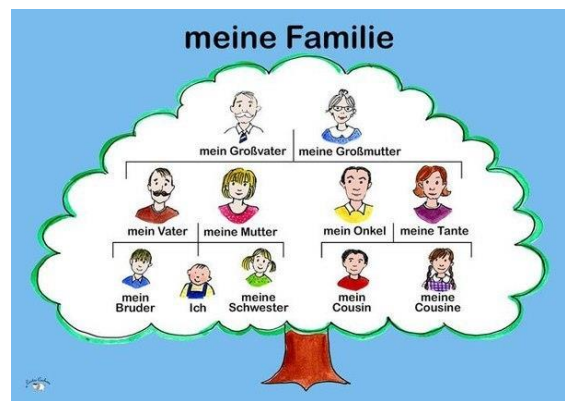
I. Lesen Sie den Text «Mein Lebenslauf» und übersetzen Sie ihn.

Ich heiße Wladimir. Ich bin 18 Jahre alt. Ich bin am 15. Dezember 1999 in der Stadt Kirow geboren.

Meine Familie wohnt in Kirow und besteht aus 5

Personen. Das sind der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester und ich. Mein

Vater heißt Wadim. Er ist 45 Jahre alt. Mein Vater arbeitet in einer Fabrik. Er ist Elektriker. Meine Mutter heißt Marta. Sie ist 40 Jahre alt. Meine Mutter ist Buchhalterin und arbeitet in einer Firma. Ich habe eine Schwester. Sie ist jünger als ich. Meine Schwester heißt Anna und sie ist 15 Jahre alt. Sie lernt in der Schule. Mein älterer Bruder heißt Peter. Peter ist 19 Jahre alt und studiert an der Universität. Meine Großeltern wohnen nicht bei uns. Jetzt arbeiten sie nicht mehr. Sie bekommen Rente.



Im Jahre 2017 habe ich die Mittelschule in Kirow absolviert. Nach der Absolvierung der Mittelschule ging ich auf die Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie in Iwanowo. Alle Aufnahmeprüfungen habe ich gut abgelegt. Jetzt bin ich Kursteilnehmer und studiere hier in Iwanowo. Ich bin Direktstudent. Ich bin im ersten Studienjahr. Als Kursteilnehmer muss ich natürlich viel studieren und arbeiten.

Unsere Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie bildet Ingenieure und Inspektoren des Brandschutzes aus. Ich erlerne den Beruf des Facharbeiters des Brandschutzes.

II. Welches Wort passt nicht?

- a) Vater – Mutter – Geschwister;
- b) alt – heimatlich – jung;
- c) Student – Dozent – Mechaniker;
- d) laufen – bekommen – machen.

III. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

Muster: Ich bin im ersten Studienjahr.

A	B	C
Ich	bekommen	in einer Firma.
Meine Familie	stehe	in der Schule.
Mein Vater	bildet	ich die Mittelschule in Kirow absolviert.
Meine Mutter	wurde	45 Jahre alt.
Meine Schwester	ist	aus 5 Personen.
Meine Großeltern	habe	Ingenieure und Inspektoren des Brandschutzes aus.
Im Jahre 2017	besteht	im ersten Studienjahr.
Ich	lernt	Rente.
Unsere Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie	arbeitet	am 15. Dezember 1999 in der Stadt Kirow geboren.

IV. Ergänzen Sie sinnvoll: jünger, Ingenieur, alt, arbeitet, Mutter, groß, Vater, Lehrerin, Familie, studiert, Großvater, Rentnerin, wohnen, Bruder, Großmutter, besteht.

Meine Familie ist ____. Sie ____ aus 4 Personen und mir. Wir ____ in Iwanowo. Mein ____ ist ____ . Er ____ als Chef in einem großen Werk. Mein Vater ist 45 Jahre ____ . Meine ____ ist ____ als mein Vater. Sie ____ an der Schule. Mein ____ ist Student. Er ____ an der Universität. Mein ____ ist gestorben. Meine ____ ist 60 Jahre ____ . Sie ist ____ und wohnt bei uns. Ich liebe meine ____ .

V. Bilden Sie Sätze.

Muster: Klein, meine, 3 Personen, ist, aus, Familie, besteht, und. – Meine Familie ist klein und besteht aus 3 Personen.

1. Eine, ich, habe, Schwester.
2. Studiert, an, Schwester, meine, der Universität.
3. Jünger, als, ist, mein, ich, Bruder.
4. Arbeitet, meine, in einer Fabrik, Schwester.
5. Studieren, in der Feuerwehr- und Rettungsdienst-, Sie, Akademie.
6. Meine, Rente, bekommen, Großeltern.
7. Sein Bruder, absolviert, die Mittelschule.
8. Lehrerin, arbeitet, als, unsere Mutter.
9. In der Stadt, wohnt, er, Iwanowo.
10. Habe, nicht, ich, viele Verwandte.

VI. Schreiben Sie die Sätze auf Deutsch.

Моя семья живет в городе Киров. Она состоит из пяти человек. Мои родители работают. Мой старший брат Петр – студент университета. Моя сестра Анна учится в школе. Мои бабушка и дедушка – пенсионеры. После окончания средней школы в Кирове в 2018 году я поступил в Ивановскую пожарно-спасательную академию. Я – курсант первого курса дневного отделения. После окончания академии я буду работать инспектором пожарной безопасности.



VII. Antworten Sie auf die Fragen zum Thema.

1. Wie heißen Sie?
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Ist Ihre Familie groß oder klein?
4. Wo wohnen Ihre Eltern?
5. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
6. Wie heißt Ihr Vater?
7. Wie alt ist Ihr Vater?
8. Wo arbeitet er?
9. Wie heißt Ihre Mutter?
10. Wie alt ist Ihre Mutter?
11. Wo arbeitet Ihre Mutter?
12. Haben Sie Geschwister? (einen Bruder? eine Schwester?)
13. Ist Ihr Bruder (Ihre Schwester) älter (jünger) als Sie?
14. Wo lernt (studiert, arbeitet) Ihr Bruder (Ihre Schwester)?
15. Sind Ihre Großeltern am Leben?
16. Sind sie Rentner?
17. Schreiben Sie oft Briefe an Ihre Verwandten?
18. Wie oft rufen Sie per Handy Ihre Verwandten an?

TEXT B



I. Hören Sie den Text «Studentin Olga» aufmerksam. Versuchen Sie ihn zu verstehen. Dazu sollen Sie einige Übungsaufgaben erfüllen.

Ich heiße Olga. Ich bin 19 Jahre alt. Zurzeit bin ich Studentin und studiere Germanistik. Es gefällt mir, viele interessante Tatsachen über Deutschland und die deutsche Sprache zu erfahren. Das Studium fällt mir nicht schwer und macht mir Spaß. Ich mag Fremdsprachen. Meiner Meinung nach beherrscht man ohne Motivation keine Fremdsprache. Heute ist das Erlernen einer Sprache zu einer objektiven Notwendigkeit geworden. Das ist ein wichtiges Instrument der Kommunikation.

Wenn ich Freizeit habe, lese ich gern. Gewöhnlich leihe ich Bücher in der Bibliothek, aber manchmal kaufe ich sie im Buchladen. Meistens kaufe ich solche Bücher, die ich beim Studium brauche. Zur Erholung lese ich Abenteuerliteratur mit spannenden Themen. Sport nimmt in meinem Leben auch nicht den letzten Platz ein. Nicht weit von meinem Haus befindet sich ein Stadion. Am Abend laufe ich dort einige Bahnen, und am Morgen mache ich körperliche Übungen. Deshalb fühle ich mich immer fit und bin gut gelaunt. Ich wohne bei meinen Eltern. Da ich zur Uni nicht in eine andere Stadt fahren muss, brauche ich keine Wohnung zu mieten. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf. Informatik ist ihr Unterrichtsfach. Mein Vater arbeitet als Chefingenieur. Ich habe noch einen Bruder, der noch in der Schule lernt. Mein Traum ist es, Dolmetscherin zu werden. Deshalb lerne ich fleißig und mache alles Mögliche, um mein Ziel zu erreichen.

II. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Was studiert Olga?

- a) romanische Sprachen
- b) slawische Sprachen
- c) germanische Sprachen

2. Das Studium fällt ihr

- a) nicht schwer
- b) ziemlich schwer
- c) leicht

3. Wenn ich Freizeit habe,

- a) gehe ich spazieren
- b) lese ich gern
- c) sehe ich fern

III. Markieren Sie bei dem 3. Absatz: richtig oder falsch?

- 1. Ich wohne bei meinen Großeltern.
- 2. Ich brauche keine Wohnung zu mieten.
- 3. Meine Mutter ist Verkäuferin von Beruf.
- 4. Ich habe noch eine Schwester, die noch in der Schule lernt.
- 5. Mein Traum ist es, Dolmetscherin zu werden.

TEXT C



I. Lesen Sie sich den Text aufmerksam durch und übersetzen Sie ihn. Beachten Sie die in Klammern stehenden Synonyme. Schreiben Sie alle Ihnen unbekannten Wörter heraus und lernen Sie sie.

Meine Familie ist ziemlich groß (zahlreich). Wir wohnen zu viert. Meine Familie besteht aus meinen Eltern, meiner Mutter (Mama), meinem Vater (Papa) und meiner Schwester. Mein Vater ist 45 Jahre alt. Meine Mutter ist 44 Jahre alt. Meine Schwester und ich sind Zwillinge. Vor kurzem haben wir unseren 20. Geburtstag (Jubiläum) gefeiert. Wir gehen beide (alle zwei) in die Universität. Wir lernen Deutsch ab erster Klasse der Mittelschule. Der Deutschunterricht (die Deutschstunde) macht uns viel Spaß und wir können schon gut Deutsch sprechen. Im vorigen (letzten) Jahr waren wir mit unseren Eltern in Deutschland bei unseren Freunden. Diese Ferienreise war sehr angenehm und interessant. Unsere älteren Geschwister wohnen nicht beiuns. Unser älterer Bruder Alex ist Offizier, er ist auch gleichzeitig Fernstudent an der Iwanowoer Universität. Seine Frau ist Ingenieurin. Sie leben in Kineschma. Unsere ältere Schwester Nina ist verheiratet. Ihr Mann ist Dekan am Institut für Fremdsprachen. Er ist Professor und hält Vorlesungen (Vorträge). Sie haben einen Jungen (Sohn) von drei Jahren. Er besucht einen Kindergarten.

Unsere Eltern arbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Schwimmlehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule, die über eine große Schwimmhalle verfügt. Am Wochenende gehen alle Familienangehörigen in die Schwimmhalle, weil wir alle sehr gerne schwimmen. Unser Vater ist Kinderarzt. Er arbeitet in einer modernen Kinderklinik. Er hat viel zu tun und kommt oft spät nach Hause zurück.

II. Erzählen Sie über sich und Ihre Familie. Verwenden Sie zum Thema passende Wörter/Vokabeln und Ausdrücke.



I. Wiederholen Sie die grammatischen Themen: Fragewörter, Präsens der Verben.

II. Wählen Sie das richtige Fragewort: Wie? Was? Wieviel? Woher? Wo? Wann? Wer?

1. ___ wohnt jetzt deine Tante? 2. Aus ___ Personen besteht Ihre Familie? 3. ___ ist deine Schwester geboren? 4. ___ studieren deine Freunde an der Uni? 5. ___ oft ruft er per Handy seine Mutter an? 6. ___ kommen Sie? 7. ___ heißt sie? 8. ___ erlernt diesen Beruf? 9. ___ Kursteilnehmer lernen Deutsch? 10. ___ hast du die Mittelschule absolviert?

III. Setzen Sie sein oder haben in richtiger Form Präsens ein.

Ich ___ das kleinste Kind in meiner Familie. Er ___ einen Bruder. Frau Wera und Herr Ulrich ___ meine Eltern. Wir ___ viel zu tun. Sie ___ Fernstudenten. Wann ___

ihr Deutschunterricht? Meine Freundin __ etwas älter als ich. __ Waldemar mit seiner Arbeit schon fertig? Ich __ einen Onkel. Du __ Kursteilnehmer.

IV. Gebrauchen Sie die Verben in richtiger Form Präsens und übersetzen Sie die Sätze.

Sein Vorname (sein) Ulrich, aber seine Mutti (nennen) ihn gewöhnlich Uli. Andreas (gehen) am Wochenende spazieren. Du (fahren) nach Berlin. Anna (kommen) oft später. Er (nehmen) immer die Bücher in der Bibliothek. Unsere Familie (bestehen) aus vier Personen. Im Winter (laufen) du Ski und Schlittschuh. Ich (bringen) meine Sachen in Ordnung. Wir (stellen) unseren Wagen auf den Parkplatz. Vor der Kontrollarbeit (sollen) du alles wiederholen. Morgen (dürfen) ich Briefmarken kaufen. Ihr (wollen) morgen ins Theater gehen. Mein Freund (schreiben) deutlich Deutsch. Ich (helfen) immer alten Menschen. Sie (она) (sehen) zuerst nach links, dann nach rechts. Heute (kommen) mein Bruder mit seiner Freundin. Warum (sprechen) du laut? Meine Tante (können) nicht schwimmen. Ihr (müssen) morgen früh aufstehen. Ich (wollen) dir helfen. Bald (kommen) mein Bus. (Nehmen) du deinen kleinen Bruder mit? Sie (она) (bringen) mir eine Tasse Tee. Ihr (sehen) schlecht aus. Meine Schwester (lesen) dieses Buch mit großem Interesse.

LEKTION 2. THEMA: STUDIUM. MEINE AKADEMIE



I. Ordnen Sie die folgenden Wörter alphabetisch:

Ausland, Akademie, Afrika, an, Ausbildung, auch, aus, Angelegenheit, Asien, Aufenthalt, ausbilden, Abgänger.

II. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Substantive.

Ministerium, technisch, Akademie, reorganisieren, September, Region, Student, Leutnant, Personal, Chef, Territorium, Komplex, modern, taktisch, Bibliothek, Stadion, Training.

III. Akademien können folgendermaßen unterteilt werden. Welche Definition ist richtig für die Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie ?

1. Akademien der Wissenschaften.
2. Anstalten zur Förderung wissenschaftlicher und künstlerischer Studien.
3. Unvollständig ausgebaute Hochschulen.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Abgänger (m) – выпускник	Lehrgebäude (n) – учебный комплекс
Abendstudium (n) – вечернее обучение	Fahrzeughalle (f) – гараж для

an der Spitze – во главе	автомобилей
auf der Grundlage – на основе	Fernstudium (n) – заочное обучение
ausbilden – подготавливать	Feuerwehr (f) – пожарная охрана, противопожарная служба
Ausbildung (f) – подготовка, обучение	Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie, Iwanowo (f) – ИПСА
Ausbildungs- und Erziehungsarbeit (f) – процесс обучения и воспитания	Gebäudekomplex (m) – комплекс зданий
sich beteiligen an (Dativ) – участвовать	gründen – основывать
Bettenhaus (n) – спальное помещение	Küche-und Speiseraum (m) – пищеблок
Chef der Akademie (m) – начальник Академии	Mitarbeiter (m) – сотрудник
Direktstudium (n) – дневное (очное) обучение	tätig sein – работать, быть занятым
Einrichtung (f) – приспособление, оборудование	Technische Feuerweherschule (f) – пожарно-техническое училище
Fachmann (m) – специалист	Übungshof (m) – манеж
Fachrichtung (f) – специальность	verfügen über (Akk.) – располагать ч-л
Lehrabteilung (f) – учебное отделение	



II. Lesen Sie sich den Text «Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie» durch und übersetzen Sie ihn.

Die Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie wurde aus der Technischen Feuerweherschule des Ministeriums für Innere Angelegenheiten im Jahre 2000 ausgegliedert. Diese Feuerweherschule wurde am 15. September 1966 auf der Grundlage einer Lehrabteilung der örtlichen Feuerwehr gegründet. Sie war die größte Fachschule des Landes für die Ausbildung von Fachleuten der Feuerwehr. In ihrer mehr als 50-jährigen Geschichte wurden hier einige Tausende von Fachleuten ausgebildet, die in verschiedenen Feuerwehren sowohl in allen Regionen Russlands als auch im Ausland, vor allem in den Ländern Asiens, Afrikas und im Nahen Osten, tätig sind.



Jetzt gehört unsere Akademie zum Ministerium für Zivilschutz, Ausnahmesituationen und Beseitigung der Folgen von Naturkatastrophen. An der Akademie studieren zurzeit 2500 Kursteilnehmer und Studenten im Direktstudium und Fernstudium. Ihre Fachrichtungen sind «Brandschutz», «Verteidigung in Ausnahmesituationen», «Öffentliche Verwaltung» und «Gerichtsgutachten». Am Ende des Studiums erhalten die Kursteilnehmer den Dienstgrad «Leutnant».

Das Personal der Akademie besteht aus 500 Mitarbeitern, die meisten von ihnen beteiligen sich an der Ausbildungs- und Erziehungsarbeit. An der Spitze der Akademie steht Generalleutnant I.Malyj. Das Gelände der Akademie umfasst 10 Hektar. Die Akademie verfügt über einen modernen Gebäudekomplex. Er umfasst 2 Lehrgebäude, 3 Bettenhäuser, ein Gebäude für Küche- und Speiseraum, einen Übungshof mit Fahrzeughallen und verschiedenen Einrichtungen für taktische Übungen, sowie ein Stadion und die Übungsräume. Es gibt auch eine Bibliothek mit modernen Lesesälen. Kurz gesagt, unsere Akademie hat alles für Unterricht, Training und Aufenthalt der Kursteilnehmer und Studenten.



III. Welches Wort passt nicht?

- a) Akademie – Institut – Mittelschule;
- b) Schüler – Kursteilnehmer – Student;
- c) Asien – Afrika – Europa;
- d) Bibliothek – Bettenhaus – Lehrgebäude;
- e) Generalleutnant – Major – Oberstleutnant.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Die Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie	beteiligt sich	den Dienstgrad «Leutnant» am Ende des Studiums.
Sie	verfügt	an der Ausbildungs- und Erziehungsarbeit.
Die Kursteilnehmer	ist	in Iwanowo.
Das Personal der Akademie	befindet sich	die größte Fachschule des Landes für die Ausbildung von Fachleuten der Feuerwehr.
Unsere Akademie	erhalten	über einen modernen Gebäudekomplex.

V. Bilden Sie Sätze.

1. Gehört, für Ausnahmesituationen, Ministerium, die Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie, zum.
2. Der örtlichen Feuerwehr, einer Lehrabteilung, gegründet, die technische Feuerwehrschnule, auf der Grundlage, wurde.
3. Wurden, in ihrer Geschichte, ausgebildet, einige Tausende von Fachleuten, hier.
4. Zur Zeit, zwei Tausend, an der Akademie, Kursteilnehmer, studieren, und Studenten.

5. Einige Gebäude, mit Fahrzeughallen, die Akademie, und einen Übungshof, umfasst.
6. Der Akademie, hat, das Gelände, zehn Hektar.
7. Mit modernen Lesesälen, eine Bibliothek, es gibt auch.

VI. Schreiben Sie die Sätze auf Deutsch.

Наша академия относится к Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Она была реорганизована из пожарного училища, которое было основано 15 сентября 1966 года. Этот вуз имеет более 50-летнюю историю. Здесь подготовили несколько тысяч начальников служб профессиональных пожарных, которые работают сейчас во всех регионах нашей страны и за рубежом. Начальник академии – генерал-лейтенант И.А.Малый. В академии учатся более 2500 человек на дневном и заочном отделениях. По окончании получают звание лейтенанта. В учебном и воспитательном процессе принимают участие 500 сотрудников и преподавателей. Институт располагает несколькими зданиями для занятий и площадками для тренировок обучающихся.



VII. Antworten Sie auf die Fragen zum Text «Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie».

1. Wann und woraus wurde die Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie ausgegliedert? 2. Auf welcher Grundlage wurde die Iwanowoer Feuerweherschule im Jahre 1966 gegründet? 3. Wen bildete diese Feuerweherschule aus? 4. Wo sind die Abgänger der Feuerweherschule und der Akademie tätig? 5. Wie groß ist zurzeit die Zahl der Kursteilnehmer und Studenten? 6. Wie heißen die Fachrichtungen? 7. Was für einen Dienstgrad erhalten die Kursteilnehmer am Ende ihres Studiums? 8. Wieviele Mitarbeiter sind in unserer Akademie tätig? 9. Woran beteiligen sich die meisten von ihnen? 10. Wer steht an der Spitze der Akademie? 11. Wie groß ist das Gelände der Akademie? 12. Worüber verfügt unsere Akademie? 13. Was umfasst der Gebäudekomplex unserer Akademie? 14. Wo bekommen die Kursteilnehmer und Studenten Lehrbücher? 15. Wie sind die Lesesäle?



VIII. Erzählen Sie.

Die Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie – sich befinden – Iwanowo.
 Die Technische Feuerweherschule – wurde gegründet – am 15. September 1966.
 Die größte Fachschule – ausbilden – Fachleute der Feuerwehr.
 Die Abgänger – tätig sein – alle Regionen Russlands.
 An der Akademie – studieren – Kursteilnehmer und Studenten.

Das Personal der Akademie – 500 Mitarbeiter – sich beteiligen – die Ausbildungs- und Erziehungsarbeit.

Die Akademie – verfügen – einen modernen Gebäudekomplex.

Das Gelände – umfassen – ein Übungshof – Fahrzeughalle – ein Stadion – die Übungsräume.

Eine Bibliothek – moderne Lesesäle.

Unsere Akademie – haben – Kursteilnehmer und Studenten.



TEXT B

I. Lesen Sie sich den Text «Berliner Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie» durch und übersetzen Sie ihn.

II. Erklären Sie die unterstrichenen Begriffe.

Die Berliner Feuerwehr unterhält für die Aus- und Fortbildung der Einsatzkräfte eine Feuerwehr- und Rettungsdienstschule. Das Programm der BFRA umfasst die Ausbildung der Anwärter aller Laufbahnen des feuerwehrtechnischen Dienstes einschließlich der Notfallsanitäterinnen und -sanitäter der Berliner Feuerwehr sowie die Ausbildung der Freiwilligen Feuerwehrleute und von externen Feuerwehrleuten nach Maßgabe freier Kapazitäten. Mit rund 140 Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern stellt man die Laufbahnausbildung von jährlich rund 130 Brandmeister- und zehn Brandoberinspektoren-Anwärterinnen und Anwärtern sowie für die Berufsausbildung für 40 Notfallsanitäter/-innen pro Jahr sicher. Auch die jährliche Fortbildung der rund 4.500 Einsatzkräfte der BF und FF gehört zu unseren Aufgaben.

Die Aufgaben werden im Notfallrettungsdienst, in der technischen Hilfeleistung und in der Brandbekämpfung eingesetzt. Im Team des Rettungswagens versorgt man Notfallpatienten. In der Brandbekämpfung arbeitet man im Angriffstrupp, Wassertrupp oder als Maschinist. Man befreit Menschen aus Notlagen oder sichert Unfallstellen im Rahmen technischer Hilfeleistungen.



Es gibt verschiedene Wege für den beruflichen Einstieg bei der Berliner Feuerwehr. Die BFRA bildet für alle diese Zugangswege aus. Rund 130 Mitarbeiter der BFRA führen jährlich weit über 500

Seminarveranstaltungen mit knapp 7.000 Teilnehmern durch.

III. Wie heißt das auf Deutsch?

Обучение и повышение квалификации, оперативные силы, служебная карьера, добровольный пожарный/добровольные пожарные, сотрудники и сотрудницы, служба спасения при несчастных случаях, работать в группе пожарных во время оперативного вмешательства, выводить/освободить

людей в случае чрезвычайной ситуации, запасной выход, автомобиль скорой медицинской помощи, оказание помощи.

IV. Sprechen Sie über die Berliner Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie.

Die Feuerwehr- und Rettungsdienstschule – sich befinden – Berlin.

Die Aus- und Fortbildung der Einsatzkräfte – sein – die Aufgabe der Berliner Feuerwehr.

Die BFRA – umfassen – die Ausbildung der Anwärter auf die feuerwehrtechnischen Dienste.

Die Laufbahnausbildung – jährlich – die Fachbearbeiter des Brandschutzes.

Die Fortbildung – Einsatzkräfte – unsere Aufgaben.

Das Team des Rettungswagens – versorgen – Notfallpatienten.

Die Brandbekämpfung – arbeiten – Angriffstrupp, Wassertrupp oder als Maschinist.

Die BFRA – ausbilden – verschiedene Zugangswege.

Die BFRA – durchführen – Seminarveranstaltungen.

V. Was haben Sie über die Berliner Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie erfahren?



I. Wiederholen Sie die grammatischen Themen: Pluralform des Nomens, Adjektive, substantivierte Adjektive, Artikel.

II. Beachten Sie die Bildung der Nomen in Pluralform.

das Examen – die Examen, der Bruder – die Brüder, der Vater – die Väter, der Tag – die Tage, der Sohn – die Söhne, das Kind – die Kinder, die Studentin – die Studentinnen, die Familie – die Familien, die Stadt – die Städte, das Haus – die Häuser, das Kino – die Kinos

III. Bilden Sie die Pluralformen:

Muster: Der Student schreibt ein Examen. – Die Studenten schreiben Examen.

Der Bruder repariert das Fenster. –

Die Familie hat ein Radio. –

Der Mechaniker repariert ein Auto. –

Dort kommt der Bus. –

Meine Tochter hat das Buch. –

Die Sekretärin braucht das Datum. –

Die Frau trinkt Wasser. –

Herr Schmidt hat eine Fabrik. –

Der Großvater fotografiert das Bild. –

IV. Bilden Sie substantivierte Adjektive.

Muster: alt – ein Alter, eine Alte, der Alte, die Alte.

Verwandt, unbekannt, fremd, krank, bekannt.

V. Ordnen Sie die Satzglieder und deklinieren Sie die Artikel sowie die Adjektive. Setzen Sie das Subjekt stets auf die Position 1.

Muster: sich interessieren für/mein Bruder/klein/der Computer/neu/nur noch –
Mein kleiner Bruder interessiert sich nur noch für den neuen Computer.

Protestieren gegen/die Arbeiter/erbst/die Lohnkürzung/geplant

Möchten/teilnehmen an/die Studentin/fleißig/der Sprachkurs/teuer

Wollen/nachdenken über/die Frau/jung/das Angebot/überraschend

VI. Ergänzen Sie die bestimmten Artikel und deklinieren Sie die Adjektive.

D_ neu_ Fahrrad steht unter d_ groß_ Baum. D_ fleißig_ Studenten wollen d_ schwierig_ Mathetest bestehen. D_ breit_ Sessel passt nicht durch d_ schmal_ Tür.

LEKTION 3. THEMA: MEIN ARBEITSTAG UND MEIN HOBBY



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen des Hauptworts.

Akademie, Disziplin, streng, Kompott, Fakultät, Kartoffel, Makkaroni, Mathematik, Chemie, Gymnastik, Videoprogramm, Suppe, Musik, Kaffee, Brot, Butter.

II. Merken Sie sich: Was ist ein Arbeitstag? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Ein Arbeitstag ist im Arbeitsrecht ein Tag, an dem tatsächlich, betriebsüblich oder (branchen-)üblich die Arbeit aufgenommen werden muss.

2. Als Werktag gilt allgemein jeder Tag, der nicht Sonntag oder gesetzlicher Feiertag ist.

III. Merken Sie sich: Was ist ein Hobby? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Ein Hobby ist eine liebste Freizeitbeschäftigung.

2. Das Hobby ist ein Ausgleich zu einer Tagesarbeit.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Ministerium (n) für Zivilschutz,
Ausnahmesituationen und Beseitigung
der Folgen von Naturkatastrophen – МЧС

(sich) anziehen – одевать(ся)

Appell (m) – развод (построение)

Aufgabe (f) – задание

beginnen – начинать

bekommen – получать

in Ordnung bringen – приводить в

(sich) rasieren – брить(ся)

Speisehalle (f) – столовая

streng – строгий

Anlagensicherheit (f) –

техносферная безопасность

Unterricht (m) – занятия, урок

verlassen – покидать, оставлять

Verteidigung (f) in

Ausnahmesituationen – защита в

порядок
dauern – продолжаться
Fach (n) – предмет
frühstücken – завтракать
gehören (zu Dat.) – относиться
(sich) kämмен – причесывать(ся)
die Zähne putzen – чиститьзубы

чрезвычайных ситуациях
(sich) vorbereiten – готовить(ся)
(sich) waschen – мыть(ся),
умывать(ся)
zu Bett gehen – ложиться спать
zu Abend essen – ужинать
zu Mittag essen – обедать



II. Lesen Sie den Text «Mein Arbeitstag an der Akademie» und übersetzen Sie ihn.

Ich studiere an der Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie. Unsere Akademie gehört zum Ministerium für Zivilschutz, Ausnahmesituationen und Beseitigung der Folgen von Naturkatastrophen. Das bedeutet, dass bei uns strenge Disziplin und Ordnung herrschen.

Jeden Tag stehen wir um 6.00 Uhr auf und verlassen unsere Kasernen und machen Morgengymnastik. Dann bringen wir uns und unsere Betten in Ordnung. Wir rasieren uns, putzen die Zähne, waschen uns, ziehen uns an und kämмен uns.

Um 7 Uhr 20 haben wir den Morgenappell. Um 7 Uhr 50 gehen wir in die Speisehalle und frühstücken dort. Zum Frühstück essen wir gewöhnlich einen Brei, Brot, Butter, Tee oder Kaffee.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr 45 und dauert bis 13 Uhr 45. Wir studieren verschiedene Fächer: Mathematik, Chemie, spezielle Fächer, Turnen, deutsche Sprache und andere. Unser Studienbereich ist die Anlagensicherheit / der Brandschutz.

Nach dem Unterricht haben wir Appell. Danach gehen wir in die Speisehalle und essen dort zu Mittag. Zu Mittag essen wir gewöhnlich eine Suppe, Kartoffeln oder Makkaroni mit Fleisch oder Fisch und Tee oder Kompott. Von 14.45 Uhr bis 16.00 Uhr erfüllen wir die speziellen Aufgaben an der Fakultät oder an der Akademie, bringen das Gelände in Ordnung, erhalten Konsultationen in verschiedenen Fächern und so weiter.



Von 16.00 bis 19.00 Uhr machen wir die Hausaufgaben für den nächsten Tag. Um 19.30 Uhr essen wir zu Abend. Von 20 Uhr 30 bis 21 Uhr 30 haben wir Freizeit. In dieser Zeit sehen wir fern oder Videoprogramme, hören Musik oder lesen Bücher, surfen im Internet und schreiben E-Mails oder reparieren unsere Uniformen.

Um 21 Uhr 30 haben wir den Abendappell. Dann gehen wir zu Bett. Unser Arbeitstag ist zu Ende.

III. Welches Wort passt nicht?

- a) Akademie – Institut – Mittelschule;
- b) Disziplin – Naturkatastrophe – Ordnung;
- c) sich waschen – sich rasieren – sich kämmen;
- d) Tee – Brot – Kaffee.

IV. Bilden Sie Sätze.

- 1. Studiere, Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie, Iwanowoer, an der, ich.
- 2. Machen, jeden Tag, Morgengymnastik, wir.
- 3. Wir, Fächer, studieren, verschiedene.
- 4. Frühstück, Speisehalle, in der, wir.
- 5. Eine Suppe, essen, zu Mittag, usw., wir, gewöhnlich.
- 6. In Ordnung, bringen, dann, wir, das Gelände.
- 7. Die Hausaufgaben, für, wir, machen, den nächsten Tag.
- 8. Ist, unser, zu Ende, Arbeitstag.

V. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Bei uns	ist	wir gewöhnlich einen Brei, Brot usw.
Wir	bekommen	wir die speziellen Aufgaben.
Zum Frühstück	erfüllen	Konsultationen in verschiedenen Fächern.
Unser Studienbereich	bringen	wir unsere Uniformen.
An der Akademie	essen	strenge Disziplin und Ordnung.
Wir	reparieren	uns und unsere Betten in Ordnung.
In der Freizeit	herrschen	die Anlagensicherheit.

VI. Schreiben Sie die Sätze auf Deutsch.

Наш рабочий день в Ивановской пожарно-спасательной академии начинается очень рано. Мы встаем в 6 часов и приводим себя в порядок. После построения мы идем в столовую завтракать. Занятия начинаются в 8.45 час. Мы изучаем различные предметы. Занятия продолжаются до 13.45 час. Затем мы обедаем. Мы выполняем специальные задания на факультете или в академии с 14.45 час. до 16 час. Подготовка заданий по различным предметам на следующий день длится 3 часа. Вечером после ужина у нас – свободное время. Мы ложимся спать в 22.30 час.



VII. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

- 1. Wo studieren Sie? 2. Zu welchem Ministerium gehört die Iwanowoer Akademie? 3. An welcher Fakultät studieren Sie? (Wie heißt Ihre Fakultät?) 4. Um wieviel Uhr stehen Sie auf? 5. Was machen Sie dann? 6. Welche Fächer studieren Sie an der Fakultät? 7. Was machen Sie um 7 Uhr 50? 8. Wo frühstücken Sie? 9. Was essen Sie zum Frühstück? 10. Wann beginnt der Unterricht? 11. Welche Fächer studieren Sie? 12. Wie lange dauert der Unterricht? 13. Was machen Sie nach dem Unterricht? 14. Wann

machen Sie die Hausaufgaben? 15. Was haben Sie von 20 Uhr 30 bis 22 Uhr? 16. Was machen Sie in der Freizeit? 17. Um wie viel Uhr haben Sie den Abendappell? 18. Wann gehen Sie zu Bett?

TEXT B

I. Beachten Sie die neuen Wörter.

dankbar – благодарный	springen – прыгать
gerecht – справедливый	stark – сильный
gesund – здоровый	Steckenpferd (n) – любимое занятие
regelmäßig – регулярный	streng – строгий
sammeln – собирать	teilnehmen – принимать участие
schwärmen – увлекаться	trainieren – тренироваться
schwimmen – плавать	wichtig – важный
Sportart (f) – вид спорта	um die Wette – наперегонки
Sport treiben – заниматься спортом	Woche (f) – неделя

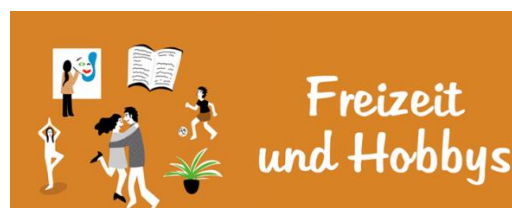


II. Lesen Sie den Text «Mein Hobby» und übersetzen Sie ihn.

Jeder Mensch hat ein Hobby. Einige sammeln Briefmarken und Abzeichen. Andere schwärmen für Musik und sammeln Schallplatten. Das Steckenpferd einiger Menschen ist Angeln. Ich habe auch ein Hobby. Der Sport spielt in meinem Leben eine große Rolle. Ich treibe Sport regelmäßig. Jeden Tag mache ich Morgengymnastik. Zweimal in der Woche trainiere ich im Sportsaal unserer Akademie. Meine Sportart ist Leichtathletik (Schwerathletik, Fußball, Volleyball, Basketball, Tennis). Ich muss viel springen und laufen. Meine Resultate sind nicht schlecht. Mein Trainer ist streng und gerecht. Ich bin ihm sehr dankbar. Ich nehme an vielen Wettkämpfen in unserer Akademie teil. Im Winter laufe ich Schi (Ski) und Schlittschuhe. Im Sommer spiele ich Tennis, laufe und schwimme um die Wette. Meiner Meinung nach ist es sehr wichtig, Sport zu treiben. Sport macht gesund und stark.

III. Sagen Sie das auf Deutsch.

У многих людей есть хобби. Некоторые увлекаются рыбалкой. Другие собирают значки и почтовые марки. Мой друг увлекается музыкой. У меня тоже есть хобби. Это – спорт. Спорт делает людей здоровыми и сильными. Я занимаюсь легкой атлетикой. Я тренируюсь регулярно в спортивном зале нашей академии. Я очень благодарен моему тренеру. Он – строгий, но справедливый. Я часто принимаю участие в соревнованиях в нашей академии.





IV. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

1. Welches Hobby haben einige Menschen?
2. Was ist das Steckenpferd einiger Menschen?
3. Haben Sie auch ein Hobby?
4. Was sammeln Sie?
5. Wofür schwärmen Sie?
6. Welche Rolle spielt der Sport in Ihrem Leben?
7. Treiben Sie regelmäßig Sport?
8. Machen Sie morgens Morgengymnastik?
9. Wievielmals in der Woche trainieren Sie?
10. Wo trainieren Sie?
11. Was ist Ihre Liebessportart?
12. Müssen Sie springen, laufen oder schwimmen?
13. Wie sind Ihre Resultate?
14. Wer ist Ihr Trainer?
15. Nehmen Sie an den Wettkämpfen teil?
16. Was machen Sie im Winter?
17. Und im Sommer?
18. Ist es sehr wichtig, Sport zu treiben? Warum?

V. Sprechen Sie zum Thema «Mein Arbeitstag». Wenden Sie dabei die neuen Vokabeln und Redewendungen an. Bilden Sie einen Dialog zu diesem Thema.

1. Können Sie sich bitte vorstellen? Wie heißen Sie?
2. Haben Sie einen Beruf?
3. Arbeiten Sie?
4. Studieren Sie?
5. Wann beginnt Ihr Arbeitstag? Wann stehen Sie auf?
6. Was machen Sie am Morgen?
7. Um wie viel Uhr gehen Sie zum Studium?
8. Wie kommen Sie zum Studium: fahren Sie oder gehen Sie zu Fuß?
9. Wie viel Stunden studieren Sie täglich?
10. Wann essen Sie zu Mittag?
11. Was machen Sie in der Freizeit?
12. Hören Sie gern Musik?
13. Gehen Sie tanzen oder ins Kino?
14. Sehen Sie gern fern?
15. Wann essen Sie zu Abend?
16. Um wie viel Uhr gehen Sie schlafen?
17. Wie lange schlafen Sie?

TEXT C



I. Hören Sie den Text «Thomas studiert Jura» aufmerksam. Versuchen Sie ihn zu verstehen. Dazu sollen Sie einige Übungsaufgaben erfüllen.

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an.

Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An der Haltestelle «Universität» steige ich aus.

Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8.00 Uhr und dauert gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen.

Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

II. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Wann beginnt Thomas ' Arbeitstag?

- a) ziemlich spät
- b) ziemlich früh
- c) sehr früh

2. Was isst er zum Frühstück?

- a) ein paar Toastbrote mit Käse oder Marmelade
- b) ein paar Toastbrote mit Konfitüre oder Marmelade
- c) ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst

3. Wo liegt die Uni?

- a) im Stadtzentrum
- b) nicht weit vom Stadtzentrum
- c) weit vor der Haltestelle «Universität»

III. Markieren Sie bei dem Text: richtig oder falsch?

1. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8.00 Uhr.
2. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause.
3. Das Essen ist nicht ziemlich lecker.
4. Ich gehe nicht oft in die Bibliothek.
5. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal zum Sport oder einkaufen.



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Negation.

II. Setzen Sie die Negation nicht oder kein ein.

Er geht heute __ in den Lesesaal. Meine Mutter bezieht __ Rente. Nein, das ist __ Hotel. Ich kenne diese Frau __. Ich will __ Kaffee trinken. Herr Heller wohnt __ in München. Hier liegt __ Buch. Das Mädchen hat __ Freunde. Du fährst __ mit der Straßenbahn. Unser Zimmer ist __ groß. Ich zeige __ Fotos. Monika kommt __ pünktlich. Die Gäste trinken __ Kaffee. Ich arbeite __ als Lehrer. Das Kind hat __ Vater. Wir sprechen __ deutsch.

III. Verneinen Sie die Fragen.

Hast du einen Großvater? Spricht sie deutsch? Ist dieses Haus neu? Kann sein Sohn Auto fahren? Wartet er auf den Bus? Interessieren Sie sich für Politik? Hat sie eine Schwester? Übersetzt er den Text? Ist seine Antwort richtig? Will deine Mutter nach Hause gehen? Arbeitet dein Freund als Ingenieur? Kennst du den Weg gut?

IV. Ergänzen Sie nein, nicht, kein oder keine.

1. Ich habe __ großes Zimmer. 2. Ist dein Zimmer groß? __ es ist klein. 3. Ich habe __ Hunger. 4. Wir haben __ viel Zeit, und wir haben auch __ Geld. 5. Möchtest du ins Kino gehen? __ . 6. Das Wetter ist heute __ schlecht. 7. Heute ist __ schlechtes Wetter. 8. Am Samstag will ich __ in die Disco gehen. 9. Warst du heute __ in der Schule? Wir haben heute __ Schule. 10. Erika spart __ gern. Sie hat auch __ Sparbuch. 11. Musst du viel lernen? __ soviel. 12. Warum kaufst du dir __ CDs?

LEKTION 4. THEMA: IWANOWO. ORIENTIERUNG IN EINER STADT



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten Sie? Bilden Sie ihre Pluralformen.

Kilometer, Manufaktur, Kulturzentrum, Textilfabrik, Textilkombinat, Museum, Kino, Student, Textilkonzern, Revolution, Universität, Akademie, Theater, Zirkus

II. Merken Sie sich: Was ist eine Stadt? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Eine größere, geschlossene Siedlung, die mit bestimmten Rechten ausgestattet ist.
2. Eine Stadt ist ein Ort, an dem Menschen wohnen.

III. Bilden Sie Verben aus Nomen. Was bedeuten sie?

Die Orientierung, das Anschauen, der Verlauf, der Lauf, die Führung, die Lage, das Vorhaben, die Fahrt, der Gang, die Entwicklung, der Teil, die Information, die Produktion, der Besuch, die Organisation, die Siedlung.

IV. Bilden Sie Adjektive aus den folgenden Nomen. Was bedeuten sie?

Die Stadt, das Zentrum, Europa, die Geographie, die Möglichkeit, die Kultur, die Ökonomie, die Industrie, die Wissenschaft, die Medizin, der Tag, der Sport, die Tradition.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Ansammlung (f) – скопление
außerdem – кроме того
bedeutend – значимый
betragen – составлять
Betrieb(m) – предприятие
darunter – среди которых
Denkmal (n) – памятник
Einwohner (m) – житель
entstehen – возникать

etwa – около
Kunst (f) – искусство
liegen – лежать
prächtig – великолепный, прекрасный
seit – с, начиная с
Siedlung(f) – поселение, село
Sitz (m) – место нахождения
vereinigen – объединять, соединять
vor kurzem – вскоре

eröffnen – открывать
erscheinen – появляться

Werk (n) – завод
ziemlich – довольно (-таки)



II. Lesen Sie den Text «Iwanowo» und übersetzen Sie ihn.

Ich studiere an der Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie in Iwanowo. Iwanowo ist eine russische Stadt, die im Nordosten von Moskau liegt. Die Entfernung von Moskau beträgt etwa 300 Kilometer.

Iwanowo ist eine ziemlich alte Stadt. Schon im 17. Jahrhundert war sie eine bedeutende Handels- und Industriesiedlung. 1841 entstand hier die erste Manufaktur. 1871 wurde das Dorf Iwanowo mit der Siedlung Wosnessenski Possad vereinigt. So entstand die Stadt Iwanowo-Wosnessensk mit 20 Tausend Einwohnern. Seit 1932 heißt diese Stadt Iwanowo.

Jetzt ist Iwanowo ein großes Industrie-, Wissenschafts- und Kulturzentrum unseres Landes. Hier gibt es viele Textilfabriken und Textilkombinate. Zum Beispiel den Textilkonzern «Iwtex». Außerdem gibt es hier auch einige Maschinenbauwerke und andere Betriebe.

Iwanowo ist eine Studentenstadt. Hier gibt es viele Fachschulen, 3 Universitäten und 4 Akademien, darunter unsere Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie.

In Iwanowo gibt es viele Sehenswürdigkeiten: Theater, Museen, Kinos, einen Zirkus und einige Denkmäler, zum Beispiel das Frunse-Denkmal. Zu den Sehenswürdigkeiten von Iwanowo zählen auch das Baumwollmuseum und das Kunstmuseum, in dem unter anderem zahlreiche Ikonenmalereien zu sehen sind. In der Stadt sind alle Kunstrichtungen vom Barock bis zur Moderne zu finden. Besonders interessant ist die große Ansammlung von Gebäuden des Konstruktivismus. Zu den sehr schönen Bauten dieser Zeit gehört das Operntheater der Stadt. Auch der Jugendstil ist in Iwanowo in sehr schönen Formen zu finden. Die Stadt war Sitz vieler adliger Familien und deswegen gibt es unzählige prächtige Paläste und Villen hier.



Iwanowo hatte einen Freundschaftsvertrag mit Hannover in Deutschland. Diese Städtepartnerschaft bestand zwischen 1971 und 1976.

Vor kurzem wurden Internationale Fluglinien in Iwanowo eröffnet.

III. Welches Wort passt nicht?

- a) Siedlung – Stadt – Dorf;
- b) Prospekt – Straße – Chaussee;
- c) Hauptmann – Hauptstraße – Hauptplatz;
- d) Russland – Deutschland – Japan.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Iwanowo	ist	mehr als 400 Tausend Einwohner.
Die Entfernung von Moskau	gibt	Iwanowo eine bedeutende Handels- und Industriesiedlung.
Früher	hat	alle Kunstrichtungen vom Barock bis zur Moderne zu finden.
Jetzt	beträgt	im Nordosten von Moskau.
Iwanowo	sind	es viele Sehenswürdigkeiten.
In Iwanowo	liegt	etwa 300 Kilometer.
In der Stadt	war	Iwanowo ein großes Industrie-, Wissenschafts- und Kulturzentrum unseres Landes.

V. Finden Sie im Text die folgenden Sätze.

Пожарно-спасательная академия находится в городе Иваново. Я учусь в этой академии. Город Иваново лежит в 300 км от Москвы. В 17 веке Иваново был довольно-таки большим городом. Первая мануфактура появилась здесь в 19 веке. В 1871 году возник город Иваново-Вознесенск. Здесь жили 20 тысяч жителей. В Иванове много текстильных фабрик и машиностроительных заводов. Молодежь города учится в университетах, академиях и специальных технических учебных заведениях. В Иванове можно посетить много достопримечательностей, среди которых имеются памятники, музеи, театры. Иваново имеет дружеские связи с городом Ганновер.

TEXT B



I. Lesen Sie den Text «Städte des Goldenen Rings: Iwanowo» (aus RusslandJournal.de). Was bedeuten die unterstrichenen Wörter?

Iwanowo(russ.: Иваново), die Textil-Hauptstadt Russlands mit ca. 400.000 Einwohnern, liegt 381 km nordöstlich von Moskau und ist eine Stadt auf dem Goldenen Ring. Zum ersten Mal wurde ein Dorf Iwanowo im Jahr 1561 erwähnt. Im 17. Jahrhundert wurde es zum größeren Handelszentrum, das sich auf Textilware spezialisierte. 1710 befahl Zar Peter der Große, hier Webereien und Textilbetriebe zu eröffnen. Im 19. Jahrhundert wurde Iwanowo «Russisches Manchester» genannt und erhielt 1871 den Stadtstatus. Auch heute noch werden in Iwanowo schöne Textilien produziert. Da sich vor allem Frauen für die Entwicklung und Produktion der Stoffe interessieren, wurde Iwanowo auch liebevoll «Stadt der Bräute» genannt.

Leider wurden die meisten Kirchen im Laufe der Zeit von den Kommunisten zerstört. Sehenswert ist die sogenannte Rote Kirche im Engels-Prospekt (jetzt Scheremetev-Prospekt – *Anmerkung vom Verfasser*). Im Kunstmuseum sind ca. 20.000 Exponate ausgestellt, darunter russische Ikonenmalerei des 16.

Jahrhunderts, Lackminiaturen aus Palech, sowie Kunstobjekte aus anderen Ländern.

Rund um Iwanowo gibt es viele kleine historische Orte wie Lomy, Leshnewo, Tschernzy und andere. Es lohnt sich, einen Ausflug in die malerische Ortschaft Pljos zu unternehmen. Hier lebte der berühmte Maler Levitan, der von der landschaftlichen Schönheit der Gegend inspiriert wurde. Ihm ist ein Museum gewidmet.

Unbedingt sehenswert ist auch das Dorf Palech. Hier wurde im Mittelalter die Kunst der Miniaturlackierung entwickelt, die vor allem auf Schatullen angewandt wird. Im Museum der Lackminiatur kann man die einzigartigen Werke der örtlichen Meister bewundern. Ebenso berühmt sind die Ikonen aus Palech, die zu den begehrtesten Objekten bei den Kunstsammlern zählen. Das einmalige Kattunmuseum gehört zu den bedeutenden Sehenswürdigkeiten der Stadt und ist auf jeden Fall einen Besuch wert.

Da Iwanowo relativ spät zur Stadt wurde, gibt es hier kaum historische Bauten. Entlang des Flusses Uwod stehen zahlreiche Fabrikgebäude, manche davon noch aus rotem Ziegelstein gebaut, wie es im 19. Jahrhundert üblich war.



II. Antworten Sie auf die folgenden Fragen zum Thema «Iwanowo».

1. Wo liegt Iwanowo? 2. Wie groß ist die Entfernung zwischen Moskau und Iwanowo? 3. Wann erschien in Iwanowo die erste Manufaktur? 4. Wann entstand die Stadt Iwanowo-Wosnessensk? 5. Seit wann heißt unsere Stadt Iwanowo? 6. Was ist Iwanowo heute? 7. Welche Industriebetriebe gibt es in Iwanowo? 8. Welche Lehranstalten (Schulen, Hochschulen) gibt es in Iwanowo? 9. Wie groß ist Iwanowo? 10. Welche Sehenswürdigkeiten hat Iwanowo? 11. Was kann man im Kunstmuseum sehen? 12. Was ist besonders interessant zu sehen? 13. Was wurde in Iwanowo vor kurzem eröffnet?

III. Erzählen Sie über die Stadt Iwanowo. Benutzen Sie die Stichwörter.

Iwanowo – im Nordosten – Moskau

alte – bedeutende – groß

war – erschien – entstand

Zar Peter der Große – Webereien und Textilbetriebe – eröffnen

im 19. Jahrhundert – Iwanowo «Russisches Manchester» – nennen

Iwanowo – erhalten 1871 – Stadtstatus

Industrie-, Wissenschafts- und Kulturzentrum

Studenten – Fachschule – Universitäten – Akademien

große Stadt – Haupt-Straßen – Haupt-Platz – Gebäude

Sehenswürdigkeiten – Denkmäler – Kunstmuseum

rund um Iwanowo – gibt es – kleine historische Orte
 Städtepartnerschaft – Freundschaftsvertrag – Hannover
 Iwanowo – internationale – Fluglinien

TEXT C



I. Lesen Sie den Text «Erste Orientierung in einer fremden Stadt» und übersetzen Sie ihn.

Eine Stadt, die wir zum ersten Mal betreten, lernen wir am besten kennen durch eigenes Anschauen. Ein Stadtplan erleichtert die Orientierung. Wir sehen den Verlauf der Straßen und den Lauf des Flusses. Einige besonders einprägsame Hauptpunkte merken wir uns. Manchmal es ist gut, von der Lage des Hauptbahnhofes, des wichtigsten Platzes, einer bedeutsamen Brücke oder einer berühmten Kirche auszugehen. In modernen Städten hilft der Fernsehturm, ein Hochhaus oder ein besonderes Gebäude bei der Orientierung. Die Nummern der Straßenbahn- und Omnibuslinien helfen uns weiter. Wenn wir Zeit haben, fahren wir einmal quer durch die Stadt. Dabei sehen wir viele neue Plätze und Gebäude, die wir leicht auf dem Stadtplan wiederfinden. Eine Stadtrundfahrt erleichtert das Kennenlernen einer Stadt sehr. Wer bei einer solchen Rundfahrt aufmerksam zuhört, sich gut umschaut und ein gutes Orientierungsvermögen hat, der findet die für ihn wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Stadt bei seinem eigenen Rundgang schnell wieder. Sind wir erst einmal eine längere Strecke in einer Stadt zu Fuß gegangen, fällt die weitere Orientierung nicht mehr schwer.



II. Vergleichen Sie Synonyme und Antonyme und legen Sie sie schriftlich nieder. Was bedeuten sie?

1.	sich orientieren	a	die Hauptstadt
2.	sich zurechtfinden	b	rege
3.	die Metropole	c	das Auto
4.	der Wagen	d	passieren
5.	der Einwohner	e	überqueren
6.	lebhaft	f	sich erkundigen
7.	gehen über (Akk.)	g	der Bewohner
8.	fragen	h	aussteigen
9.	fahren	i	halten
10.	einsteigen	j	sich auskennen

III. Erklären Sie die Bedeutung der Kofferwörter:

der Stadtplan, die Straßenführung, das Hochhaus, die Hauptgeschäftsstraße, die Stadtrundfahrt, der Rathausurm, der Hauptpunkt, der Fernsehturm, der Grundsatz, die Straßenbahn, der Aussichtspunkt, die Vogelperspektive.

IV. Vervollständigen Sie die Sätze mit den folgenden Wörtern: der Dom, Linie 3, die Haltestelle, sich orientieren, an Ort und Stelle, die Ecke, der Stadtplan, umsteigen, studieren, sich verlaufen, die Orientierung, zu Fuß.

Ich __ in einer fremden Stadt. Um __ nicht zu __, kaufe ich gewöhnlich __, der __ erleichtert. Wenn ich irgendwohin gehen will, __ ich gründlich den Stadtplan und wähle das Verkehrsmittel. Diesmal beschloss ich __ zu besichtigen. Es war zu weit, dorthin __ zu gehen. Darum ging ich zur Bushaltestelle, die sich um __ befand. Mit dem Bus __ erreichte ich die Stadtmitte, ging über den Platz und __ in die Straßenbahn __. Ich fuhr mit der Straßenbahn und nach 10 Minuten war ich __.

V. Systematisieren Sie Ihre Kenntnisse zum Thema. Formulieren Sie die Antworten.

Welche Verkehrsmittel gibt es in einer Großstadt?	Busse, Obusse, Straßenbahnen, Autos, die U-Bahn, Fahrräder
Womit fahren die Menschen in einer Großstadt?	Der Bus, der Obus, die Straßenbahn, das Auto, die U-Bahn/die Metro, das Fahrrad
Wo warten Sie auf die Verkehrsmittel?	Die Bushaltestelle, die Obushaltestelle, die Straßenbahnhaltestelle
Was erleichtert die Orientierung?	Der Stadtplan, der Lauf des Flusses, der Verlauf der Straßen, einprägsame Hauptpunkte, der Fernsehturm, ein Hochhaus
Wohin ist es gut zu gehen?	wichtigster Platz, bedeutsame Brücke, eine berühmte Kirche
Was hilft noch bei der Orientierung?	Die Nummer der Straßenbahnlinien, eine Stadtrundfahrt

VI. Wie muß man nach dem Weg fragen?

Entschuldigung, bitte,

Wie komme ich ... (wohin?)	_ Zentrum? _ Museum? _ Park? _ Bushaltestelle?
Wo ist in der Nähe ...	_ Cafe? _ Apotheke?
Wo befindet sich ...	_ Gemäldegalerie? _ U-Bahnstation?

VII. Erzählen Sie, wie man sich in einer fremden Stadt orientiert. Verwenden Sie zum Thema passende Wörter/Vokabeln und Ausdrücke.



I. Wiederholen Sie die grammatischen Themen: Personalpronomen, Possessivartikel, Futurum.

II. Verwenden Sie die Personalpronomen.

Muster: Ich erwarte meine Schwester. – Ich erwarte sie.

Sie übersetzen ihre Texte. Er kann seinen Koffer nicht packen. Du erzählst eine Geschichte. Der Lehrer erklärt das erste Gesetz. Unterwegs begegnet Alexander seinem Bruder. Ich sehe diesen Mann oft in der Bibliothek. Mein Freund will heute den Brief schreiben. Sie haben ein Telefon zu Hause. Du fährst mit dem Bus. Der Lektor ist mit den Studenten zufrieden. Er putzt seine Zähne.

III. Fügen Sie die richtigen Possessivartikel im Nominativ, Akkusativ oder Dativ ein.

Muster: (ich) Mein Bruder Thomas wohnt noch zuhause bei (wir) unseren Eltern.

An (ich) __ Geburtstag fahre ich immer nach Hause in die Steiermark zu __ (ich) Familie. (ich) __ anderer Bruder Georg wohnt mit (er) __ Freundin in (sie Sg.) __ schönen Wohnung. Meine Schwester Anna wohnt mit (sie Sg.) __ Freund in dem Haus von (er) __ Eltern. Anna hat 2 Monate alte Zwillinge: Sarah und Paul. Sahra liebt (sie Sg.) __ Zwillingbruder sehr, aber Paul mag (er) __ Zwillingsschwester noch nicht so gerne. (ich) __ zweite Schwester heißt Miriam. Sie hat auch im Mai Geburtstag, daher feiern wir (wir) __ Geburtstage immer zusammen. Wir sind also vier Geschwister und (wir) __ Eltern finden es wunderbar, wenn wir alle zusammen sind. Ich bekomme von (ich) __ Geschwistern immer viele Geschenke und (sie Pl.) __ Kinder malen mir süße Bilder.

IV. Gebrauchen Sie das Verb im Futurum und übersetzen Sie die Sätze.

Die Studenten haben Prüfungen. Ich arbeite als Techniker der Anlagensicherheit. Mein Sohn fährt bald nach Hamburg. Du bleibst zu Hause. Mit wem spricht er noch? Die Feuerwehrleute löschen schnell den Brand. Er erwartet seine Schwester aus Berlin. Du meldest ein Ferngespräch mit den Eltern an. Ich bin zu Hause. Wohin geht Marta? Ihr habt einen schönen Lesesaal. Unser Freund liest diese Bücher mit Interesse. Du übersetzt richtig. Im Winter laufen wir auch Ski. Wen besucht sie heute? Erika ruft seinen Freund an. Ich bereite mich auf die Prüfung vor. Sie wartet auf dich. Wir steigen in die Straßenbahn ein. Was machst du?

WEITERE TEXTE zum SELBSTSTUDIUM

1. Familie Riedel

Die Familie Riedel wohnt in der Stadt Krefeld, die in Westen Deutschlands am Rhein liegt. Zur Familie Riedel gehören der Vater Carl-Ludwig, die Mutter Veronika und die Söhne Jacob und Conrad. Carl-Ludwig ist 68 Jahre alt. Er ist mittelgroß und blond. Veronika ist 63 Jahre alt. Sie ist eher klein und brünett. Herr Riedel ist in Hannover geboren, weil seine Mutter dort lebte. Er hat in Berlin an der Humboldt-Universität studiert, um Diplom-Ingenieur zu werden. Dort hat er seine spätere Ehefrau Veronika kennengelernt. Sie ist Übersetzerin der Sprachen Rumänisch und Russisch. Im Jahre 1974 haben die beiden geheiratet und bis 1986 in der DDR gelebt. Dann haben sie diesen Staat verlassen und sind in die Bundesrepublik Deutschland übersiedelt. Frau Riedel war zuletzt für die

wirtschaftliche Verwaltung eines Kinderheimes verantwortlich. Bis zu seiner Berentung leitete Herr Riedel die milchwirtschaftliche Lehr- und Untersuchungsanstalt in Krefeld.

Die beiden Söhne leben nicht mehr bei ihren Eltern. Der ältere Sohn Jacob ist 34 Jahre alt. Er hat Sozialwissenschaft studiert und eine Ausbildung als Altenpfleger absolviert. Jacob arbeitet als Pflegedienstleiter in einem Altenheim in Süddeutschland. Der jüngere Sohn Conrad ist 27 Jahre alt und ist Hotelfachmann von Beruf. Zurzeit studiert er in Berlin Immobilienmanagement an einer Hochschule.

Das Ehepaar Riedel ist schon in Rente. Aber Herr Riedel engagiert sich in einem Verein für die Geschichte der Milchwirtschaft. Frau Riedel arbeitet außerdem ehrenamtlich in verschiedenen Schülerprojekten. In ihrer Freizeit fahren sie häufig Fahrrad, lesen Bücher, gehen ins Kino und treffen sich mit den Freunden. Die Familie Riedel ist mit ihrem Leben zufrieden.

2. Die Feuerwehrrakademie Hamburg

Die Feuerwehrrakademie Hamburg ist eine Einrichtung der Feuerwehr Hamburg. Ihr Angebot umfasst die Themenbereiche: Brandbekämpfung, Technische Gefahrenabwehr, Umwelt- und Atemschutz, Feuerwehrrührungslehre, Rettungsdienst.

Berufliche Aus- und Weiterbildung: Die Akademie bietet für Firmen, Betriebe, Organisationen und Privatpersonen allgemeine, spezielle und individuelle Seminare in der Bekämpfung von Entstehungsbränden, der Ersten Hilfe bei Unfällen und schweren Erkrankungen an. Darüber hinaus macht man Angebote zur beruflichen Bildung. Weiterhin betreibt die Feuerwehrrakademie Hamburg durch die Veranstaltung von Symposien, Kongressen und Workshops einen bundesweiten und internationalen Erfahrungsaustausch mit Feuerwehren, Organisationen, Behörden und Institutionen.



1) Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

Was ist die Feuerwehrrakademie Hamburg? Was umfasst ihr Angebot? Was bietet die Akademie im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung? Wodurch betreibt die Feuerwehrrakademie Hamburg einen bundesweiten und internationalen Erfahrungsaustausch? Mit wem betreibt diese Feuerwehrrakademie einen bundesweiten und internationalen Erfahrungsaustausch?

2) Was haben Sie über die Feuerwehrrakademie Hamburg erfahren?

3. Ich habe viel zu tun

Ich bin Student. Ich studiere an der Sankt-Petersburger Universität für Service und Wirtschaft, im zweiten Studienjahr. Die Studenten haben immer viel zu tun. Um alles rechtzeitig zu erledigen, müssen sie ihre Zeit richtig einteilen. Ich arbeite gewöhnlich nach einem Plan. Vormittags habe ich Unterricht an der Uni und um halb sieben muss ich aufstehen. Ich kann nicht von selbst aufwachen, darum brauche ich einen guten Wecker. Erst dusche ich, dann frühstücke ich und

gehe los. In die Uni fahre ich zwanzig Minuten mit dem Bus. Der Unterricht fängt um 8 Uhr morgens an. Zum Unterricht darf man nicht zu spät kommen. Täglich haben die Studenten 3-4 Doppelstunden, das sind Vorlesungen, praktische Übungen und Seminare in verschiedenen Fächern: in Geschichte, Psychologie, Pädagogik, Mathematik usw. Jede Woche haben wir zweimal Deutsch: montags und freitags. In der Deutschstunde lernen wir neue Wörter, wiederholen Grammatik, schreiben Übungen, lesen Zeitungsartikel, übersetzen Fachtexte und besprechen verschiedene Themen.

Der Unterricht ist um 13 Uhr zu Ende. Mittag esse ich entweder in der Mensa oder zu Hause. Nachmittags arbeite ich noch im Lesesaal, um mich auf das Seminar vorzubereiten. Abends habe ich frei und kann mich ausruhen. Ich lese gern Bücher und Zeitschriften, höre Musik, gehe spazieren oder sehe fern. Um 22.30 Uhr gehe ich gewöhnlich ins Bett.

4. Die 10 liebsten Hobbys der Deutschen

Gartenarbeit. Mehr als 30 Prozent der Deutschen verbringen ihre Freizeit am liebsten mit Gartenarbeit. Wer träumt nicht von einem eigenen Garten, in dem man allerlei Kräuter, Gemüse und Blumen anpflanzt und die vier Jahreszeiten genießen kann? Eben. Zudem sind die frische Luft und die körperliche Betätigung im Grünen gut für unser Wohlbefinden und halten uns fit.

Einkaufen. Den Trommelwirbel und die Fanfaren brauchen wir hier nicht auszupacken: ob Lebensmittel oder Kleidung – wir gehen alle gern, oft und viel shoppen. Ist schon wieder Schlussverkauf? Ach, ich surfe nur ein wenig bei eBay Kleinanzeigen rum. Zack, und schon gekauft!

Rätseln. In Zeiten von Quiz-Apps ist auch die jüngere Generation wieder fleißig am Rätseln. Klar, jeder mag es, wenn das Hirn gefordert wird und sich schnelle Erfolgserlebnisse einstellen. Wissen zu konsumieren ist in jedem Fall einer der besseren Zeitvertreiber.

Essen gehen. Es ist Freitagabend und ihr trefft euch mit Freunden auf ein leckeres Essen und ein paar Drinks. Statt zu den Feiertagen selbst zum Kochlöffel zu greifen, kommt die ganze Familie im Lieblingsrestaurant zusammen und nach der Arbeit geht ihr noch kurz mit den Kollegen auf einen Burger in den Pub – leckeres Essen und das Gefühl, es nicht selbst zubereiten zu müssen, sind wahrlich zwei der besten Dinge im Leben.

Zocken. Nicht jedes Hobby muss einen überwältigenden Bildungswert oder positive Auswirkungen auf die Gesundheit haben. Manchmal will man einfach nur die reale Welt vergessen und in eine Virtuelle eintauchen, ob allein oder mit Freunden.

Reparieren. Die Deutschen machen gern einfache Reparaturarbeiten in der Freizeit. Sie haben auch schlichtweg Spaß daran, regelmäßig die Wohnung oder das Haus neu einzurichten. Die gekauften Möbel, Farben und Bilder wollen natürlich an die Wände gebracht werden.



Fitnessstudio. Wir alle wollten doch eigentlich mehr Sport treiben – so zumindest war bei vielen der Neujahrsvorsatz. Und der innere Schweinehund klopft auch schon wieder an. Gut, dass es da die Anmeldung im Fitnessstudio gibt, die uns allein aus zwei Gründen zum Sport treibt: Dass wir monatlich dafür bezahlen und dass es andere gibt, die mit uns Sport treiben. Und zusammen macht die körperliche Ertüchtigung doch gleich viel mehr Spaß. Das denkt sich auch jeder zehnte Deutsche und steht deshalb regelmäßig im Fitnessstudio seines Vertrauens auf der Matte.

Wandern. Knapp zehn Prozent der Deutschen gehen in ihrer Freizeit gern wandern. Kein Wunder, von der Küste bis zu den Bergen hat Deutschland landschaftlich das volle Programm zu bieten. Zudem braucht man zum Wandern wenig Ausstattung und befindet sich weit, weit weg von geschlossenen Räumen, Computern, Arbeit – und vielleicht sogar dem Handy.



Joggen. Die Deutschen gehenlaufen. Aber vielleicht ist das auch nur ein Großstadtphänomen, weil uns sonst die Alternativen zum draußen Sport machen fehlen. Dabei steigert Joggen die Ausdauer, stärkt das Herz-Kreislauf-System und erhöht die Knochendichte.

Gesellschaftsspiele. In Deutschland wird gern in Gesellschaft gespielt. Die manchmalzynisch als spießig verschrienen Spielabende sind also doch nicht aus der Mode gekommen. Ob mit der Familie oder Freunden. Gesellschaftsspiel macht eben einfach Spaß.

Welches Hobby gefällt Ihnen besser und warum? Möchten Sie ein neues Hobby betreiben?

II. LANDESKUNDE

LEKTION 1. THEMA: DIE BRD – GEOGRAPHISCHE LAGE



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen des Nomens.

Europa, Industriezentrum, natürlich, Landschaft, Territorium, Klima, Komponist, Tourist, geographisch.

II. «Lage» kann folgendermaßen beschrieben werden. Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Stelle, wo etwas (in Bezug auf seine Umgebung) liegt: «eine sonnige, ruhige, ausgezeichnete, verkehrsgünstige Lage».

2. Wein einer bestimmten Lage: «gute Lagen werden besser bezahlt».

III. Nennen Sie die Verben im Infinitiv: Grenze (f), Reise (f), Entwicklung (f), Gliederung(f), Erhebung (f), Bildung (f).

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter.

begrenzen – ограничивать

bilden – составлять

Bodenschätze (f) – полезные ископаемые

sich erheben – возвышаться

entwickeln – развивать

Fluss (m) – река

ganz – совсем

Gebirge (n) – гора

gehören – принадлежать

geschichtlich – исторический

sich gliedern – делиться, подразделяться

Grenze (f) – граница

grenzen (an) – граничить

günstig – благоприятный

hervorragend – выдающийся

hoch – высокий

Land (n) – страна

leben – жить

liegen – лежать, располагаться

Mitte (f) – центр, середина

Norden (m) – север

reich – богатый

reisen – путешествовать

See (f) – море

See (m) – озеро

Stadt (f) – город

Süden (m) – юг

Tiefeland (n) – низменность

wichtig – важный



II. Lesen Sie den Text «Die BRD» und übersetzen Sie ihn.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie ist ein hochentwickeltes Land mit wichtigen Industriezentren. Das Land grenzt an Polen, die Tschechische Republik, Österreich und die Schweiz, an Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und an Dänemark. Die Nordsee und die Ostsee bilden im Norden eine natürliche

Grenze. Im Süden begrenzen das Territorium des Landes die Alpen. Die Landschaft im Norden ist ganz anders als im Süden. Im Norden liegt das Tiefland. In der Mitte und im Süden erheben sich Gebirge: die Mittelgebirge und die Hochgebirge. Zu den Mittelgebirgen gehört der Harz. In den Gebirgen gibt es viele Bodenschätze. Deutschland ist reich an Flüssen und Seen. Die längsten Flüsse sind der Rhein, die Donau, die Elbe. Die größten Seen sind der Bodensee und der Müritzsee.

Das Klima am Bodensee ist günstig. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Die größten Städte sind München, Köln, Düsseldorf, Leipzig und andere. Deutschland gliedert sich in 16 Bundesländer.

Viele hervorragende Menschen lebten in Deutschland: Komponisten, Maler, Dichter, Schriftsteller. Hier gibt es viele geschichtliche Stätten. Die BRD ist ein Reiseziel für viele Touristen.



III. Wie ist das richtig? Passen Sie die Himmelsrichtungen und die Länder an. Bilden Sie Sätze.

A	B	C	
Im Norden	grenzt	die Tschechische Republik	
Im Süden		Frankreich	
Im Westen		die Niederlande	
Im Südwesten		die	Polen
Im Südosten		Bundesrepublik	Belgien
		Deutschland	Dänemark
	an	Österreich	
		die Schweiz	
		Luxemburg	

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Die BRD	begrenzen	der Bodensee und der Müritzsee.
Die Nordsee und die Ostsee	erheben sich	das Territorium des Landes die Alpen.
Im Süden	ist	es viele geschichtliche Stätten.
In der Mitte und im Süden	sind	in der Mitte Europas.
Deutschland	gibt	reich an Flüssen und Seen.
Die größten Seen	liegt	im Norden eine natürliche Grenze.
In Deutschland	bilden	Gebirge.

V. Welches Wort passt nicht?

- a) Frankreich – Polen – Russland – Österreich;
- b) der Rhein – die Donau – die Elbe – die Spree;
- c) München – Köln – Hamburg – Neumark.



VI. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wo liegt die BRD? 2. An welche Länder grenzt die BRD? 3. Was bildet im Norden eine natürliche Grenze? 4. Was begrenzt das Territorium der BRD im Süden? 5. Wo erhebt sich das Gebirge? 6. Woran ist die BRD reich? 7. Welche Seen gibt es in der BRD? 8. Welche Flüsse gibt es in der BRD? 9. Wie ist das Klima am Bodensee? 10. Zu welchen Gebirgen gehört der Harz? 11. Aus wievielen Ländern besteht die BRD? 12. Welche Stadt ist die Hauptstadt der BRD? 13. Welche Städte sind nach Berlin die größten? 14. Welche hervorragenden Menschen lebten in Deutschland?

TEXT B



I. Setzen Sie die folgenden Wörter in den Text «Geografie und Klima» ein: Fluss, die Alpen, Mitte, Elbe, Grenze, Land, Ostsee, herrscht, Gesamtfläche, Bundesland, Punkt, Gewässer.

Deutschland liegt in der __ Europas. Es teilt seine Grenzen mit neun Staaten. Kein anderes europäisches Land hat mehr Nachbarn.

Im Norden hat Deutschland Zugang zur __ und zur Nordsee. Im Süden grenzt es an __. Die höchste Erhebung bildet die in Bayern gelegene Zugspitze mit 2.962 Höhenmetern. Der tiefste __ an Land liegt mit 3,54 Metern unter Normalhöhennull bei dem Ort Neuendorf-Sachsenbande im __ Schleswig-Holstein. Mit 357.340 Quadratkilometern ist Deutschland nach Frankreich, Spanien und Schweden das viertgrößte __ der Europäischen Union (EU). Knapp ein Drittel seiner __ ist mit Wald bedeckt. Seen, Flüsse und andere __ machen mehr als zwei Prozent seiner Fläche aus. Der längste __ ist der Rhein. Im Südwesten bildet er die __ zwischen Deutschland und Frankreich, weiter nördlich liegen Bonn, Köln und Düsseldorf an seinem Ufer. Die __, der zweitlängste Strom, verbindet Dresden, Magdeburg und Hamburg und mündet in die Nordsee.

In Deutschland __ ein gemäßigtes Klima. Im Juli liegt das mittlere Temperaturmaximum bei 21,8 Grad Celsius, das Minimum bei 12,3 Grad. Im Januar liegt das mittlere Maximum bei 2,1 Grad, das Minimum bei –2,8 Grad. Die höchste Temperatur seit Beginn der Wetteraufzeichnung wurde am 5. Juli 2015 mit 40,3 Grad Celsius in Kitzingen am Main gemessen.

II. Führen/schreiben Sie die Sätze zu Ende.

1. Deutschland liegt
2. Das Land hat Grenzen mit
3. Im Norden grenzt Deutschland
4. In der Mitte und im Süden erheben sich

5. Die Zugspitze befindet sich
6. Der längste Fluss Deutschlands ist
7. Die Donau fließt
8. Der größte See ist
9. Das Klima in Deutschland ist
10. Deutschland gliedert sich in

III. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

1. Mit wichtigen Industriezentren, ein hochentwickeltes Land, Deutschland, ist.
2. Seine Grenzen, es teilt, mit neun Staaten.
3. Im Norden, eine natürliche Grenze, die Nordsee und die Ostsee, bilden.
4. Im Norden, das Tiefland, liegt.
5. Zu den Mittelgebirgen, der Harz, gehört.
6. Viele Bodenschätze, in den Gebirgen, gibt es.
7. An Flüssen und Seen, ist reich, Deutschland.
8. Zur Nordsee, der Rhein und die Elbe, fließen.
9. Ist günstig, das Klima, am Bodensee.

IV. Wählen Sie die richtige Variante.

Die BRD besteht aus ___ Bundesländern.	a) 9 b) 16 c) 18
Das kleinste Bundesland ist ___ .	a) Sachsen b) Mecklenburg-Vorpommern c) Bremen
Das größte Bundesland ist ___ .	a) Berlin b) Nordrhein-Westfalen c) Bayern
Im Norden Deutschlands liegen drei Hansestädte: Hamburg, Lübeck, ___ .	a) Rostock b) Bremen c) Hannover
Die Stadt München liegt in ___ .	a) Bayern b) Baden-Württemberg c) Mecklenburg-Vorpommern
Der Brocken ist ___ im Harz.	a) der höchste Bau b) der höchste Turm c) der höchste Berg
Der längste Fluss der BRD heißt ___ .	a) die Elbe b) der Rhein c) die Donau
Welche Farben hat die Staatsflagge?	a) schwarz-grün-gelb b) schwarz-rot-gold c) rot-gelb-weiß

V. Bezeichnen/zeigen Sie auf der geographischen Landkarte:

Bremen, Berlin, Rhein, Frankreich, Müritz-See, Hamburg, Alpen, Köln, Ostsee, Dänemark, Donau, Polen, Tiefland, Nordsee, Schweiz, Elbe, Belgien, Österreich, Oder, München, Luxemburg, Niederlande, Bodensee, Dresden, Stuttgart, Düsseldorf, Frankfurt am Main.

VI. Erzählen Sie über die geographische Lage Deutschlands und zeigen Sie seine grundlegenden Oberflächenelemente auf der Karte. Verwenden Sie zum Thema passende Wörter/Vokabeln und Ausdrücke.

TEXT C



I. Hören Sie dem Text «Deutschland» aufmerksam zu. Versuchen Sie ihn zu verstehen. Dazu sollen Sie einige Übungsaufgaben erfüllen.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Deutschland hat lange gemeinsame Grenzen mit Nachbarstaaten. Im Osten grenzt es an Polen, die Tschechische Republik, im Westen an Luxemburg, Belgien und die Niederlande, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Südwesten an Frankreich, im Norden an Dänemark. Im Norden bilden die Nordsee und Ostsee eine natürliche Grenze. Im Süden ist die BRD durch die Alpen begrenzt. Die Oberfläche des Landes wird von 3 Landschaften bestimmt: vom Tiefland im Norden, von Mittelgebirgen, die sich in der Mitte der BRD erstrecken, und von den Hochgebirgen im Süden. Die Mittelgebirge sind mit Wäldern und Wiesen bedeckt. Der höchste Berg ist die Zugspitze in den Alpen. Die Mittelgebirge sind reich an Bodenschätzen. Durch das deutsche Territorium fließen mehrere Flüsse. Die längsten sind der Rhein, die Donau und die Elbe. Der Rhein und die Elbe fließen zur Nordsee, die Donau fließt ins Schwarze Meer. Die größten Seen sind der Bodensee und der Müritz-See.

II. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Wo bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze?

- a) im Norden
- b) im Süden
- c) im Osten

2. Von wie vielen Landschaften wird die Oberfläche des Landes bestimmt?

- a) von 4
- b) von 3
- c) von 2

3. Wohin fließt die Donau?

- a) zur Ostsee
- b) zur Nordsee
- c) ins Schwarze Meer

III. Markieren Sie bei dem Text: richtig oder falsch?

- 1. Deutschland hat lange gemeinsame Grenzen mit Nachbarstaaten.
- 2. Im Südwesten grenzt Deutschland an Polen.
- 3. Die Hochgebirge sind mit Wäldern und Wiesen bedeckt.
- 4. Der Rhein fließt ins Schwarze Meer.
- 5. Die größten Seen sind der Bodensee und der Müritz-See.



I. Wiederholen Sie die grammatischen Themen: Pronomen man und es, Präpositionen.

II. Setzen Sie die Pronomen man oder es ein.

In unserer Bibliothek findet __ alle nötigen Bücher. Heute ist __ windig. Plötzlich wurde __ so dunkel. An allen Hochschulen studiert __ eine Fremdsprache. Sauerstoff konnte __ durch Elektrolyse des Wassers herstellen. An diesem Problem wird __ besonders intensiv arbeiten. __ ist interessant, eine Erklärung dieser Erscheinung zu finden. __ fahren viele Autos. Zum Unterricht darf __ sich nicht verspäten. In der Bibliothek gibt __ viele neue Bücher. __ muss viel deutsch sprechen und Vokabeln lernen. Wird __ heute regnen? __ kann Temperaturen bis 2000° erreichen. In diesem Werk arbeitet __ gut.

III. Testen Sie sich über die Präpositionen. Setzen Sie die nötigen Präpositionen ein.

Er will __ dir sprechen (an, für, zu, mit). Rechts __ der Tür steht ein Schrank (aus, von, in, über). Fahren Sie die Straße __ (gegenüber, entlang, entgegen, durch). Sie bekommt einen Brief __ Deutschland (von, aus, bei, neben). Anna geht __ ihrem Freund (bis, zu, ohne, an). __ dem Tisch steht ein Computer (über, unter, auf, zwischen). Karl arbeitet __ der Universität München (an, ohne, in, um). Er bleibt __ August im Ferienlager (von, mit, für, bis). Wir fahren __ der U-Bahn in das Stadtzentrum (auf, mit, ohne, entlang).

LEKTION 2. THEMA: BERLIN UND ANDERE STÄDTE



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen des Nomens.

Million, gründen, Kanal, Platz, Theater, Museum, Tourist, Interesse, Revolution.

II. Merken Sie sich: Was ist eine Hauptstadt? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Eine Stadt mit dem Sitz der Regierung eines Staates.
2. Ein symbolisches, zumeist auch politisches Zentrum eines Staates und oft Sitz der obersten Staatsgewalten.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

besuchen – посещать

Brücke (f) – мост

Gebäude (n) – здание

gründen – основывать, основать

Einwohner (m) – житель

fallen – падать

friedlich – мирный

Insel (f) – остров

Mauer (f) – стена

Platz (m) – площадь

schön – красивый

Sehenswürdigkeit (f) –

достопримечательность

stolz – гордый

Straße (f) – улица

Tür (f) – дверь

Jahr (n) – год
Leben (n) – жизнь
liegen – лежать, располагаться

Verkehrssystem (n) – система движения
(сообщения), транспортная система
Welt (f) – мир, вселенная, земной шар



II. Lesen Sie den Text «Berlin» und übersetzen Sie ihn.

Berlin ist ein Land und zugleich eine Stadt, nicht zuletzt die Hauptstadt Deutschlands. Die Stadt wurde etwa 1200 als Kaufmannsstadt gegründet. 1871 wurde Berlin Hauptstadt des Deutschen Reiches. Nach dem Ersten Weltkrieg erlebte Berlin die Goldenen Zwanziger. Nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs 1945 wurde Berlin von den Siegermächten in vier Sektoren aufgeteilt und durch den Bau der Mauer 1961 zur geteilten Stadt...

Jetzt leben in Berlin etwa 3,5 Millionen Menschen, darunter 440 000 Ausländer aus 182 Nationen. Die Stadt liegt an der Spree. Kanäle, Flüsse und Seen bilden das älteste Verkehrssystem. Berlin hat mehr Brücken als Venedig. Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. Eine berühmte Straße Berlins heißt Unter den Linden. Der beliebteste Platz ist der Alexanderplatz. Hier steht die Weltzeituhr. In Berlin sind viele Theater und Museen. Sehr viele Museen liegen auf der Museumsinsel.

Viele Touristen besuchen mit Interesse das Gebäude des Reichstags und die Berliner Mauer. Aber die Mauer fiel am 9. November 1989 nach der friedlichen Revolution in der DDR. 1990 wurde Deutschland wieder vereint, 1991 stimmte der Bundestag für Berlin als Regierungssitz der Bundesrepublik Deutschland.



Die Kultur ist der größte Aktivposten Berlins. Allein die 17 staatlichen Museen der Stiftung Preußischer Kulturbesitz (z.B. Neue Nationalgalerie) bilden den größten Museumskomplex des Kontinents. Hinzu kommen umfangreiche Spezialsammlungen von überregionaler Bedeutung und über 200 private Galerien. Mit 150 Bühnen ist Berlin die bedeutendste deutsche Theaterstadt. Die Berliner Philharmoniker und acht große Orchester mit Dirigenten von Weltruf sorgen für ein einzigartiges Angebot an klassischer Musik. Mit dem Friedrichstadtpalast besitzt Berlin das größte Revue-Theater Deutschlands. Berlin wird jedes Jahr schöner und schöner. Die Einwohner sind stolz auf ihre Stadt.

III. Welches Wort passt nicht?

- a) Straße – Platz – Stadt;
- b) Kanäle – Verkehrssystem – Flüsse;



- c) Einwohner – Menschen – Leute;
d) Museen – Theater – Universitäten.

IV. Setzen Sie die nötigen Verben ein: wird, leben, gegründet, ist, heißt, stimmte, sind, fiel, besuchen, erlebte, hat, liegt, sorgen, bilden.

Berlin __ die Hauptstadt Deutschlands. Die Stadt wurde etwa 1200 __ . Nach dem Ersten Weltkrieg __ Berlin die Goldenen Zwanziger. Jetzt __ in Berlin etwa 3,5 Millionen Menschen. Die Stadt __ an der Spree. Kanäle, Flüsse und Seen __ das älteste Verkehrssystem. Die Stadt __ viele Sehenswürdigkeiten. Eine berühmte Straße Berlins __ Unter den Linden. In Berlin __ viele Theater und Museen. Die Berliner Philharmoniker und acht große Orchester __ für ein einzigartiges Angebot an klassischer Musik. Viele Touristen __ mit Interesse das Gebäude des Reichstags und die Berliner Mauer. Aber die Mauer __ am 9. November 1989 nach der friedlichen Revolution in der DDR. 1991 __ der Bundestag für Berlin als Regierungssitz der Bundesrepublik Deutschland. Berlin __ jedes Jahr schöner und schöner.

V. Setzen Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Die Hauptstadt Deutschlands Berlin	ist	etwa vier Millionen Menschen.
Hier	sind	auf der Museumsinsel.
Berlin	liegen	an der Spree.
Die Hauptstraße Berlins	leben	der Alexanderplatz.
Der beliebteste Platz	hat	mehr Brücken als Venedig.
Viele Museen	liegt	stolz auf ihre Stadt.
Die Einwohner	heißt	Unter den Linden.

VI. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

- A 1871 wurde Berlin Hauptstadt des Deutschen Reiches.
B 1871 wurde Berlin Hauptstadt des Preußischen Reiches.
- A Nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs 1945 wurde Berlin in drei Sektoren aufgeteilt.
B Nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs 1945 wurde Berlin in vier Sektoren aufgeteilt.
- A Die Stadt liegt an der Spree.
B Die Stadt liegt an der Donau.
- A Eine berühmte Straße Berlins heißt Alexanderstraße.
B Eine berühmte Straße Berlins heißt Unter den Linden.
- A Auf dem Alexanderplatz steht die Weltzeituhr.
B Auf dem Alexanderplatz steht ein Denkmal.
- A Viele Touristen besuchen das Gebäude der Regierung.
B Viele Touristen besuchen das Gebäude des Reichstags.
- A Die Kultur ist der größte Aktivposten Berlins.
B Die Architektur ist der größte Aktivposten Berlins.

8. A Die privaten Museen bilden den größten Museumskomplex des Kontinents.
 B Die staatlichen Museen bilden den größten Museumskomplex des Kontinents.
9. A Mit 15 Bühnen ist Berlin die bedeutendste deutsche Theaterstadt.
 B Mit 150 Bühnen ist Berlin die bedeutendste deutsche Theaterstadt.
10. A Die Berliner Philharmoniker und acht große Orchester mit Dirigenten von Weltruf sorgen für ein einzigartiges Angebot an klassischer Musik.
 B Die Berliner Philharmoniker und acht kleine Orchester mit Dirigenten von Weltruf sorgen für ein einzigartiges Angebot an klassischer Musik.

TEXT B

I. Sagen Sie das auf Russisch: kulturell, Historiker, Zentrum, russisch, Zar, Nationalgalerie, Quadriga, krönen, Park, Balkon, Symbol, Punkt, Kontinent.



II. Lesen Sie den Text «Hauptstadt der BRD» und übersetzen Sie ihn.

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Man weiß nicht genau, woher der Name Berlin kommt. Viele Historiker verbinden das Wort Berlin mit dem Wort der Bär, weil der Bär im Wappen der Stadt gemalt wurde. Berlin ist eine der Lieblingsstädte für viele Leute. Heute ist Berlin ein großes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes. Berlin ist reich an Sehenswürdigkeiten. Und unsere Reiseführer erzählen uns über Sehenswürdigkeiten Berlins.

Einer der beliebtesten Plätze Berlins ist der Alexanderplatz. Wir sehen ihn jetzt. Die Berliner nennen ihn liebevoll «Alex». Der Alexanderplatz bekam seinen Namen dem russischen Zaren Alexander dem Ersten zu Ehren. Hier befinden sich auch der Berliner Fernsehturm und die Weltzeituhr. Die Weltzeituhr zeigt die Uhrzeit in vielen großen Städten der Welt.

Auf einer Spreeinsel liegen berühmte Berliner Museen: das Pergamonmuseum mit dem Pergamon-Altar, die Nationalgalerie, das Bode-Museum. Das wohl bekannteste Bauwerk Berlins ist das Brandenburger Tor. Wir sehen jetzt diese Sehenswürdigkeit. Das Brandenburger Tor mit der Quadriga ist das Wahrzeichen Berlins. Das Tor befindet sich auf der Straße «Unter den Linden». Das ist eine der schönsten Straßen Berlins.

Noch eine Sehenswürdigkeit Berlins ist die Siegessäule: eine 8 Meter hohe Statue der Siegesgöttin Viktoria krönt die Säule. Auf der Siegessäule befindet sich ein Balkon, von da aus kann man den Tiergarten sehen. Der Tiergarten ist ein großer schöner Park. Dann fahren wir zum Reichstag. Der Reichstag ist der Sitz des Bundestags, des Parlaments der BRD.

Hier ist unsere Reise zu Ende. Wir bedanken uns bei Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit und wünschen Ihnen einen angenehmen Aufenthalt in Berlin.



III. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wann wurde Berlin gegründet?
2. An welchem Fluss liegt die Hauptstadt Deutschlands?
3. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
4. Wie heißt die Hauptstraße Berlins?
5. Womit sind diese Daten verbunden: 1961, 1989?
6. Wie heißt die bekannteste Einkaufsstraße Berlins?
7. Auf welcher Insel liegen das Bode- und das Pergamonmuseum?
8. Warum ist Berlin bei Touristen sehr beliebt?
9. Welches Gebäude ist der Sitz des Parlaments der BRD?

TEXT C



I. Lesen Sie den Text «*Bundeshauptstadt Deutschlands*» und übersetzen Sie ihn.

Berlin ist Bundeshauptstadt und Regierungssitz Deutschlands. Berlin ist mit 3,5 Millionen Einwohnern die bevölkerungsreichste und flächengrößte Stadt Deutschlands sowie nach Einwohnern die zweitgrößte und nach Fläche die fünftgrößte Stadt der Europäischen Union. Berlin ist ein bedeutendes Zentrum der Politik, Medien, Kultur und Wissenschaft in Europa. Die Metropole ist ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt und eine der meistbesuchten Städte des Kontinents. Berlin liegt an der Spree und wurde im Jahre 1237 gegründet. In Berlin gibt es sehr viele Sehenswürdigkeiten.

Der Alexanderplatz ist ein zentraler Platz und Verkehrsknotenpunkt in Berlin. Er wird im Volksmund kurz Alex genannt. Er hat seinen Namen dem russischen Zaren Alexander dem Ersten zu Ehren bekommen.

Die Weltzeituhr. Diese Uhr zeigt die Uhrzeit in vielen großen Städten der Welt an. Der Fernsehturm. Er steht am Alexanderplatz. Man hat ihn erst 1969

gebaut. Der Berliner Fernsehturm ist 368 Meter hoch. Das Brandenburger Tor ist 200 Jahre alt. Es ist das Wahrzeichen von Berlin. Das Brandenburger Tor hat sechs Säulen und ist mit einer Quadriga verziert. Das Brandenburger Tor bildet den Abschluss der Straße Unter den Linden.

Unter den Linden ist eine der bekanntesten Straßen Berlins. Hier befinden sich viele Botschaften, Büros, Kaufhäuser, Cafés, die berühmte Humboldt-Universität und die Staatsbibliothek.



II. Ergänzen Sie sinnvoll.

Berlin ist __ Deutschlands. Berlin liegt an __ und wurde im Jahre __ gegründet. Es ist __ und modern. Im Zentrum steht das Brandenburger __. Der Kurfürstendamm ist die schönste __ Berlins. Hier gibt es viele __, __, __. Die __ Kirche befindet sich am Kurfürstendamm. Seit 1969 steht am Alexanderplatz der Berliner __. Die Berliner besuchen oft den Alexanderplatz und nennen den __ liebevoll Alex. __ ist eine der bekanntesten Straßen Berlins. Das Bode- und das Pergamonmuseum

liegen mitten in Berlin auf der _____. Das Berliner Rathaus nennen die Berliner _____. Der _____ ist heute wieder der Sitz des Bundestags. Viele _____ kommen nach Berlin, um diese Stadt zu bewundern.

III. Wählen Sie die richtige Variante.

Die Hauptstadt der BRD heißt	a) München b) Bonn c) Berlin
Das Symbol der Stadt Berlin ist	a) der Adler b) der Wolf c) der Bär
... ist Bundeshauptstadt und Regierungssitz Deutschlands.	a) Bremen b) Hamburg c) Berlin
Der beliebteste Platz Berlins ... der Alexanderplatz.	a) ist b) hat c) sein
Das ... Tor mit der Quadriga ist das Wahrzeichen Berlins.	a) Brandenburger b) Dresdener c) Kölner
Die Weltzeituhr zeigt die Uhrzeit in ... Städten der Welt.	a) allen b) großen c) kleinen
Der Alexanderplatz hat seinen Namen dem russischen Zaren Alexander ... zu Ehren bekommen.	a) dem Dritten b) dem Zweiten c) dem Ersten
Die Stadtmusikanten sind ein Wahrzeichen von...	a) Bremen b) Berlin c) München

IV. Erzählen Sie über Berlin. Verwenden Sie zum Thema passende Wörter/Vokabeln und Ausdrücke.

TEXT D



I. Lesen Sie den Text «Reise zu den schönsten Städten Deutschlands» über einige Städte Deutschlands durch und übersetzen Sie ihn.

Dass **Hamburg** nicht nur aus dem riesigen Hafen und der sündigen Reeperbahn besteht, beweisen die unzähligen Sehenswürdigkeiten und vielfältigen Unternehmungsmöglichkeiten in der Elbmetropole. Ein Shopping-Trip ist hier ebenso möglich wie eine abwechslungsreiche Sightseeing-Tour oder ein Ausflug ins Grüne. Darüber hinaus kommen auch Musical-Fans in Hamburg voll auf ihre Kosten. So ist es nicht verwunderlich, dass sich Hamburg in den letzten Jahren nach New York und London als drittgrößter Musicalstandort der Welt etabliert hat und den Vergleich mit den ausländischen Metropolen absolut nicht scheuen muss. Die Musicals und Shows in Hamburg sind ebenso abwechslungsreich und unterhaltsam wie die Stadt selbst.

In **Erfurt** findet man die größte und am besten erhaltene Altstadt in Deutschland. In den engen Straßenzügen, umgeben von mittelalterlichen Häusern, kann man die Stadtgeschichte hautnah erleben und dabei schon mal die Zeit vergessen. Doch schlussendlich wird man sich immer wieder im Erfurter

Stadtzentrum wiederfinden, das vom Dom und der Severikirche dominiert wird. Beide Bauten befinden sich in unmittelbarer Nähe zueinander auf dem Domberg und sind über die im 15. Jahrhundert erbauten Treppenstufen zu erreichen.

Die Hauptstadt Baden-Württembergs (**Stuttgart**) gehört zwar zu den modernsten Städten des Landes, zeichnet sich aber auch durch prachtvolle, historische Bauten aus. Beispielsweise sind hier das Alte Schloss und das Neue Schloss oder das Schloss Rosenstein zu nennen, die allesamt einen besonderen



Charme ausstrahlen. Die riesigen Parkanlagen und die Nähe zur Natur sorgen dafür, dass Stuttgart auch bei Familien mit Kindern als beliebtes Reise- und Erholungsziel gilt.

Da **Münster** der Ruf als Fahrradstadt voraussetzt, erkundet man die westfälische Stadt mit knapp 300.000 Einwohnern idealerweise auch sportlich und umweltfreundlich auf zwei

Rädern. Dabei überzeugt insbesondere die historische Altstadt mit dem Prinzipalmarkt, dem gotischen Rathaus oder dem St.-Paulus-Dom. Da in Münster viele Studenten leben, werden sich auch insbesondere junge Leute hier wohlfühlen, die wahrscheinlich die ebenso vielseitige wie lebhaftes Musik- und Kneipenszene zu schätzen wissen.



II. Beantworten Sie die Fragen.

1. An welcher See befindet sich Hamburg? 2. Wie hat sich Hamburg in den letzten Jahren etabliert? 3. Was dominiert im Erfurter Stadtzentrum? 4. Wie ist die Altstadt in Erfurt? 5. Wie heißt die Hauptstadt von Baden-Württembergs? 6. Was strahlt einen besonderen Charme der Stadt Stuttgart aus? 7. Was überzeugt insbesondere in Münster? 8. Wer weiß die lebhaftes Musik- und Kneipenszene in Münster zu schätzen? 9. Welche Stadt ist euer persönlicher Favorit?



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Reflexivverben, Modalverben.

II. Gebrauchen Sie die Reflexivverben in der richtigen Form.

Muster: Wir (sich machen) auf den Weg. – Wir machen uns auf den Weg.

Du (sich freuen) über Viktors Besuch. Alexander (sich unterhalten) mit den Touristen eine halbe Stunde. Woran (sich erinnern) unsere Eltern? Sie (она) (sich begnügen) mit einer drei in Deutsch. Ihr (sich verirren) im Walde. Die Touristen (sich nähern) dem Denkmal. Niemand (sich melden). Wofür (sich interessieren) Anna? Sie (она) (sich freuen) auf die Winterferien.

III. Gebrauchen Sie das Modalverb im Präsens und übersetzen Sie die Sätze:

Vor der Kontrollarbeit (sollen) du alles wiederholen. Morgen (können) ich Briefmarken kaufen. Ihr (dürfen) morgen ins Theater gehen. Ich (wollen) immer

alten Menschen helfen. Sie (она) (müssen) zuerst nach links, dann nach rechts sehen. Mein Freund (wollen) deutlich Deutsch schreiben. Meine Tante (können) nicht schwimmen. Ihr (müssen) morgen früh aufstehen. Ich (wollen) dir helfen.

LEKTION 3. THEMA: POLITISCHES SYSTEM IN DEUTSCHLAND



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?

System, Republik, Punkt, Politik, zentral, Prinzip, politisch, Parlament, parlamentarisch, Demokratie, Kanzler, Minister, föderativ, demokratisch, Präsident, traditionell, Partei, Gruppierung.

II. Merken Sie sich: Was ist ein System? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Wissenschaftliches Schema, Lehrgebäude.
2. Prinzipien, nach denen etwas geordnet ist.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

abstimmen – голосовать	власти
Abgeordnete(f/m) – депутат	Grundgesetz (n) – основной закон
bestimmen – определять	Rechtsstaatlichkeit (f) – власть закона
Entscheidung(f) – решение	regieren – править, управлять
festlegen – утверждать, утвердить	Selbstbestimmung (f) – самоопределение
freiheitlich – свобододолюбивый	Unabhängigkeit (f) – независимость
geheim – тайный	Volk (n) – народ
gerichtlich – судебный	vorschlagen – выдвигать, предлагать
Gesetzgebung(f) –	Wahrung(f) – защита
gesetzgebung	wählen – выбирать
Gewaltenteilung (f) – разделение	Zustimmung(f) – согласие, одобрение



II. Lesen Sie den Text «Politisches System der Bundesrepublik Deutschland» und übersetzen Sie ihn.

Überblick: Drei Worte im Grundgesetz bringen die Grundlage des politischen Systems der Bundesrepublik auf den Punkt: «freiheitlich demokratische Grundordnung». Damit ist gemeint, dass in Deutschland das Volk selbst und frei über die Politik bestimmen kann, solange es sich an die Spielregeln des Grundgesetzes hält – etwa die Wahrung der Menschenrechte, die Unabhängigkeit der Gerichte oder die Gliederung in Bundesländer. Ein weiteres zentrales Prinzip ist die Gewaltenteilung und die Rechtsstaatlichkeit: Bundestag und Bundesrat sind für die Gesetzgebung zuständig (Legislative), die

Bundesregierung wendet diese Gesetze an (Exekutive) und das Bundesverfassungsgericht überwacht, ob sich dabei alle an die Regeln des Grundgesetzes halten (Judikative).

Die Selbstbestimmung des Volkes ist über die parlamentarische Demokratie geregelt. Das Volk wählt in freien und geheimen Wahlen Parteien und Abgeordnete. Die bei der Bundestagswahl gewählten Politiker repräsentieren im Parlament ihre Wähler. Sie sind es auch, die über den Bundeskanzler abstimmen. Der Bundestag wählt den Bundeskanzler, der die Regierung bildet und die Richtlinien der Regierungspolitik bestimmt. Der Bundeskanzler darf Minister vorschlagen und die Richtlinien der Innen- und Außenpolitik festlegen. An der Spitze der Bundesregierung steht jetzt **Angela Merkel**. Sie ist Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland seit November 2005. Das deutsche Parlament, das heißt der Bundestag, sitzt im Reichstags-Gebäude in Berlin.



Deutschland ist ein föderativer Staat. Auch die Bundesländer haben etwas zu sagen. Jedes der 16 Länder wird von einem eigenen, demokratisch gewählten Parlament regiert. Außerdem ist jede Landesregierung auch im Bundesrat vertreten. Wichtige Gesetze brauchen die Zustimmung des Bundesrats – so können auch die einzelnen Bundesländer bei zentralen Entscheidungen mitbestimmen.



Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Bundespräsident. Er wird auf fünf Jahre gewählt. Am 12. Februar 2017 wurde **Frank-Walter Steinmeier** zum 12. Bundespräsidenten der Bundesrepublik Deutschland gewählt.

Traditionell gibt es in Deutschland viele politische Parteien. Heutzutage zählt man über 40 politische Parteien und Gruppierungen. Die wichtigsten sind aber die SPD (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), die CDU (Christlich-Demokratische Union), die CSU (Christlich-Soziale Union), die FDP (Freie Demokratische Partei) und Bündnis 90/die Grünen.

III. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

1. A Drei Worte im Grundgesetz bringen die Grundlage des politischen Systems der Bundesrepublik auf den Punkt.
B Vier Worte im Grundgesetz bringen die Grundlage des politischen Systems der Bundesrepublik auf den Punkt.
2. A In Deutschland darf das Volk selbst und frei über die Politik bestimmen.
B In Deutschland kann das Volk nicht selbst und frei über die Politik bestimmen.
3. A Bundestag und Bundesrat sind für die Gesetzgebung zuständig.
B Bundestag und Bundesrat sind für die Gesetzgebung.
4. A Der Bundestag wählt in freien und geheimen Wahlen Parteien und Abgeordnete.

- B Das Volk wählt in freien und geheimen Wahlen Parteien und Abgeordnete.
5. A Der Bundestag wählt den Bundeskanzler.
B Der Bundestag wählt die Regierung.
6. A An der Spitze der Bundesregierung steht der Bundespräsident.
B An der Spitze der Bundesregierung steht der Bundeskanzler.
7. A Deutschland ist kein föderativer Staat.
B Deutschland ist ein föderativer Staat.
8. A Wichtige Gesetze brauchen die Zustimmung des Bundesrats.
B Jedes Gesetz braucht die Zustimmung des Bundesrats.
9. A Der Bundespräsident wird auf vier Jahre gewählt.
B Der Bundespräsident wird auf fünf Jahre gewählt.
10. A Heutzutage zählt man über 40 politische Parteien und Gruppierungen.
B Heutzutage zählt man nur 40 politische Parteien und Gruppierungen.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Das Volk	wird	Minister vorschlagen.
Ein zentrales Prinzip	gibt es	selbst und frei über die Politik bestimmen.
Die gewählten Politiker	brauchen	auf fünf Jahre gewählt.
Der Bundeskanzler	repräsentieren	die Gewaltenteilung und die Rechtsstaatlichkeit.
Wichtige Gesetze	kann	in Deutschland viele politische Parteien.
Der Bundespräsident	ist	im Parlament ihre Wähler.
Traditionell	darf	die Zustimmung des Bundesrats.

V. Bilden Sie Sätze.

- Die, 16, BRD, bestehen, Bundesländern.
- An, Bundespräsident, der, Staates, der, stehen, des, Spitze.
- Das, Organe, Parlament, die, und, politischen, die, wichtigsten, Bundesregierung, sein.
- Der, bestätigen, Regierung, Bundeskanzler, Bundestag, der, seine.
- Der, Regierung, kontrollieren, die, Bundestag.
- Verschieden, Abgeordnete, angehören, die, Bundestag, Partei, der.
- Eine Landesverfassung, Bundesland, ein Ministerpräsident, haben, jedes, ein Landtag.
- Deutschland, Europäischen, der, Mitglied, Union, sein, das.

VI. Sagen Sie das auf Deutsch.

Основа политической системы, свободно определять политику, нести ответственность, применять законы, представлять своих избирателей, голосовать за федерального канцлера, устанавливать руководящие принципы

внутренней и внешней политики, во главе правительства, требовать одобрения.

TEXT B

I. Sagen Sie das auf Russisch: kontrollieren, Interessengruppe, Fraktionsdisziplin, sanktionieren, Kandidatur, Organ, Prozess, Veto, Konflikt, Position, Rolle, formal, Diskussion.



II. Lesen Sie den Text «Bundestag und Bundesrat Deutschlands» und übersetzen Sie ihn.

Der **Bundestag** beschließt Bundesgesetze, wählt den Bundeskanzler sowie als Teil der Bundesversammlung den Bundespräsidenten, wacht über den Bundeshaushalt, kontrolliert die Regierung, beschließt Einsätze der Bundeswehr, bildet Ausschüsse zur Gesetzesvorbereitung und kontrolliert die Nachrichtendienste.

Der Abgeordnete ist zwar nach dem Grundgesetz unabhängig von seiner politischen Partei oder anderen Interessengruppen, betrachtet man jedoch die Verfassungswirklichkeit, sieht man den starken Einfluss der Fraktionsdisziplin. Die Abgeordneten der einzelnen Parteien einigen sich meist vor einem Gesetzesvorhaben auf ein gemeinsames Abstimmungsverhalten. Abweichungen können innerparteilich sanktioniert werden, da die erfolgreiche erneute Kandidatur eines Abgeordneten stark von der Unterstützung seiner Partei abhängt. Hüter der Fraktionsdisziplin ist der Fraktionsvorsitzende.

Die Mitglieder des **Bundesrats** werden von den Landesregierungen der Länder entsandt. Er ist kein rein legislatives Organ, da er beispielsweise bei bestimmten Bundesverordnungen Mitspracherecht hat. Er wurde geschaffen, um die Mitwirkung der Länder an Bundesgesetzen zu gewährleisten, wenn diese die Belange der Länder betreffen. Er ist stets am Gesetzgebungsprozess beteiligt, sein Veto kann jedoch überstimmt werden, wenn ein Bundesgesetz nicht zustimmungsbedürftig ist.



Jedes Land erhält je nach der Zahl seiner Einwohner im Bundesrat 3-6 Stimmen, diese Stimmen können pro Land nur einheitlich abgegeben werden. Sind sich die in der Landesregierung des jeweiligen Landes vertretenen Parteien über das Abstimmungsverhalten im Bundesrat uneins, stimmen die Vertreter des Landes üblicherweise mit Enthaltung ab, was jedoch de facto als Neinstimme gilt. Bei Konflikten zwischen Bundesrat und Bundestag kann der Vermittlungsausschuss angerufen werden. Die Sitzungsleitung im Bundesrat hat der Bundesratspräsident(inne), der gleichzeitig die Vertretung des Bundespräsidenten ist.

III. Welche neuen Erkenntnisse haben Sie gewonnen?

TEXT C



I. Lesen Sie den Text «Bundespräsident (Deutschland)» und übersetzen Sie ihn.

Das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. In bewusster Abgrenzung zur Machtfülle des Reichspräsidenten der Weimarer Republik hat das Grundgesetz dem Amt des Bundespräsidenten eine relativ schwache Position im politischen Gesamtsystem mit hauptsächlich repräsentativen und formalen Aufgaben und Befugnissen zugewiesen. Die politische Rolle ist auf die eines überparteilichen, für Ausgleich sorgenden Mittlers beschränkt. Selbst diese wurde in der Praxis eher noch geschwächt, beispielsweise bei der Auflösung des Bundestags 1982, als der Bundespräsident nur die Wünsche der handelnden Politiker vollzog. Politische Wirkung erzielt er daher am ehesten mit Ansprachen und Reden, mit denen er gesellschaftliche Diskussionen anstoßen bzw. aufgreifen kann. Der Bundespräsident wird durch die Bundesversammlung auf 5 Jahre gewählt und kann für eine zweite Amtszeit wieder gewählt werden.

II. Wer erfüllt diese Funktionen?

Der Abgeordnete	beschließt Bundesgesetze.
Jedes Land	erzielt die politische Wirkung mit Ansprachen und Reden.
Der Bundesrat	ist in der Verfassungswirklichkeit der Fraktionsdisziplin unterworfen.
Der Bundestag	erhält je nach Zahl seiner Einwohner Stimmen im Bundesrat.
Der Bundespräsident	sein Veto kann überstimmt werden. hat eine relativ schwache Position im politischen Gesamtsystem. kontrolliert die Regierung.

III. Ordnen Sie deutsche politische Institutionen ihren Befugnissen zu.

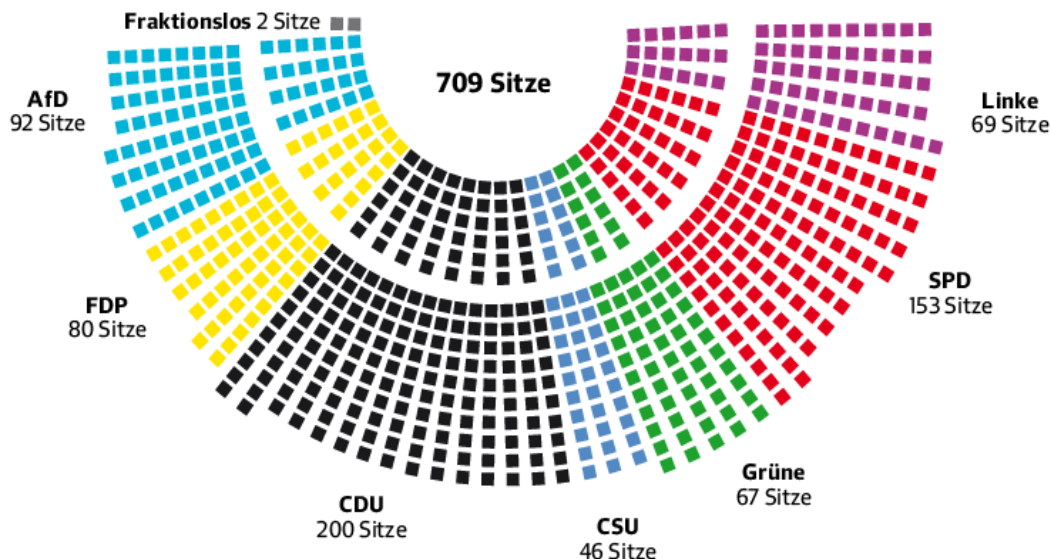
Legislative Gewalt: _____ Exekutive Gewalt: _____ Judikative Gewalt: _____

TEXT D



I. Lesen Sie den Text «Politische Parteien in Deutschland» und übersetzen Sie ihn.

Im deutschen Bundestag sind (aktuell, 2018) 7 Parteien vertreten: die Christlich-Demokratische Union Deutschlands (CDU), die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), die Freie Demokratische Partei (FDP), die Christlich-Soziale Union (CSU), die Partei Die Linke, die Partei (der Bündnisgrünen) Bündnis 90, Die Grünen und die Alternative für Deutschland (AfD).



Die Parteien CDU und CSU im Bundestag bilden eine gemeinsame Fraktion, darum schreibt man die beiden Abkürzungen nebeneinander: die CDU/CSU. Die CSU ist die Volkspartei Bayerns, die CDU tritt in anderen Bundesländern auf. Die CDU/CSU, die SPD und die FDP entstanden zwischen 1945 und 1947 in Westdeutschland, sie sind heute Volksparteien, die alle Schichten der Bevölkerung repräsentieren. Die heutige Bundeskanzlerin Angela Merkel gehört der CDU an. Die Linke ist die Nachfolgerin der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands (SED).

Heute wird sie meistens im östlichen Teil Deutschlands unterstützt. Die Partei tritt für eine gerechte Gesellschaftsordnung ein. Die Partei der (Bündnis-) Grünen ist noch jung. Sie wurde 1980 gegründet, vertritt unter anderem die Umweltschutzbewegung und hat sich 1989 mit dem ostdeutschen «Bündnis 90» zusammengeschlossen. 2017 kam die AfD dazu, die 2013 als europaskeptische und rechtsliberale Partei gegründet worden war und im Bundestag rechtsaußensitzt.



II. Beantworten Sie Fragen.

1. Wie viele Parteien sind im deutschen Bundestag vertreten? 2. Welche Rolle spielen die Parteien in Deutschland? 3. Was bedeutet die Fünfprozenthürde? 4. Welche Parteien bilden im Bundestag eine gemeinsame Fraktion? 5. Wann und wo entstanden CDU/CSU, die SPD und die FDP? 6. Wie ist die Partei der «Grünen»? 7. Welche Partei vertritt die heutige Bundeskanzlerin?

III. Erzählen Sie über das politische System der BRD. Verwenden Sie zum Thema passende Wörter/Vokabeln und Ausdrücke.



I. Wiederholen Sie die grammatischen Themen: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt.

II. Formen Sie die Sätze ins Imperfekt (Präteritum) um. Muster: Die Patientin *soll* sich besser ernähren. – Die Patientin *sollte* sich besser ernähren.

1. Die siebzehnjährige Tochter möchte sich die Haare grün färben. 2. Viele Fischer können nicht schwimmen. 3. Wir dürfen in dem Luxushotel bleiben. 4. Ich will durch Asien reisen. 5. Könnt ihr nicht früher kommen? 6. Als Croupier darf er keine Taschen in der Kleidung haben. 7. Ein Arzt muss sehr diskret sein. 8. Der Sohn will endlich seinen PC aufrüsten. 9. Die Diebe sollen sich wenigstens beim Ladeninhaber entschuldigen. 10. Der Asket möchte den Nachtmahl nicht essen.

III. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt. Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische. Muster: Du *fährst* nach Leipzig. – Du *bist* nach Leipzig *gefahren*.

Meine Großmutter bäckt oft das Brot zu Hause. Sie sind gute Freunde. Ich habe viel zu tun. Er stellt seinen Wagen auf den Parkplatz. Wir freuen uns über unsere Wohnung. Wir kaufen ihr Blumen. Ich begegne hier den Bekannten. Die Studenten fahren nach Berlin. Ich schreibe den Brief auf deutsch. Meine Mutter erholt sich auf dem Lande sehr gut. Du gehst zur Post. Das Mädchen hat viele Freunde. Er erinnert sich ans Institut. Wir bringen unsere Sachen in Ordnung. Ich bin Kursteilnehmer.

IV. Gebrauchen Sie das Verb in a) Präsens, b) Imperfekt, c) Perfekt, d) Plusquamperfekt und übersetzen Sie die Sätze.

Die Studenten (haben) Prüfungen. Ich (arbeiten) als Ingenieur der Brandsicherheit. Mein Sohn (fahren) bald nach Hamburg. Du (bleiben) zu Hause. Mit wem (sprechen) er noch? Die Feuerwehrleute (löschen) schnell den Brand. Er (erwarten) seine Schwester aus Berlin. Ich (sein) zu Hause. Wohin (gehen) Marta? Ihr (haben) einen schönen Lesesaal. Unser Freund (lesen) diese Bücher mit Interesse. Du (übersetzen) richtig. Im Winter (laufen) wir auch Ski. Wen (besuchen) sie heute? Erika (rufen) ihren Freund an. Ich (bereiten) mich auf die Prüfung vor. Sie (warten) auf dich. Wir (steigen) in das Taxi ein. Was (machen) du?

LEKTION 4. THEMA: KULTUR DEUTSCHLANDS. KULTURLEISTUNGEN DER MENSCHHEIT



**I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?
Bilden Sie die Pluralformen der Nomen.**

Sonate, Reformator, Komponist, Musik, Klassik, Konzert, katholisch, Protestantismus, Literatur, Roman, Tragödie, Dramaturg, Theoretiker, Balladen, Absolutismus, Religion, Philosophie, romantisch, Sinfonie, Virtuose, instrumental, Pianist, Rolle, Film, Varieté, Kammermusik, Vokalmusik, sympathisieren, kritisieren, Revolution.

II. Merken Sie sich: Was ist Kultur? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Kultur ist die Gesamtheit der geistigen, künstlerischen und wissenschaftlichen Leistungen, die ein Volk und/oder eine Epoche charakterisieren.

2. Kultur ist die Gesamtheit der geistigen, künstlerischen, gestaltenden Leistungen einer Gemeinschaft als Ausdruck menschlicher Höherentwicklung.

III. Merken Sie sich: Was ist Leistung? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Leistung ist eine gezielte Handlung, die zu einem bestimmten Ergebnis beziehungsweise der Lösung einer Aufgabe führt.
2. Leistung ist das Resultat einer sachzielorientierten Handlung im Unternehmen, das zu einem dem eigentlichen Betriebszweck dienenden Wertezuwachs eines Unternehmens führt.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

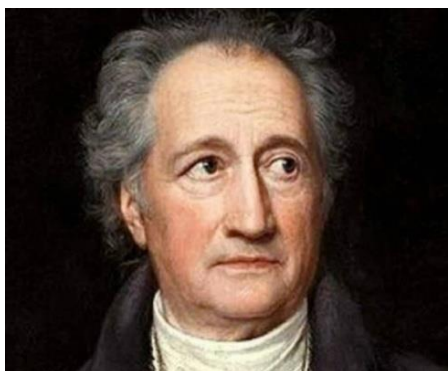
Leistung (f) – достижение	Übersetzer (m) – переводчик
Menschheit (f) – человечество	Vertreter (m) – представитель
beitragen – содействовать	Schauspiel (n) – пьеса
Welt (f) – мир	vertonen – положить на музыку
Gesellschaft (f) – общество	Erde (f) – земля
Entwicklung (f) – развитие	Sammlung (f) – собрание
Kirche (f) – церковь	Ehrenmitglied (n) – почетный член
Märchen (n) – сказка	mimen – играть, быть актером
enthalten – содержать	Mittelalter (n) – средние века



II. Lesen Sie den Text «Berühmte deutsche Menschen» und übersetzen Sie ihn.

Die berühmten Persönlichkeiten Deutschlands haben besonders zur Entwicklung der Menschheitskultur beigetragen. Ihre Namen sind in der ganzen Welt bekannt: Komponisten, Schriftsteller, Maler, Dichter.

LITERATUR **Martin Luther** war der führende Kirchenreformer im Mittelalter, er kritisierte die katholische Kirche und begründete den Protestantismus. Er ist auch der erste Übersetzer der Bibel aus dem Lateinischen ins Deutsche.



Johann Wolfgang von Goethe ist der bedeutendste Vertreter der deutschen Klassik und einer der hervorragendsten Dichter der Weltliteratur. Er hat viele Romane geschrieben. Aber das größte Werk ist die Tragödie «Faust». Viele Werke von Goethe sind ins Russische übersetzt worden.

Auch **Friedrich Schiller** ist ein hervorragender deutscher Dichter, Dramaturg und Theoretiker der Kunst. Friedrich Schiller wurde 1759 in Marbach geboren. Zusammen mit Goethe entwickelte er den Stil der «Weimarer Klassik». In der

klassischen Zeit der deutschen Literatur entstanden Schillers Balladen, das Schauspiel «Wilhelm Tell» und andere.

Ebenso ist **Heinrich Heine** ein bedeutender deutscher Dichter, Satiriker und Publizist, ein Kritiker des deutschen Absolutismus. Seine Hauptwerke sind «Buch der Lieder», «Reisebilder», «Zur Geschichte der Religion und Philosophie in Deutschland», «Die Romantische Schule», «Ludwig Börne», «Deutschland. Ein Wintermärchen». Viele seiner Werke sind vertont und auch ins Russische übersetzt.

Die Namen der **Brüder Grimm** (Jakob und Wilhelm) sind in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der «Kinder- und Hausmärchen» bekannt. Das Märchenbuch enthält etwa 200 Märchen aus den verschiedensten Landschaften Deutschlands.



MUSIK Ludwig van Beethoven ist einer der größten Komponisten der Welt und aller Zeiten. Er wurde 1770 in Bonn geboren. Er sympathisierte mit den Ideen der Französischen Revolution. Die bekanntesten Werke sind die 3. Sinfonie «Eroica» (heldische Sinfonie), die «Kreutzer-Sonate», die Oper «Fidelio». Weltbekannt sind auch seine «Mondschein-Sonate» und die «Pathetique».

Johann Sebastian Bach ist ein weltbekannter deutscher Komponist und Instrumental-Virtuose. Er stammte aus einer Musikerfamilie und lernte frühzeitig Violine, Cembalo und Orgel spielen. Seine Hauptwerke sind Orgelwerke (Toccaten, Präludien und Fugen), Klavierwerke, Violinwerke (Solosonaten und Konzerte), 200 Kantaten, die Messe b-Moll, das Weihnachtsoratorium, 6 Brandenburgische Konzerte und Suiten für Orchester.

Johannes Brahms ist ebenfalls ein bekannter deutscher Komponist, Pianist und Dirigent. Er war Ehrenmitglied einer Musikgesellschaft in Galizien. Zu seinen Werken gehören Sinfonien, Geigen- und Klavierkonzerte, Kammer-, Instrumental- und Vokalmusik, wie «Deutsches Requiem», «Ungarische Tänze» u.a.

Marlene Dietrich (Maria Magdalena von Losch) ist eine deutsche Schauspielerin und Sängerin. Ihr erster Film war «Der blaue Engel». Sie wurde in der Rolle der Varietésängerin Lola weltberühmt. Nach der ersten Zusammenarbeit mit Joseph von Sternberg folgte sie ihm nach Hollywood, wo sie unter seiner Regie in sieben Filmen den Vamp mimte.



III. Welches Wort passt nicht?

- a) die Oper – das Ballett – das Konzert;
- b) berühmt – gerühmt – unbekannt;
- c) Marlene – Ludwig – Heinrich;
- d) spielen – entstehen – enthalten.

IV. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

1. A Die Namen der berühmten Persönlichkeiten Deutschlands sind nur in Deutschland bekannt.
B Die Namen der berühmten Persönlichkeiten Deutschlands sind in der ganzen Welt bekannt.
2. A Martin Luther kritisierte die katholische Kirche.
B Martin Luther kritisierte die protestantische Kirche.
3. A Er ist der erste Übersetzer der Bibel aus dem Lateinischen ins Russische.
B Er ist (auch) der erste Übersetzer der Bibel aus dem Lateinischen ins Deutsche.
4. A Nur einige Werke von Goethe sind ins Russische übersetzt.
B Viele Werke von Goethe sind ins Russische übersetzt.
5. A Friedrich Schiller ist ein hervorragender deutscher Dichter.
B Friedrich Schiller ist ein hervorragender deutscher Komponist.
6. A Heinrich Heine ist ein hervorragender deutscher Pianist.
B Heinrich Heine ist ein hervorragender deutscher Dichter.
7. A Die Namen der Brüder Grimm sind in allen Ländern der Erde bekannt.
B Die Namen der Brüder Grimm sind nur in Deutschland bekannt.

V. Stimmt es oder nicht? Wie steht es im Text?

Die berühmten Persönlichkeiten Deutschlands haben besonders zur Entwicklung der Menschheits-Kultur beigetragen. Ludwig van Beethoven sympathisierte mit den Ideen der Russischen Revolution. Seine «Mondscheinsonate» und die «Pathetique» sind nicht weltbekannt. Johann Sebastian Bach ist ein weltbekannter deutscher Komponist und Instrumental-Virtuose. Johannes Brahms war Ehrenmitglied der Musikgesellschaft in Berlin. Zu den Werken von Johannes Brahms gehören viele Sinfonien. Marlene Dietrich wurde in der Rolle der Varietésängerin Lola weltberühmt.

VI. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:

1. Sind, bekannt, die berühmten deutschen Menschen, in der ganzen Welt.
2. Begründete, Protestantismus, er, den.
3. Einer der hervorragendsten Dichter, Johann Wolfgang von Goethe, der Weltliteratur, ist.
4. Der deutschen Literatur, Schillers Balladen, in der klassischen Zeit, entstanden.
5. Ins Russische, vertont, sind, auch, viele seiner Werke, und, übersetzt.
6. 200 Märchen, das Märchenbuch, enthält, etwa.
7. Ludwig van Beethoven, «Fidelio», die bekannteste Oper, von, ist.
8. Deutscher, Johann Sebastian Bach, Komponist, ist, weltbekannter, ein.
9. Pianist, war, Johannes Brahms, und, bekannter, Dirigent, deutscher, ein.
10. Joseph von Sternberg, zusammen, mit, Marlene Dietrich, arbeitete.

VII. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Martin Luther	sind	in allen Ländern der Erde bekannt.
Johann Wolfgang von Goethe	gehören	«Deutsches Requiem», «Ungarische Tänze» u.a.
Friedrich Schiller	spielte	1770 in Bonn geboren.
Die Namen der Brüder Grimm	hat	ein hervorragender deutscher Theoretiker der Kunst.
Ludwig van Beethoven	war	frühzeitig Violine, Cembalo und Orgel.
Johann Sebastian Bach	ist	viele Romane geschrieben.
Zu den Werken von Johannes Brahms	wurde	auch erster Übersetzer der Bibel aus dem Lateinischen ins Deutsche.

VIII. Sagen Sie auf Deutsch.

Имена выдающихся людей Германии известны во всем мире. Это – композиторы, поэты, писатели, художники. Гете является одним из выдающихся поэтов мировой литературы. Самым крупным его произведением является трагедия «Фауст». Гейне является не только известным поэтом, но также сатириком и публицистом. Многие его произведения положены на музыку и переведены на русский язык. Имена великих немецких композиторов, таких как Бах, Бетховен, Брамс известны во всех уголках мира. Их произведения исполняют и сегодня. Марлен Дитрих является одной из известнейших немецких актрис и певиц.



IX. Antworten Sie auf die Fragen zum Thema.

1. Welche berühmten Persönlichkeiten Deutschlands haben besonders zur Kultur-Entwicklung der Menschheit beigetragen?
2. Wo sind ihre Namen bekannt?
3. Wer war Martin Luther?
4. Was übersetzte er aus dem Lateinischen ins Deutsche?
5. Wer war Friedrich Schiller?
6. Wie heißt das größte Werk von Johann Wolfgang von Goethe?
7. Welche Werke von Heinrich Heine sind vertont?
8. Was haben die Brüder Grimm geschrieben?
9. Wie viele Märchen enthält das Märchenbuch von Grimm?

TEXT B

I. Beachten Sie die neuen Wörter.

ausgesucht – изысканный
hervorheben – выделить; отметить
Künstler(m) – человек искусства
Kupferstecher (m) – гравёр
Maler (m) – художник
Pelzrock (m) – пиджак из меха

Persönlichkeitsbewusstsein (n) – индивидуальное сознание человека
Renaissance (f) – эпоха Возрождения
Schwerpunkt (m) – основное направление
selbstbewusst – уверенный в себе
Selbstbildnis (n) – автопортрет



II. Lesen Sie den Text «Albrecht Dürer, deutscher Maler» und übersetzen Sie ihn.

Der Maler Albrecht Dürer (1471-1528) ist einer der bedeutendsten deutschen Künstler. Er ist bekannt auch als Zeichner, Grafiker, Holz- und Kupferstecher, Kunsttheoretiker.

Dürers Malerei symbolisierte den Übergang von der Spätgotik zur Renaissance, seine Werke haben sowohl christlich-religiöse als auch weltliche Themen zum Inhalt. Seine Selbstportraits reflektieren das Persönlichkeitsbewusstsein des Renaissancemenschen.

Ein Schwerpunkt von Dürer lag in der Porträtmalerei. Ungewöhnlich für seine Zeit malte Dürer Personen als individuelle, selbstbewusste Persönlichkeiten. Auch sich selbst malte er in selbstbewusster Haltung und mit ausgesuchter Kleidung, um seinen gehobenen Status in Nürnberg zu unterstreichen. Besonders hervorzuheben ist hier sein «Selbstbildnis im Pelzrock» (1500), das aufgrund der «Christusähnlichkeit» häufig in der Literatur diskutiert wird. Das erste Selbstbildnis zeichnete er bereits im Alter von dreizehn Jahren (eines der ersten autonomen Selbstporträts der Kunstgeschichte).



III. Ergänzen Sie sinnvoll: Kleidung, Selbstbildnis, Dürer, Malerei, Selbstbildnis im Pelzrock, Künstler, Porträt.

Albrecht Dürer (1471-1528) ist einer der bedeutendsten deutschen ____. Seine Malerei symbolisierte den Übergang von der Spätgotik zur Renaissance. Ein Schwerpunkt von ____ lag in der Porträtmalerei. Dürer malte sich selbst in selbstbewusster Haltung und mit ausgesuchter ____. Sein ____ wird häufig in der Literatur diskutiert. Das erste ____ zeichnete er bereits im Alter von dreizehn Jahren.



IV. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Was haben Sie Neues über die berühmtesten Persönlichkeiten Deutschlands erfahren? 2. Mit welchen von ihren Werken möchten Sie näher bekannt werden?

TEXT C



I. Hören Sie den Text «Ludwig van Beethoven» aufmerksam. Versuchen Sie ihn zu verstehen. Dazu sollen Sie einige Übungsaufgaben erfüllen.

Der geniale deutsche Komponist Ludwig van Beethoven wurde 1770 in Bonn am Rhein geboren. Sein Großvater war Dirigent und Geiger am Theater. Schon sehr früh zeigte der Junge eine große musikalische Begabung. Als er 6 Jahre alt war, spielte er zum ersten Mal in einem Konzert. Als er 13 Jahre alt war, spielte er schon im Theaterorchester. Beethovens Vater war streng, er

wollte seinen Sohn als Wunderkind sehen. Der kleine Beethoven musste stundenlang Klavier spielen.

Mit 12 Jahren wurde er Hoforganist und bekam Geld für seine Arbeit. Als Hoforganist hat er der Familie geholfen, Geld zu verdienen.

Später wurde Beethoven Student der Bonner Universität, wo er Philosophie und Literatur studierte. Er machte sich mit den Klassikern und den deutschen Dichtern bekannt.

Als Beethoven im Alter von 22 Jahren von Bonn nach Wien zog, hatte er bereits 24 Musikwerke geschaffen. In Wien lebten damals die weltberühmten Komponisten – Christoph Willibald Gluck, Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart und andere. In Wien sind Beethovens bekannteste Werke entstanden: seine Klaviersonaten, seine Quartette, viele Lieder und Romanzen. Hier erschuf er seine Oper «Fidelio», seine «Mondscheinsonate» und so weiter. Am Ende seines Lebens wurde er taub, und das war seine Tragödie. Beethoven starb im Jahre 1827.

II. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. *Wo wurde Ludwig van Beethoven geboren?*

- a) in Wien
- b) in Bonn
- c) in Berlin

2. *Wann spielte er im Theaterorchester?*

- a) als er 13 Jahre alt war
- b) als er 10 Jahre alt war
- c) als er 6 Jahre alt war

3. *Was bekam Ludwig für seine Arbeit als Hoforganist?*

- a) Brot
- b) Süßigkeiten
- c) Geld

4. *Wie viel Musikwerke hatte Beethoven im Alter von 22 Jahren geschaffen?*

- a) 42
- b) 24
- c) 21

5. *Wo erschuf Beethoven seine bekannte «Mondscheinsonate»?*

- a) Wien
- b) Stuttgart
- c) Bonn

III. Markieren Sie bei dem Text: richtig oder falsch?

1. Beethovens Großvater war Komponist und Sänger am Theater.

2. Schon sehr früh zeigte der Junge eine große musikalische Begabung.

3. Beethovens Vater war nicht streng.

4. Als Hoforganist hat er der Familie geholfen, Geld zu verdienen.

5. In Wien sind Beethovens bekannteste Werke entstanden.

6. In Bonn erschuf er seine Oper «Fidelio».

7. Zum Ende seines Lebens wurde Beethoven taub, und das war seine Tragödie.



**I. Wiederholen Sie das grammatische Thema:
(un)trennbare Verben.**

**II. Testen Sie sich über die trennbaren Verben.
Setzen Sie die Verben ein.**

1. Morgen fahren wir nach Köln. __ du auch __ ? (mitkommen)
2. Herr Sauer fliegt nach Berlin. Am Mittwoch __ er wieder __ . (zurückkommen)
3. Jens ist seit Tagen im Haus und __ einfach nicht __. (herauskommen)
4. Unsere Oma besucht uns. Ich __ sie vom Bahnhof __ . (abholen)
5. Heute Abend __ mein Freund mit mir __ . (ausgehen)
6. Der Junge __ . die Hose __ . (anziehen)
7. Herr Jacoby __. das Fenster __. (aufmachen)
8. Wir sind sehr müde. Wir schließen die Augen und __. (einschlafen)
9. Der Chef __ es nach der Mittagspause wieder __ . (ausschalten)
10. Mein Sohn ist sehr ordentlich. Er __ täglich sein Zimmer __. (aufräumen)

III. Trennbar oder nicht trennbar?

1. verfallen: Die alten 50-Euro-Scheine __ vorläufig noch nicht __ .
2. auffallen: Der Südamerikaner __ überall durch seine Kleidung __.
3. ausfallen: Die Vorlesung __ wegen Krankheit des Professors __.
4. missfallen: Mir __ die Art und Weise __, wie er mit seiner Mutter umgeht.
5. gefallen: Bergen __ ihr von allen Städten Norwegens am meisten __.
6. abfallen: Das Flussufer __ auf der Westseite steil __.
7. einfallen: Im Moment __ mir der Name des Regisseurs nicht __.
9. zufallen: Dem Kind __ vor Müdigkeit fast die Augen __.
10. befallen: Die Krankheit __ vor allem Kinder und Jugendliche __.

WEITERE TEXTE ZUM SELBSTSTUDIUM

1. Krefeld – ausniederrheinischer Sicht

1. Beachten Sie die neuen Wörter.

Bootshaus (n) – дебаркадер	lenken – управлять
bewundern – восхищаться, любоваться	pflegen – ухаживать, заботиться
ebnen – проложить путь	Segler (m) – парусник
sicherfreuen – радоваться	Seide (f) – шёлк
errichten – воздвигнуть	verbinden – соединять
fassen – вмещать	Ausstellung (f) – выставка
fortsetzen – продолжать	Wall (m) – насыпь, вал
Förderung (f) – требование	Weber (m) – ткач
Liegeplatz (m) – место стоянки	Zerstörung (f) – разрушение

Die Stadt Krefeld befindet sich im westlichen Teil Deutschlands unweit von Düsseldorf und Köln (im Süden) und der Niederlande (im Westen). Krefeld und vor allem seine Textilindustrie erfreuten sich im 18. Jahrhundert der Förderung der preußischen Könige. Friedrich Wilhelm I. hat hier/dort einige Fabriken gegründet. So entstand die Stadt Krefeld. Sein Sohn, Friedrich II. (der Große) setzte die



tolerante und fördernde Linie fort. Er lenkte den Postverkehr über Krefeld, um auf diese Weise die Handelswege von Köln nach Holland zu ebnen. Krefeld und seine Seidenfabrikation wurden sehr bedeutsam. Das waren die goldenen Jahre der Seidenindustrie.

Sichtbares Symbol von Macht und Einfluß der «Seidenbaron-Dynastie» sind

heute das Rathaus und vier Wälle. Nach den Zerstörungen im Zweiten Weltkrieg wurde die Stadt wiederaufgebaut. Im Kaiser-Wilhelm-Museum kann man die bedeutende Sammlung kinetischer Kunst in Westeuropa und die Druckgraphik bewundern. In der Nähe des Museums kann man zweimal wöchentlich das bunte Treiben des Wochenmarktes erleben, Kunst und Volksleben nahe beieinander.

Am Theaterplatz befindet sich sowohl das Theater als auch das Seidenweberhaus. Dieses Haus ist auch ein Bürgerzentrum. Dort befindet sich eine Informations- und Beratungsstelle für Bürger und Besucher der Stadt. Im Theater finden verschiedene Ausstellungen und Konzerte statt.

Das Hansa-Zentrum wurde Anfang 1983 als attraktives Geschäfts- und Wohnviertel eröffnet. Jetzt ist es eine moderne Geschäftspassage. In unmittelbarer Nähe des Hansa-Zentrums liegt Krefelds Hauptbahnhof. Er ist immer noch einer der schönsten Bahnhöfe des Niederrheins. Auf der Rheinstraße erhebt sich die katholische Dionysiuskirche, die im Jahre 1754 errichtet wurde.

In Krefeld kann man viele alte Stadthäuser finden. Das Stadtbild ist stark vom Klassizismus geprägt. Die Bilder geben einen Eindruck vom Erfolg der glücklichen Epoche. Krefeld ist eine grüne Stadt. Hier gibt es viele Gärten und Parks. Im Krefelder Zoo werden mehr als 1200 Tiere in 350 verschiedenen Arten gepflegt. Der Stadtwald ist die zentrale Grünanlage in der Stadt Krefeld. Der botanische Garten mit über 300 Blumen- und Pflanzenarten ist gleichzeitig ein idealer Studienort für Schüler und Studenten.

Krefeld ist nicht nur eine Stadt der Kunst- und Kulturpflege, sondern auch des Sports und der Freizeit. Das Fußball-Stadion fasst 35 000 Zuschauer.

Eine Stadt am Rhein ist natürlich mit dem Wassersport verbunden. Am Rhein gibt es Liegeplätze und Bootshäuser für Segler, Kanuten, Yachtkapitäne. Bekannt ist auch das Badezentrum. Herzlich Willkommen in der Stadt Krefeld!

2. Wählen Sie die richtige Variante.

Die Stadt Krefeld befindet sich unweit von ...	a) Berlin b) Düsseldorf c) Hannover
Friedrich Wilhelm I. hat hier einige ... gegründet.	a) Betriebe b) Werke c) Fabriken
Das waren die ... Jahre der Seidenindustrie.	a) goldenen b) silbernen c) schwierigen
Das Symbol der Macht der «Seidenbarondynastie» ist heute ...	a) die Kirche b) der Dom c) das Rathaus
In der Nähe ... kann man das bunte Treiben des Wochenmarktes erleben.	a) des Kinos b) des Museums c) des Theaters
Dieses ... ist auch ein Bürgerzentrum.	a) Haus b) Gebäude c) Platz
In unmittelbarer Nähe des Hansa-Zentrums liegt Krefelds ...	a) Rathaus b) Hauptbahnhof c) Studio
Das Stadtbild ist stark vom ... geprägt.	a) von der Gotik b) Klassizismus c) Barockstil
Krefeld ist eine grüne ...	a) Stadt b) ein grünes Dorf c) Siedlung
Im Krefelder ... werden mehr als 1200 Tiere in 350 verschiedenen Arten gepflegt.	a) Park b) Zoo c) Garten
Der ... ist die zentrale Grünanlage in der Stadt Krefeld.	a) Stadtwald b) das Stadtzentrum c) Stadtplatz
Krefeld ist ... Stadt der Freizeit.	a) die b) keine c) eine
Eine Stadt am Wasser von... ist mit dem Wassersport verbunden.	a) Spree b) Rhein c) Elbe

2. Staatsymbole Deutschlands

Nationalhymne. Die deutsche Nationalhymne besteht aus der dritten Strophe des «Deutschlandliedes» von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben (1841). Die Melodie der Hymne komponierte Joseph Haydn 1796/97.



Nationalflagge. Die Nationalflagge Deutschlands ist eine Trikolore aus drei gleich großen horizontalen Balken mit dem Seitenverhältnis 3:5. Die Bundesflagge ist schwarz-rot-gold.

Tag der Deutschen Einheit (Nationalfeiertag). Der 3. Oktober ist der Tag der Deutschen Einheit und damit der für Gesamtdeutschland wichtigste Feiertag. Der von der Volkskammer der DDR am 23. August 1990 beschlossene Beitritt der DDR zum Geltungsbereich des Grundgesetzes nach Art. 23 des Grundgesetzes trat am 29. September 1990 in Kraft. Der 3. Oktober wurde als Tag der Deutschen Einheit im Einigungsvertrag 1990 zum gesetzlichen Feiertag in Deutschland bestimmt. Als deutscher Nationalfeiertag erinnert er an die deutsche Wiedervereinigung, die mit dem Wirksamwerden des Beitritts der Deutschen Demokratischen Republik zur Bundesrepublik Deutschland am 3. Oktober 1990 «vollendet» wurde. Brandenburg,

Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen sowie Berlin in seiner Gesamtheit wurden die «neuen Länder» der Bundesrepublik Deutschland.



Bundeswappen. Das Bundeswappen ist das offizielle Staatswappen der Bundesrepublik Deutschland. Es weist die Farben der Nationalflagge Schwarz-Rot-Gold auf. Die Darstellung zeigt einen rot bewehrten schwarzen Adler auf goldenem Grund, den so genannten Bundesadler.

3. Robert Schumann

Bilden Sie Fragen anhand der unterstrichenen Sätze.

Die Jugend Robert Schumanns fällt in eine Zeit, da die Künstler Deutschlands vom Glauben an eine große neue deutsche Kultur erfüllt waren. Es war die Zeit nach der Befreiung Deutschlands von der Napoleonischen Herrschaft.

Robert Schumann wurde am 8. Juni 1810 in Zwickau als Sohn eines Buchhändlers geboren. Robert war das jüngste von fünf Kindern, alle liebten ihn und erfüllten jeden seiner Wünsche. Früh regte sich in ihm die Liebe zur Kunst, zur Musik und zur Dichtung. Von seiner Mutter, die sehr schön sang, hörte der Junge die ersten Lieder. Er sang auch selbst sehr gern. Mit sechs Jahren ging Robert zur Schule, und bald erhielt er auch den ersten Klavierunterricht. Schon mit sieben Jahren begann er zu komponieren. Es waren kleine Tänze. Noch lieber spielte er, was ihm gerade einfiel. Schon damals wunderte man sich, wie er mit Musik malen konnte.

Schon während seiner Schulzeit war er der beste Pianist seiner Vaterstadt. Er musizierte jeden Tag. Er organisierte ein kleines Orchester und dirigierte selbst. Das Orchester spielte Werke von Haydn und Weber, einmal komponierte Schumann selbst ein Werk für Chor und Orchester. Die jungen Musiker hatten großen Erfolg. Im März 1828 besuchte Schumann den jungen Dichter Heinrich Heine. Später hat Schumann viele seiner Gedichte vertont.

III. ZENTRALE UND LOKALE VERWALTUNG

LEKTION 1. THEMA: MANAGER – MEIN ZUKÜNFTIGER BERUF



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen.

Manager, elektronisch, mobil, lokal, Management, professionell, kulturell, modern, Kompetenz, orientieren.

II. Merken Sie sich: Wer ist Manager? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Ein Manager ist eine Person im Anstellungsverhältnis, welche Managementaufgaben in einer Organisation wahrnimmt.

2. Ein Manager ist eine Person, die ihr eigenes oder ein fremdes Unternehmen führt. Manager haben Personalverantwortung für Mitarbeiter.

III. Merken Sie sich: Was ist Management? Welche Definition ist besser für unser Thema?

1. Management ist die Koordination der Aktivitäten in einem Unternehmen mit dem Zweck, vorgegebene Ziele zu erreichen.

2. Management ist das Führen einer Organisation, um bestimmte Ziele zu erreichen.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

anpassungsfähig – способный

подстраиваться

Anstalt (f) – учреждение

Beruf (m) – профессия

elektronische Datenbanken (pl) – банки

электронных данных

erreichen – достигнуть, достигать

Fachkenntnisse (pl) – специальные

знания

Fachrichtung (f) – специальность,

направление

Fähigkeit (f) – способность

Genauigkeit (f) – точность

Management (n) – менеджмент

Manager (m) – менеджер

professionelle Umgang (m) –

профессиональное обращение

Selbstverantwortung (f) –

ответственность за свои действия

staatlich – государственный

verfügen (über) – располагать, иметь

Wirtschaftslehre (f) – экономическая

теория

zukünftig – будущий

Verwaltung(f) –

Führung (f) – } управление



II. Lesen Sie den Text «Manager – mein zukünftiger Beruf» und übersetzen Sie ihn.

Ich studiere an der Iwanowwer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie. Unsere Akademie gehört zum Ministerium für Zivilschutz, Ausnahmesituationen und

Beseitigung der Folgen von Naturkatastrophen. Meine Fachrichtung heißt «Öffentliche Verwaltung».

Nach der Absolvierung der Akademie werde ich als Manager in einer Firma oder in einer Anstalt tätig sein. Um das zu erreichen, muss ich mir viele Fachkenntnisse aneignen, vor allem auf dem Gebiet der Wirtschaftslehre, des Managements und der Verwaltung.

Sehr wichtig für meinen Beruf sind auch professioneller Umgang mit modernen Kommunikationstechnologien und elektronischen Datenbanken, Genauigkeit, Selbstverantwortung und Fremdsprachenkenntnisse.

Als Manager muss ich auch viele Fähigkeiten besitzen, darunter über interkulturelle Kompetenz verfügen, Führungserfahrung (erlernen) erwerben, leistungsorientiert, mobil und anpassungsfähig sein.

So sieht mein zukünftiger Beruf aus.

III. Welches Wort ist überflüssig?

- a) Management – Beruf – Verwaltung;
- b) Firma – Unternehmen – Akademie;
- c) Deutsch – Chemie – Mathematik;
- d) werden – müssen – erreichen.

IV. Bilden Sie Sätze sinnvoll.

A	B	C
Meine Fachrichtung	muss	ich als Manager tätig sein.
Nach der Absolvierung der Akademie	ist	viele Fachkenntnisse bekommen.
Ich	werde	ich viele Fähigkeiten besitzen.
Sehr wichtig für meinen Beruf	will	«Öffentliche Verwaltung».
Als Manager	heißt	professioneller Umgang.



V. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

1. Wo studieren Sie?
2. Zu welchem Ministerium gehört die Akademie?
3. Wie heißt Ihre Fachrichtung?
4. Wo werden Sie nach dem Studium an der Akademie arbeiten?
5. Welche Fachkenntnisse müssen Sie während des Studiums an der Akademie bekommen?
6. Was ist noch für Ihren Beruf wichtig?
7. Was müssen Sie bekommen, um gute Leistungen in der Arbeit zu erreichen?
8. Welche Fähigkeiten müssen Sie als Manager besitzen?
9. Über welche Kompetenz müssen Sie verfügen?

TEXT B



I. Lesen Sie den Text «Frischgebackener Manager» und merken Sie sich einige Tipps für einen «frischgebackenen» Manager.

Schaffen Sie Respekt und Vertrauen der Kollegen, um von ihnen als Manager anerkannt zu werden. Lernen Sie Ihre neuen Mitarbeiter kennen und schaffen Sie sich Verbündete. Bauen Sie auf und etablieren Sie als Manager

natürliche Akzeptanz und persönliche Autorität. Strahlen Sie Autorität aus und bleiben Sie trotzdem für jeden Kollegen ansprechbar. Definieren Sie Ihre «Grenzen» und die Grenzen Ihres Zuständigkeitsbereiches. Erkennen Sie, was sich in Ihrer neuen Aufgabe im Vergleich zu früher ändert. Stellen Sie Ihr persönliches Verhalten bewusst auf die neue Situation ein. Lösen Sie sich von ihrer früheren Rolle als Kollege.

II. Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf. Wenden Sie dabei die neuen Vokabeln und Redewendungen an.

LEKTION 2. THEMA: MEIN ARBEITSTAG AN DER FAKULTÄT



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen.

Akademie, Disziplin, streng, Kompott, Suppe, Kartoffel, Makkaroni, Mathematik, Chemie, Gymnastik, Fakultät, Videoprogramm, Musik, Kaffee, Brot, Butter.

II. Merken Sie sich: Was ist eine Fakultät? Fakultät kann folgendermaßen definiert werden. Welche Definition ist richtig für Ihre Fakultät an der Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie?

1. Die eine Gruppe zusammengehörender Wissenschaften oder Wissenschaftsgebiete umfassende Abteilung als Lehr- und Verwaltungseinheit einer Universität oder Hochschule.
2. Gesamtheit der Lehrenden und Studierenden, die zu einer Fakultät gehören.
3. Gebäude, Räumlichkeiten als Sitz einer Fakultät.

TEXT

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Aufgabe (f) – задание	(sich) kämmen – причесывать(ся)
Appell (m) – развод (построение)	Ministerium (n) für Zivilschutz,
(sich) anziehen – одевать(ся)	Ausnahmesituationen und Beseitigung
beginnen – начинать	der Folgen von Naturkatastrophen – МЧС
zu Abend essen – ужинать	Ordnung (f) – порядок
zu Mittag essen – обедать	Unterricht (m) – занятия
Fachrichtung (f) – специальность	verlassen – покидать, оставлять
frühstücken – завтракать	(sich) vorbereiten – готовить(ся)
gehören zu (Dat.) – относиться	(sich) waschen – мыть(ся), умывать(ся)
Lehranstalt (f) – учебное заведение	Zähne putzen – чистить зубы



II. Lesen Sie den Text «Mein Arbeitstag an der Fakultät» und übersetzen Sie ihn.

Ich studiere an der Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie. Unsere Akademie gehört zum Ministerium für Zivilschutz, Ausnahmesituationen und Beseitigung der Folgen von Naturkatastrophen. Das bedeutet, dass bei uns strenge Disziplin und Ordnung herrschen.

Ich gehe in die Akademie am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag. Das sind also meine Arbeitstage.

Gewöhnlich beginnt mein Arbeitstag um 6.30 Uhr. Der Wecker klingelt. Ich muss aufstehen. Ich lüfte das Zimmer und mache mein Bett.

Schnell wasche ich mich mit kaltem Wasser, putze mir die Zähne, trockne mich mit dem Handtuch ab und ziehe mich an. Ich kämme mich sorgfältig vor dem Spiegel und gehe in die Küche. Das Frühstück steht schon auf dem Tisch. Ich trinke eine Tasse Tee oder Kaffee und esse belegte Brote mit Wurst, Käse oder Butter. Das Frühstück nimmt nicht viel Zeit ein.

Dann verlasse ich meine Wohnung und gehe in die Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie. Die Akademie ist ziemlich weit, aber ich gehe zu Fuß. Ich weiß, dass es gesund ist. Nur wenn das Wetter schlecht ist, fahre ich mit dem Bus. Ich finde es nicht gut, zu spät zu kommen.

An der Akademie studieren zurzeit 2500 Kursteilnehmer und Studenten im Direkt- und Fernstudium. Ihre Fachrichtungen sind «Brandschutz», «Verteidigung in Ausnahmesituationen», «Öffentliche Verwaltung» und «Gerichtsgutachten». Dort studiere ich an der Fakultät «Öffentliche Verwaltung» und ich bin im 2. Studienjahr. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr 45 und dauert bis 13 Uhr 45. Jeden Tag haben wir drei Doppelstunden. Wir studieren verschiedene Fächer: Mathematik, Chemie, spezielle Fächer, Turnen, eine Fremdsprache und andere. Ich lerne Deutsch. Nach dem Unterricht haben wir einen Appell. Von 14.30 Uhr bis 15.30 Uhr erfülle ich meine Aufgaben an der Fakultät, bekomme Konsultationen in verschiedenen Fächern und so weiter. Danach gehe ich nach Hause und esse dort zu Mittag. Nach dem Unterricht ruhe ich mich eine Stunde aus, lese Zeitungen und Zeitschriften, gehe spazieren. Ich finde auch Zeit, meiner Mutter zu helfen. Ich wasche das Geschirr ab, kaufe ein, räume die Wohnung auf. Dann mache ich die Hausaufgaben für den nächsten Tag. Später setze ich mich bequem in den Sessel, vertiefe mich in das Bücherlesen oder sehe fern. Ich versäume keine interessante Sendung im Fernsehen. Ab und zu treffe ich meine Freunde. In dieser Zeit sehe ich fern oder Videoprogramme, höre Musik oder lese Bücher, surfe im Internet und schreibe E-Mails. Um 23 Uhr gehe ich gewöhnlich zu Bett, weil ich morgens früh aufstehen muss. Der Tag ist zu Ende.

III. Welches Wort ist überflüssig?

- a) Akademie – Institut – Mittelschule;
- b) Schüler – Kursteilnehmer – Student;
- c) bekommen – gehen – machen;
- d) sich waschen – sich rasieren – sich kämmen;

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Bei uns	verlasse	verschiedene Fächer.
Ich	esse	die Hausaufgaben für den nächsten Tag.
Dann	studieren	zu Ende.
Wir	mache	in der Küche.
Zu Mittag	ist	strenge Disziplin und Ordnung.
Ich	frühstücke	ich meine Wohnung.
Mein Arbeitstag	herrschen	ich gewöhnlich eine Suppe usw.

V. Bilden Sie die Sätze.

1. Studiere, Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie, Iwanowoer, an der, ich.
2. Zurzeit, viele, an der Akademie, Kursteilnehmer und Studenten, studieren.
3. Mache, jeden Tag, Morgengymnastik, ich.
4. Wir, Fächer, studieren, verschiedene.
5. Frühstücke, Küche, in der, ich.
6. Eine Suppe, esse, zu Mittag, usw., ich, gewöhnlich.
7. Die Hausaufgaben, für, ich, mache, den nächsten Tag.
8. Ist, mein, zu Ende, Arbeitstag.

VI. Führen Sie die Sätze zu Ende.

Ich studiere an der ...

Unsere Akademie gehört zum Ministerium ...

An der Akademie studieren ...

Ich studiere an der Fakultät ...

Ich bin im ...

Der Unterricht beginnt um ...

Wir studieren verschiedene Fächer: ...

Von 14.30 Uhr bis 15.30 Uhr erfülle ich ...



VII. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

1. Wo studieren Sie?
2. Zu welchem Ministerium gehört die Akademie?
3. Wie heißt ihre Fakultät?
4. In welchem Studienjahr sind Sie?
5. Um wie viel Uhr stehen Sie auf?
6. Wo frühstücken Sie?
7. Welche Fächer studieren Sie an der Fakultät?
8. Was machen Sie um 7 Uhr 30?
9. Wann beginnt der Unterricht?
10. Wie lange dauert der Unterricht?
11. Was machen Sie nach dem Unterricht?
12. Wann machen Sie die Hausaufgaben?
13. Was haben Sie von 20 Uhr bis 22 Uhr 30?
14. Um wie viel Uhr gehen Sie zu Bett?

VIII. Erzählen Sie über Ihren Arbeitstag an der Fakultät. Wenden Sie dabei die neuen Vokabeln und Redewendungen an.

LEKTION 3. THEMA: FREIZEIT DER STUDENTEN



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Konjugieren Sie die vorhandenen Verben.

Marken, Hobby, konstruieren, Objekte, neue, Mechanismen, persönliche, materiellen, Sport, Rolle, organisieren, Picknick, Kino, Theater, Museum, Phase, Aktivität.

II. Merken Sie sich: Was ist eine Freizeit? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Zeit, in der man nicht zu arbeiten braucht, über die man frei verfügen kann.
2. Zusammenkunft für Personen mit bestimmten gemeinsamen Interessen.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

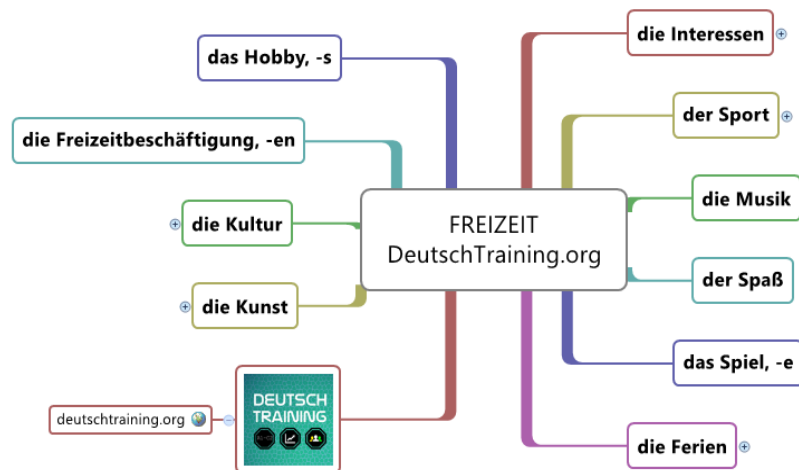
abhängen – зависеть	Lieblingsbeschäftigung (f) – любимое занятие/работа
angeln – удить (рыбу)	nähen – шить
basteln – мастерить ч-л	Neigung (f) – склонность, расположение
bezeichnen – обозначать, указывать	regelmäßig – регулярно
erfinden – изобретать, выдумывать	sammeln – собирать
sich erholen – отдыхать	sich sonnen – греться на солнце
erwachsen – взрослый	stricken – вязать
Ferien (pl) – каникулы	Urlaub (m) – отпуск
freiwillig – добровольный	wandern – странствовать, бродить
Freizeit (f) – свободное время	widmen – посвящать
Gegenstand (m) – предмет, вещь	Zeitraum (n) – промежуток (времени)
zu tun haben – должен делать	



II. Lesen Sie den Text «Freizeit und Hobby» und übersetzen Sie ihn.

Viele Kinder sind üblicherweise nach ihrem Unterricht frei und die meisten Erwachsenen haben Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages. Die Begriffe «Freizeit» und «Feierabend» bedeuten nicht, dass die Menschen innerhalb dieses Zeitraums nichts machen bzw. ausschließlich sich erholen. Nach dem Schulunterricht müssen die Kinder noch ihre Hausaufgaben machen, und die Erwachsenen haben auch genug zu tun. Aber in der Freizeit findet man immer etwas Zeit für seine Hobbys und Lieblingsbeschäftigungen. Besonders viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen während der Ferien und Urlaube.

Ein Hobby ist eine Beschäftigung, welcher der Mensch freiwillig, regelmäßig und gerne seine Zeit widmet. Die Welt der Hobbys ist unbegrenzt. Einige Menschen sammeln bestimmte Bücher, Zeitschriften, Ansichtskarten, Briefmarken, Münzen, Abzeichen und andere vorstellbare und unvorstellbare Gegenstände. Die anderen basteln verschiedene Sachen, konstruieren diverse Objekte, erfinden neue Mechanismen, stricken und nähen schöne Kleidungsstücke etc. Ein Hobby bedeutet aber nicht, dass man unbedingt mit materiellen Gegenständen zu tun hat. Es gibt Menschen, die viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben etc. Und alle diese Beschäftigungen werden auch als ihre Hobbys bezeichnet.



Aber nicht alle Lieblingsbeschäftigungen der Menschen gehören zu ihren Hobbys. Ein Hobby ist eine Beschäftigung, zu der man eine besondere persönliche Neigung hat und die eine ganz besondere Rolle im Leben dieses Menschen spielt. Normalerweise hat der Mensch nur ein Hobby. Dabei kann er noch eine Menge von Lieblingsbeschäftigungen haben.

Am Wochenende gehen viele Menschen gerne spazieren, fahren ins Grüne, organisieren Picknicks, baden, sonnen sich oder laufen Schlittschuh, Schi, Bergschi etc. Man kann auch ins Kino, ins Theater, ins Museum, in die Schwimmhalle etc. gehen. Hier hängt alles vom Wetter und von der Jahreszeit ab.

III. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

1. A Die meisten Erwachsenen haben Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages.
B Die meisten Rentner haben Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages.
2. A Viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen am Ende der Woche.
B Viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen während der Ferien und Urlaube.
3. A Die Welt der Hobbys ist unbegrenzt.
B Die Welt der Hobbys ist begrenzt.
4. A Es gibt Menschen, die viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben etc.
B Niemand liest, musiziert, singt, wandert, angelt, treibt Sport etc.
5. A Ein Hobby ist eine Beschäftigung, zu der man eine besondere persönliche Neigung hat und die eine ganz besondere Rolle im Leben dieses Menschen spielt.

- B Ein Hobby ist eine Beschäftigung, zu der man eine besondere persönliche Neigung hat aber die keine besondere Rolle im Leben dieses Menschen spielt.
6. A Normalerweise hat der Mensch nur ein Hobby.
B Normalerweise hat der Mensch einige Hobbys.
7. A Man kann auch in die Universität oder zur Arbeit etc. gehen.
B Man kann auch ins Kino, ins Theater, ins Museum etc. gehen.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Die meisten Erwachsenen	ist	verschiedene Sachen.
In der Freizeit	gehen	viele Menschen spazieren.
Die Welt der Hobbys	lesen, singen, musizieren	Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages.
Einige Menschen	findet man	der Mensch nur ein Hobby.
Die anderen	hat	unbegrenzt.
Normalerweise	haben	und usw., oder nur «etc.»
Am Wochenende	basteln	immer etwas Zeit für ihre Hobbys.

V. Nennen Sie Wörter mit dem gleichen (Wort)Stamm.

- | | | |
|-------------|----------------|-----------|
| bedeuten – | sich erholen – | sammeln – |
| begrenzen – | finden – | singen – |
| erfinden – | laufen – | wandern – |

VI. Wie lautet das passende (entsprechende) Verb im Infinitiv?

Nomen

Verb

- der Ablauf
- die Bedeutung
- die Beschäftigung
- die Bezeichnung
- die Konstruktion
- die Neigung
- der Unterricht

VII. Schreiben Sie die Sätze auf Deutsch.

Большинство взрослых и детей свободны после рабочего дня и после уроков. В свободное время можно всегда найти несколько часов для своего хобби и любимого занятия. Особенно много времени взрослые и дети имеют во время отпуска и каникул. Мир хобби и занятий – безграничен. Хобби играет значительную роль в жизни человека.



VIII. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Was haben die meisten Erwachsenen nach dem Ablauf ihres Arbeitstages? 2. Was bedeuten die Begriffe «Freizeit» und

«Feierabend»? 3. Was müssen die Kinder und die Studenten nach dem Unterricht machen? 4. Wann haben alle viel Freizeit? 5. Was ist ein Hobby? 6. Wie ist die Welt von menschlichen Hobbys? 7. Welche Hobbys kennen Sie? 8. Welche Rolle spielen die Hobbys im Leben des Menschen? 9. Wohin gehen viele Menschen am Wochenende? 10. Wann baden, sonnen sich die Menschen? 11. Wann laufen die Menschen Schlittschuh und Ski?

IX. Erzählen Sie über Ihre Freizeit. Wenden Sie dabei die neuen Vokabeln und Redewendungen an.

Ferien, Reise, Erholung– Отпуск, путешествия, отдых	
домотдыха, пансионат	das Erholungsheim, das Ferienheim
санаторий	das Sanatorium
турбаза	die Jugendherberge
дом отдыха, загородный летний дом	das Ferienhaus
дача, собственный загородный дом преимущественно для летнего отдыха	die Datsche
курорт	der Kurort
кемпинг	der Campingplatz, das Camping
палаточный лагерь	das Zeltlager
гостиница, отель	das Hotel
Мне нужен один одноместный номер / один двухместный номер.	Ich brauche ein Einzelzimmer/ein Einbettzimmer / ein Doppelzimmer/ein Zweibettzimmer.
детский лагерь для отдыха	das Ferienlager
Я заказываю турпутевки в...	Ich buche eine Reise nach...
Я провожу отпуск в нашем загородном доме.	Ich verbringe meinen Urlaub in unserem Ferienhaus.
Сегодня у нас рыбалка.	Heute fischen wir.
Мы купаемся и загораем.	Wir baden und sonnen uns.
Мы собираем ягоды и грибы.	Wir sammeln Beeren und Pilze.
бюро путешествий, турфирма	das Reisebüro
Я заказываю билеты на самолет/ ж/д билеты/ через Интернет.	Ich buche Flugtickets/Fahrkarten/per Internet.
выходные/конец недели	das Wochenende
На выходных я поеду за город.	Am Wochenende fahre ich ins Freie.
отпускные дни	die Urlaubstage
отпускник – отпускники	der Urlauber – die Urlauber
путешественник– путешественники	der Reisende – die Reisenden
отпуск	der Urlaub, die Urlaubszeit
Я провожу отпуск на море/на озере/в горах.	Ich verbringe meinen Urlaub am Meer/am See/in den Bergen.
Я предпочитаю летний/зимний отпуск.	Ich bevorzuge den Winterurlaub/den Sommerurlaub.

Продолжительность отпуска	die Urlaubsdauer
Заявление на отпуск	der Urlaubsantrag, der Urlaubsanspruch
Я подал заявление на отпуск.	Ich habe einen Urlaubsantrag gestellt.
планы на отпуск	der Urlaubsplan
страна, в которой человек собирается провести отпуск	das Urlaubsland
конкретное место, в котором человек собирается провести отпуск	der Urlaubsort
отпуск с образовательными целями	der Bildungsurlaub
краткосрочный отпуск	der Kurzurlaub
Мы провели свой отпуск в России (в Турции, в Италии, в Германии).	Wir haben in Russland/in der Türkei/in Italien/in Deutschland/ unseren Urlaub gemacht /verbracht.
Я уезжаю на ... дней.	Ich verreise für ... Tage.
Я хочу пойти в кино/в оперу/в театр.	Ich möchte ins Kino/in die Oper/ins Theater/ gehen.
Какие здесь есть достопримечательности?	Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Präpositionen.

II. Ergänzen Sie Präpositionen an, bei, gegen, in, nach, um, von, zu. Übersetzen Sie die Sätze.

Morgens stehe ich __ halb sieben Uhr auf. __ sieben Uhr (ungefähr) trinke ich Kaffee. __ 7.35 Uhr geht mein Bus. Kurz __ acht bin ich im Büro. Ich arbeite __ acht bis zwölf und __ halb eins bis halb fünf. Dann gehe ich zum Bus; er fährt __ 16.45 Uhr. __ 25 Minuten bin ich zu Hause. __ Samstag, dem 3. März, abends __ acht Uhr findet in der Stadthalle ein Konzert statt. __ Beginn spielt das Orchester die dritte Symphonie von Beethoven, dann folgt __ 150. Geburtstag des Komponisten die C-Moll Symphonie von Brahms. Das Konzert endet __ 22.30 Uhr (ungefähr). __ jedem ersten Sonntag __ Monat unternimmt der Wanderverein «Schwabe» __ gutem Wetter eine Wanderung. Die nächste Fußtour ist __ Sonntag, dem 6. Juni. Die Mitglieder treffen sich __ 8.10 Uhr am Bahnhof. __ halb neun geht der Zug. __ etwa einer Stunde ist man in Laxdorf, dem Ausgangspunkt der Wanderung. __ 13 Uhr (ungefähr) werden die Wanderer den Berggasthof «Linderhof» erreichen. __ dem Essen wird die Wanderung fortgesetzt. __ 17.26 Uhr geht der Zug von Laxdorf zurück. Die Mitglieder können also __ 19 Uhr (ungefähr) wieder zu Hause sein.

LEKTION 4. THEMA: AUSLANDSREISE



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen.

Tourismus, Person, Bus, Ziel, Gruppe, aktiv, Senior, Prozent, Generation, Atmosphäre, Kultur, Harmonie, Partner, Klima, Natur, Euro, Milliarde, Organisation, international.

II. Merken Sie sich: Was ist eine Reise? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Der Begriff **Reise** bedeutet der Verkehrswirtschaft die Fortbewegung von Personen über eine längere Zeit zu Fuß oder mit Verkehrsmitteln außerhalb des Wirtschaftsverkehrs, um ein einzelnes Ziel zu erreichen oder mehrere Orte kennenzulernen (Rundreise).

2. Der Erreichung eines bestimmten Ziel dienende Fortbewegung über eine größere Entfernung.

III. Merken Sie sich: Was ist ein Ausland? Welche Definition ist richtig für unser Thema?

1. Der Begriff **Ausland** bezeichnet aus Sicht der sprechenden Person ein anderes (Land) als das eigene Land, in dem man beheimatet ist, das Heimatland.

2. Fremdes, anderes Land, dessen Staatsangehörigkeit jemand nicht besitzt; (von einem Staat aus gesehen) nicht zum eigenen Hoheitsbereich gehörendes Territorium.

3. Gruppe von fremden Ländern (im Hinblick auf ihre Regierungen, ihre Bewohner).

TEXT

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Abwechslung (f) – разнообразие

Angabe (f) – показатель (расходов)

Angebot (n) – предложение

ausgeben – расходовать

sich belaufen – составлять (фин.)

betragen – составлять (исчисляться)

durchschnittlich – в среднем

erfolgen – происходить

fair – корректно, честно

Merkmal (n) – признак, особенность

schätzen – ценить

teilnehmen – принимать участие

überschreiten – превышать

unterhalten – беседовать

Verhältnis (n) – соотношение

verreisen – уезжать (в дальнюю поездку)

Voraussetzung (f) – условие

Wellness (f) – оздоровительные процедуры

weltweit – во всем мире, общемировой

zunehmen – увеличивать



II. Lesen Sie den Text «Statistiken zum Tourismus. Deutsche Touristen».

Der weltweite Tourismus hat in den letzten Jahrzehnten stark zugenommen. Im Jahr 2016 wurden nach Angaben der UNWTO (*die Weltorganisation für Tourismus*) über 1,23 Milliarden weltweite grenzüberschreitende Reiseankünfte gezählt. Zum Vergleich: 1950 waren es 25 Millionen. Die Länder mit den höchsten internationalen Tourismusaufgaben waren China, USA und Deutschland. Die beliebtesten Reiseziele von Touristen aller Nationen sind Frankreich, USA und Spanien.

Im Jahr 2017 wurden weltweit 1,32 Mrd. (2016: 1,23 Milliarden) internationale touristische Ankünfte gezählt. Dies entspricht einem Zuwachs von 7,0 % gegenüber 2016. Bezogen auf die fünf Kontinente verteilen sich die Ankünfte wie folgt: – Europa: 671 Mio. (50,8%) – Asien / Pazifik: 324 Mio. (24,5%) – Nord- und Südamerika: 207 Mio. (18,7%) – Afrika: 62 Mio. (4,7%) – Naher Osten: 58 Mio. (4,4%). Die meisten Besucher weltweit zählte – wie schon seit vielen Jahren – auch im Jahr 2017 wieder Frankreich.

2017 unternahmen Deutsche 69,6 Millionen Urlaubsreisen (Zweck: Erholung; Mindestdauer: fünf Übernachtungen). Im Ausland beliefen sich die Ausgaben deutscher Touristen im Jahr 2017 auf 73,6 Milliarden Euro. Die 10 beliebtesten Auslands-Urlaubsreiseziele der Deutschen waren Spanien, Italien, Türkei, Österreich, Griechenland, Kroatien, Polen, Frankreich, Niederlande, Portugal. Die Reisedauer betrug durchschnittlich 13,1 Tage, die Kosten 861 Euro pro Person.

Ein gutes und faires Preis-Leistungs-Verhältnis ist dabei für mehr als drei Viertel aller Deutschen eine Grundvoraussetzung. Sonne, gesundes Klima und schöne Natur sind zudem deutlich wichtiger als materielle Qualitätsmerkmale wie etwa abwechslungsreiche Abendunterhaltung, gute Einkaufsmöglichkeiten, Wellness-, Aktiv- oder Kulturangebote. Deutsche Urlauber schätzen bei ihren Reisen gemütliche Atmosphäre, Gastfreundschaft und Harmonie mit den Reisepartnern.



Ruheständler und Jungsenioren werden dabei für die Tourismusbranche immer wichtiger. Die ältere Generation ist damit genauso reiselustig wie junge Erwachsene im Alter zwischen 18 und 24 Jahren und sogar öfter als Singles im mittleren Alter. Darüber hinaus steigt auch die Anzahl der aktiven Jungsenioren zwischen 50 und 64. In dieser Zielgruppe gibt es mehr Reisende als bei den Familien.

Mit welchen Verkehrsmitteln sind die Deutschen 2017 in den Urlaub gereist? Bei 46 % der Reisen erfolgte die An- und Rückreise mit dem PKW (Personenkraftwagen), bei 40 % mit dem Flugzeug, bei 7 % mit dem Bus und bei 5 % mit der Eisenbahn.

III. Welches Wort passt nicht?

- a) Spanien – Italien – USA;
- b) höchste – große – beliebteste;
- c) U-Bahn – Bus – Eisenbahn;
- d) teilnehmen – reisen – steigen.

IV. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

- 1. A Der weltweite Tourismus wird in den nächsten Jahrzehnten stark zunehmen.
B Der weltweite Tourismus hat in den letzten Jahrzehnten stark zugenommen.
- 2. A Die beliebtesten Reiseziele von Touristen aller Nationen sind die USA, Spanien und China.
B Die beliebtesten Reiseziele von Touristen aller Nationen sind Frankreich, Spanien und USA.
- 3. A Die meisten Besucher weltweit zählte auch im Jahr 2017 wieder Frankreich.
B Die meisten Besucher weltweit zählte auch im Jahr 2017 wieder Spanien.
- 4. A 2017 unternahmen Russen 69,6 Millionen Urlaubsreisen.
B 2017 unternahmen Deutsche 69,6 Millionen Urlaubsreisen.
- 5. A Deutsche Urlauber schätzen bei Ihren Reisen Gastfreundschaft und Harmonie mit den Reisepartnern.
B Deutsche Urlauber schätzen bei Ihren Reisen materielle Qualitätsmerkmale.
- 6. A Die junge Generation ist genauso reiselustig wie ältere Erwachsene.
B Die ältere Generation ist genauso reiselustig wie junge Erwachsene.
- 7. A Die Anzahl der aktiven Jungsenioren zwischen 50 und 64 steigt auch.
B Die Anzahl der aktiven Jungsenioren zwischen 50 und 64 steigt nicht.
- 8. A Deutsche Urlauber schätzen die An- und Rückreisen mit dem PKW.
B Deutsche Urlauber schätzen die An- und Rückreisen mit der Eisenbahn.

V. Bilden Sie Sätze.

- 1. Waren, Tourismusausgaben, China und USA, die Länder, mit den höchsten internationalen.
- 2. Deutscher Touristen, die Ausgaben, im Ausland, auf viele Milliarden Euro, beliefen sich.
- 3. Einer Urlaubsreise, an mindestens, teilgenommen, einige Millionen Deutsche, haben.
- 4. Schätzen, mit den Reisepartnern, Gastfreundschaft und Harmonie, deutsche Urlauber, bei Ihren Reisen.
- 5. Werden, immer, Ruheständler und Jungsenioren, wichtiger, für die Tourismusbranche.

VI. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Der weltweite Tourismus	sind	mehr Reisende als bei den Familien.
Die beliebtesten Reiseziele von Touristen aller Nationen	schätzen	dabei für die Tourismusbranche immer wichtiger.
Sonne, gesundes Klima und schöne Natur	sind	die An- und Rückreise mit dem Personenkraftwagen.
Deutsche Urlauber	erfolgte	in den letzten Jahrzehnten stark zugenommen.
Ruheständler und Jungsenioren	gibt es	Frankreich, USA und Spanien.
In der Zielgruppe (zwischen 50 und 64)	hat	zudem deutlich wichtiger als materielle Qualitätsmerkmale.
Einige Reisen	werden	bei Ihren Reisen gemütliche Atmosphäre.



VII. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

1. Wie viele weltweite grenzüberschreitende Reiseankünfte wurden im Jahre 2016 gezählt? 2. Welche Länder hatten die höchsten internationalen Tourismusausgaben? 3. Wie viele internationale touristische Ankünfte wurden im Jahre 2017 gezählt? 4. Welche Länder waren das beliebteste Reiseziel? 5. Was ist eine Grundvoraussetzung für mehr als drei Viertel aller Deutschen? 6. Was schätzen deutsche Urlauber bei Ihren Reisen? 7. Wer wird für die Tourismusbranche immer wichtiger? 8. In welcher Zielgruppe steigt die Anzahl der aktiven Jungsenioren? 9. Womit erfolgte die An- und Rückreise am häufigsten? 10. Welche Länder sind Hauptreiseländer mit dem PKW?

VIII. Erzählen Sie über den weltweiten Tourismus. Verwenden Sie zum Thema passende Wörter/Vokabeln und Ausdrücke.

Der weltweite Tourismus – zunehmen – in den letzten Jahrzehnten.

Die Länder mit den höchsten internationalen Tourismusausgaben – sein – China, USA und Deutschland.

Die Reiseziele von Touristen aller Nationen – sein – Frankreich, USA und Spanien.

Die meisten Besucher weltweit – zählen – im Jahr 2017 Frankreich.

2017 – unternehmen – 69,6 Millionen Deutsche – Urlaubsreisen.

Die Auslands-Urlaubsreiseziele – sein – Spanien, Italien, Türkei usw.

Ein gutes und faires Preis-Leistungs-Verhältnis – sein – eine Grundvoraussetzung.

Deutsche Urlauber – schätzen – Harmonie mit den Reisepartnern.

Ruheständler und Jungsenioren – werden wichtiger – für die Tourismusbranche.

Die Anzahl – steigen – aktiven Jungsenioren.



I. Wiederholen Sie die grammatischen Themen: Imperfekt, Perfekt.

II. Setzen Sie folgende Sätze ins Imperfekt. Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische:

Es (sein) immer mein Traum, Brandmeister zu werden. Es (geben) keine Feuerwachen und keine Feuerlöschtechnik. Früher (sammeln) ich Briefmarken und Abzeichen. Im Sommer (spielen) ich Tennis und (schwimmen) um die Wette. Schon im 17. Jahrhundert (sein) Iwanowo eine bedeutende Handels- und Industriesiedlung. Schon während seiner Schulzeit (sein) Robert Schumann der beste Pianist seiner Vaterstadt. Ich nehme an dieser Arbeit teil. Du kommst zu spät. Ihr schickt den Brief mit der Luftpost. Sie beeilen sich oft. Im Mittelalter (löschen) man die Brände nur mit Wasser. Es (sein) das einzige Löschmittel. Früher (schwärmen) er für Musik und (sammeln) Schallplatten. Im Winter (laufen) du Ski und Schlittschuh. 1841 (erscheinen) in Iwanowo die erste Manufaktur. Schon sehr früh (zeigen) Ludwig van Beethoven eine große musikalische Begabung.

II. Setzen Sie folgende Sätze ins Perfekt. Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische:

1. Thomas ___ schon immer für Tiere ___ (sich interessieren). 2. Hast du ___ heute schon ___? (sich rasieren) 3. ___ er Sie darüber nicht ___? (informieren) 4. Stimmt es, dass er Sie darüber nicht ___ ___? (informieren) 5. Wer ___ das Radio ___? (ausschalten) 6. Computer ___ ihn immer ___ (interessieren) 7. Wo ___ dein Vater ___? (studieren) 8. ___du schon einmal ___? (fotografieren) 9. Ich ___ mit meiner Freundin ___ (telefonieren).

III. Setzen Sie die Sätze ins Perfekt.

1. Seine Eltern leben auf einem Bauernhof. 2. Schwimmst du am Sonntag? 3. Gehst du am Sonntag schwimmen? 4. Wohin fährt Uwe mit seinen Eltern? 5. Wie gefällt dir der Film? 6. Eva kommt aus Frankfurt. 7. Wir arbeiten nach dem Abendbrot. 8. Kauft ihr eurer Freundin ein Geschenk? 9. Wen besuchst du heute? 10. Ich sehe ihn heute Abend. 11. Nehmen Sie die Straßenbahn? 12. Wo steigen Sie aus? 13. Zeigst du Kurt dein Zimmer? 14. Wir geben zu viel Geld aus. 15. Meine Eltern nehmen mich immer mit. 16. Siehst du manchmal fern? 17. Fragt sie etwas? 18. Wie viel Taschengeld bekommt ihr? 19. Paul geht gern durch die Kaufhäuser.

LEKTION 5. THEMA: MODERNE KOMMUNIKATIONSMITTEL



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen:

Kommunikation, Masse, modern, Text, Film, Internet, E-mail, effektiv, Kontakt, Rolle, Australien, Interesse, regional, kreieren.

II. Geben Sie die stammverwandten Wörter:

bieten –	finden –	spielen –
erstellen –	schreiben –	treffen –

III. Merken Sie sich: Was ist ein Kommunikationsmittel? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Das ist ein Hilfsmittel, das der allgemeinen (Kommunikation) Verständigung dient.
2. Kommunikationsmittel sind diejenigen Mittel, mit deren Hilfe sich Menschen untereinander verständigen können.

TEXT

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

abrufen – искать информацию, данные	kreieren – творить, создавать
(sich) ausleben – проявить (себя)	Mittel (n) – средство; способ
bieten – предоставлять, предлагать	Netzwerk (n) – сеть
erreichbar – доступный, досягаемый	nützlich – полезный, нужный
erstellen – создать	reden – говорить; переводить
finden – находить	schließen – заключать, заключить
Freundschaft (f) – дружба	treffen – встречать
Mobiltelefon (n) – мобильный телефон	Unabhängigkeit (f) – независимость
hochladen – закачать/скачать данные в компьютер	unterhalten – поддерживать
Gerät (n) – аппарат	veröffentlichen – опубликовать, обнародовать
Internetzugang (m) – доступ в интернет	wegdenken – отделять, разделять (мысленно)



II. Lesen Sie den Text «Moderne Kommunikationsmittel und Massenkommunikation» und übersetzen Sie ihn.

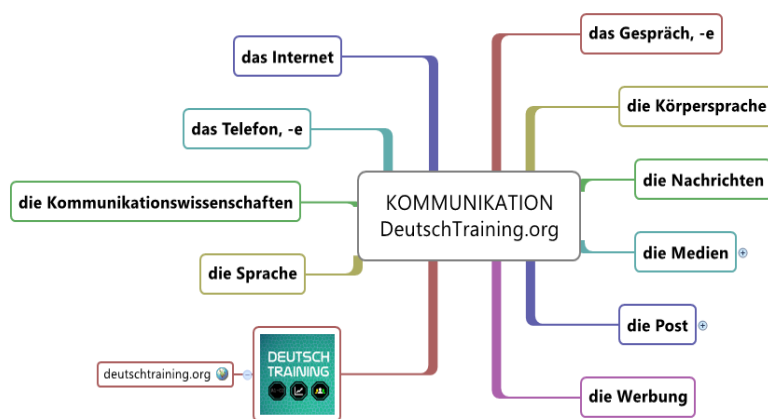
Das **Mobiltelefon** ist kaum noch aus unserem täglichen Gebrauch wegzudenken. Fast jeder Erwachsene hat mindestens ein Gerät, und fast jedes Kind oder jeder Jugendliche hat ebenfalls eines. Das Mobiltelefon ist sehr nützlich, gerade um Kindern mehr Unabhängigkeit zu bieten, da sie erreichbar sind. Neben der Kommunikation mit Text, Bild und Filmen, kann zusätzlich Musik gehört werden. Viele Mobiltelefone bieten auch die Möglichkeit, ins Internet zu gehen und Emails zu schreiben. **Instant Messenger** bieten die Möglichkeit, mit vielen Freunden auf einmal zu schreiben, zu chatten oder zu reden. Es ist eine schnelle, effektive Möglichkeit, in Kontakt zu bleiben. Dabei spielt es keine Rolle, wo man sich gerade befindet, sei es in Deutschland oder Australien.

Chatrooms. Menschen aus aller Welt können sich zeitgleich über gemeinsame Interessen unterhalten. Chatrooms bieten eine sehr gute Möglichkeit, neue Freundschaften überregional zu schließen.

Soziale Netzwerke bieten die Möglichkeit, neue oder alte Freunde zu treffen oder zu finden.

Junge Menschen können zusätzlich kreativ werden im Internet und zum Beispiel Musik veröffentlichen. Homepages oder Profile können erstellt werden.

Video-Portale. Hier können sich Kinder und Jugendliche kreativ ausleben, indem sie interessante, künstlerische Videos abrufen, kreieren oder hochladen.



III. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

1. Welche Kommunikationsmittel gibt es heute?
2. Wer braucht das Mobiltelefon heute?
3. Was gibt das Mobiltelefon den Menschen?
4. Welche Kommunikation kann das Mobiltelefon geben?
5. Kann man auch Musik hören?
6. Welche Möglichkeiten bieten das Mobiltelefon noch?
7. Welche Möglichkeit bietet der Instant Messenger?
8. Wer kann sich zeitgleich über gemeinsame Interessen unterhalten?
9. Was bietet diese Möglichkeit?
10. Welche Möglichkeit bieten die sozialen Netzwerke?
11. Was können junge Menschen im Internet veröffentlichen und erstellen?



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Infinitivgruppe.

II. Ergänzen Sie die Sätze mit einem Infinitivsatz mit um ... zu.

Sie sind hier, (*Urlaub machen*). Er hat einen Baum gepflanzt, (*Schatten haben*). Wir sind zur Bank gegangen, (*Geld abheben*). Ihr seid früh ins Bett gegangen, (*ausschlafen können*). Ich habe euch gerufen, (*zeigen/etwas/euch*).

III. Kombinieren Sie die Sätze, indem Sie um ... zu oder ohne ... zu oder statt ... zu benutzen.

1. Ich musste schnell gehen. Ich wollte pünktlich ankommen.
2. Ich bin aus dem Haus gelaufen. Ich habe mein Cello nicht mitgenommen.
3. Ich musste zurückgehen. Ich musste mein Instrument holen.
4. Ich bin mit dem Auto gefahren. Ich habe nicht ein Taxi genommen.
5. Endlich kam ich in der Schule an. Ich hatte keine (anderen) weiteren Probleme unterwegs.

WEITERE TEXTE ZUM SELBSTSTUDIUM

1. Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät an der Universität Leipzig

Auf diesen Seiten können Sie sich einen Überblick über die Personen, Einrichtungen und die Geschichte der Fakultät verschaffen, sowie einige visuelle Eindrücke unserer Räumlichkeiten gewinnen. Wir stellen Ihnen sowohl unsere engsten Kooperationspartner, als auch den Fachschaftsrat Wirtschaftswissenschaften und weitere studentische Organisationen und Initiativen vor.

Zur Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät gehören die zentralen Einrichtungen wie das Dekanat, das Studienbüro, das Fakultätsrechenzentrum oder die Zweigbibliothek Wirtschaftswissenschaften der Universitätsbibliothek Leipzig. Gegenwärtig umfasst die Fakultät 31 Professuren und Hochschuldozenturen, die in 14 Instituten zusammengefasst sind. Die Bandbreite der Interessensgebiete ist weit und lässt sich am ehesten in fünf fachlichen Bereichen erfassen. Die Professuren und Institute der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät sind in den Fachbereichen Betriebswirtschaftslehre (BWL), Volkswirtschaftslehre (VWL), Wirtschaftsinformatik (WINF), Wirtschaftspädagogik (WIPÄD) sowie Nachhaltigkeitsmanagement (NM) organisiert. Fachbereichsübergreifende Kooperationen in Lehre und Forschung sind dabei ebenso selbstverständlich, wie die Zusammenarbeit mit vielfältigen Partnern in- und außerhalb der Universität.

2. Respekt verschaffen

Die oberste Maxime bei den ersten Schritten als Manager lautet: Respekt verschaffen. Als ein guter Chef müssen Sie die Menschen mögen, aber nicht um des Aufstiegs willen. Zeigen Sie, dass Sie sich tatsächlich für ihre Belange und Wünsche interessieren. Und spielen Sie bloß kein Theater. Das merken Ihre Mitarbeiter bestimmt. Respekt und Anerkennung müssen Sie sich erstmal verdienen. Dann können Sie bestehendes Vertrauen nutzen, ohne es auszunutzen. Das Rezept dabei lautet: Verständnisvoll zu den Menschen, aber konsequent in der Sache. Um Vertrauen aufzubauen, fangen Sie mit einfachen Dingen an. Sagen Sie Ihren Mitarbeitern häufiger «bitte» und «danke». Lassen Sie Ihre Teammitglieder ausreden, hören Sie ihnen zu und fallen Sie Ihnen nicht ins Wort. Gehen Sie auf Ihre Mitarbeiter ein. Geben Sie ihnen Feedback, loben Sie ihre Arbeit, wenn Projekte gut laufen. Mit diesen Techniken schaffen Sie Nähe zu Ihren Mitarbeitern.

3. Akzeptanz schaffen

Für einen «frischen» Manager gilt es in den ersten 100 Tagen – also im ersten Quartal – vor allem die Akzeptanz bei den Mitarbeitern und dem Chef zu schaffen, sich einen umfassenden Überblick über den Verantwortungsbereich und seine Aufgaben zu verschaffen, Kompetenz aufzubauen und die ersten Handlungsfelder zu definieren. Es geht keinesfalls darum, von der ersten Stunde an alles anders machen zu müssen. Als Neuling im Chefsessel sind Sie mit einer ganz neuen Situation konfrontiert, nämlich Ihrer ersten Stelle als Manager. Aber auch Ihr Team, Ihre neuen Kollegen und Ihr eigener Chef werden sich fragen: Wie ist denn der bzw. die Neue? Das ist unabhängig davon, ob Sie in eine ganz neue Abteilung kommen oder innerhalb Ihrer alten Abteilung aufsteigen, wo Sie Ihre «neuen» Kollegen und Ihren

Vorgesetzten bereits kennen. Zeigen Sie, dass Sie genau der bzw. die Richtige für diese Stelle sind. Für Sie geht es dabei vor allem um den Umgang mit Veränderungen: Voller frischer Ideen und Eifer besetzen Sie Ihre neue Stelle und wollen Ihre Vorstellungen verwirklichen.

4. Statistiken zu den Freizeitaktivitäten

Wenn es um Freizeit geht, lechzen die meisten Deutschen nach mehr Erholung und spontanen Aktivitäten - als Ausgleich zum beruflichen Dauerstress. Aber wenn sie denn mal Urlaub haben, machen die Menschen hierzulande nicht das, worauf sie eigentlich Lust haben.

Die meiste Zeit verbringen Jugendliche damit, Freunde zu treffen, Musik zu hören und online zu surfen. So verbringen 70 Prozent der Jungen und Mädchen mehrmals wöchentlich Zeit mit Freunden oder treiben Sport. Mehr als ein Drittel der Jugendlichen findet sich selbst mehrmals in der Woche in Familienunternehmungen wieder, ein Fünftel der Jugendlichen macht selbst Musik. Über 96 Prozent der Jugendlichen benutzen täglich Smartphone. 87 Prozent der Jugendlichen sowie 91 Prozent der jungen Erwachsenen nutzen in ihrer Freizeit Social-Media-Angebote, im starken Kontrast zu Jungsenioren und Ruheständlern. Von den Jugendlichen zwischen 12 und 19 spielen über 40 Prozent der Mädchen und über 80 Prozent der Jungen mehrmals pro Woche bis zu täglich Computer-, Konsolen-, Online-, Tablet- und Smartphonespiele.

1. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

Was machen die meisten Deutschen während ihrer Freizeit? Wie verbringen deutsche Jugendliche ihre meiste Zeit? Wie viel Prozent der Jungen und Mädchen verbringen Zeit mit Freunden oder treiben Sport? Was benutzen über 96 Prozent der Jugendlichen täglich? Wie oft spielen Mädchen und Jungen täglich Computer-, Konsolen-, Online-, Tablet- und Smartphonespiele?

2. Was Neues haben Sie über die Freizeit der deutschen Jugendlichen erfahren?

5. Der Reise-Guide für Studenten

1. Beachten Sie die neuen Wörter:

abenteuerlich – авантюрный

Sicherheit (f) – безопасность

angehen – действовать

Studis = Studenten

Fall (m) – случай

Traum (m) – мечта

nutzen – использовать

Wahl (f) – выбор

Ort (m) – место

wandern – путешествовать

Im Sommer nach Mallorca, über Weihnachten auf die Malediven und zwischendurch im Herbst, wenn es in Deutschland langsam kalt wird, nach Neuseeland. Das ist wahrscheinlich der Traum vieler Studenten. Umsetzbar ist er dank unseres unzureichenden Verdienstes eher nicht. Aber auch Studis haben die Möglichkeit, auf eine abenteuerliche Reise zu gehen oder einfach eine Woche am Strand zu entspannen – wenn du es richtig angehst und dabei einige unserer Tipps beachtest. Bei der Wahl des Reiseziels fängt deine Planung an. Es gibt verschiedene Orte, an denen du viel erleben kannst und danach nicht völlig bankrott bist. Du hast Lust auf Sonne, Strand und Cocktails-Schlürfen? Wie wäre es mit der Dominikanischen Republik oder Bulgarien? Du würdest gerne wandern und viel von

der Natur mitbekommen? Dann schau dir doch mal die Slowakei näher an! Mit ein bisschen Internet-Recherche wirst du mit Sicherheit richtig viele schöne Ziele finden.

Du hast dein Urlaubsziel gewählt. Jetzt musst du nur noch schauen, wie du auch dorthin gelangst. Auch hier hast du etliche Möglichkeiten. Um zum Flughafen zu kommen, kannst du die klassischen studentischen Fortbewegungsmittel wie FlixBus, BlaBlaCar und die Deutsche Bahn nutzen. Je flexibler du beim Abflughafen bist, desto höher sind deine Chancen, einen günstigen Flug zu ergattern. Auch hier lohnt es sich auf jeden Fall, eine ausgiebige Internet-Recherche anzustellen. Die «Billigflieger» mit den günstigsten Angeboten wechseln nämlich ständig. Ein Pro-Tipp an dieser Stelle: Schalte den Inkognito-Modus deines Browsers ein, wenn du auf Flugvergleichsseiten unterwegs bist.

Auch beim Datum deiner Reise solltest du so anpassungsfähig wie möglich sein. Gib hier bei den Vergleichsseiten immer mit an, dass du zeitlich flexibel bist. Achte außerdem immer auch auf Ferienzeiten. In der Hauptsaison kann ein Flug schon mal doppelt so teuer sein wie zu weniger beliebten Urlaubszeiten.

2. Was haben Sie Neues über die Organisation einer Reise erfahren? Wohin möchten Sie verreisen? Möchten Sie selbst oder mit Freunden reisen/wandern? Welche Fortbewegungsmittel werden Sie nutzen?

6. Massenmedien

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr groß. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto «Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden». Aus diesem Grund wird im Radio die größte Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet.

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und wird von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert.

Sehr schnell wächst heute die Bedeutung des Internets und sein Einfluss auf unser Leben. Unsere Existenz kann heutzutage ohne Internet kaum vorgestellt werden. Im Internet kann man alle möglichen Bücher und Informationen finden, beliebige Lebensmittel und Waren kaufen, Tickets und Reisen buchen und kaufen, Musik und Filme downloaden, Dienstleistungen und Waren anbieten oder kaufen, Nachrichten und Artikel lesen, sich an diversen Foren und Blogs beteiligen etc. Über Internet kann man Briefe verschicken, Daten übergeben, Telefongespräche führen und viele sonstige nützliche Sachen erledigen.

IV. FEUERWEHRTECHNISCHER ABSCHNITT

LEKTION 1. THEMA: MEIN ZUKÜNFTIGER BERUF



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten Sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen: studieren, Propagierung, Typ, Technik, Taktik, speziell, Akademie, Objekt, Industrie, Atom, Gas, Pumpe, elektrisch, Technik, Spritze, Industrie, Brandmeister, Technologie.

II. Merken Sie sich: Was ist ein Beruf? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Das ist eine Arbeit, eine Tätigkeit, mit der jemand sein Geld verdient.
2. Das ist eine besonderer Eignung und Neigungssystematischerlernte, spezialisierte, meistens mit einem Qualifikationsnachweisversehene, dauerhaft und gegen Entgelt ausgeübte Betätigung eines Menschen.

III. Lernen Sie die neuen Wörter:

Atemschutzgerät (n) – средство индивидуальной защиты органов дыхания

Atomkraftwerk (n) – АЭС

Brand (m) – пожар, die Brände (pl)

Brandmeister (m) – пожарный

brennen – гореть

Drehleiter (f) – поворотная лестница

Erdölleitung (f) – нефтепровод

Feuer (n) – огонь

Feuerwache (f) – пожарная часть, пожарное депо

Feuerwehr (f) – пожарная охрана, пожарная служба

Feuerwehreinsatzfahrzeug (n) – оперативный автомобиль

Feuerwehrmann (m) – пожарный

Feuerwehrmänner, Feuerwehrleute (pl) – пожарные

Industriebetrieb (m) – промышленное предприятие

kompliziert – сложный

landwirtschaftlicher Betrieb (m) – сельскохозяйственное предприятие

löschen – тушить

Lebensgefahr (f) – опасность для жизни

Löschmittel (n) – средство тушения

Löschverfahren (n) – метод (способ) пожаротушения

Nasslöschverfahren (n) – способ тушения водой

Pferdefeuerwehrgespann (n) – пожарная повозка

Pumpe (f) – насос

Spritze (f) – распылитель

Sonderlöschverfahren (n) – специальный (комбинированный) способ пожаротушения

Techniker / Ingenieur (m) der Brandschutzes – техник / инженер пожарной безопасности

Trockenlöschverfahren (n) – порошковый способ тушения

vielseitig – разносторонний vorbeugender Brandschutz (m) – профилактика пожаров

Wasserfahrzeug (n) – автоцистерна

Wasserkraftwerk (n) – гидроэлектростанция

Wasserversorgung (f) – водоснабжение



IV. Lesen und übersetzen Sie den Text «Mein zukünftiger Beruf».

Ich studiere an der Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie. Unsere Akademie gehört zum Ministerium für Zivilschutz, Ausnahmesituationen und Beseitigung der Folgen von Naturkatastrophen der Russischen Föderation. Meine Fachrichtung ist Ingenieur des Brandschutzes, mein zukünftiger Beruf ist Feuerwehrmann. Ich werde diesen Beruf 4 (5) Jahre lang erlernen. Es war immer mein Traum, Brandmeister zu werden.

Der Beruf des Feuerwehrmanns ist vielseitig, kompliziert und oft mit Lebensgefahr verbunden. Mit der Entwicklung sowohl der Industrie und Technik als auch der neuen Technologien und Stoffe wird es immer schwerer, Brände zu löschen. Zum Beispiel, im Mittelalter und sogar viel später löschte man die Brände nur mit Wasser. Es war das einzige Löschmittel. Es gab keine Feuerwachen und keine Feuerlöschtechnik, bestenfalls Eimer und Pferdegespanne. Jetzt ist es ganz anders. Die Erdöl- und Gasleitungen, Industrie- und Landwirtschaftsbetriebe, Wasser- und Atomkraftwerke, elektrische Anlagen und Hochhäuser – dies alles kann Brandobjekt sein. Je nach dem Brandobjekt werden auch die Löschverfahren unterschieden: Nasslöschverfahren, Gaslöschverfahren, Trockenlöschverfahren und Sonderlöschverfahren.

Im Unterricht an der Akademie studieren wir verschiedene spezielle Fächer, darunter den vorbeugenden Brandschutz, Atemschutzgeräte, Feuerwehrtaktik, Wasserversorgung und andere mehr. Wir müssen auch die Feuerwehrtechnik gut kennen: Feuerwehreinsatzfahrzeuge, Wasserfahrzeuge, verschiedene



Typen von Spritzen, Pumpen, Drehleitern und so weiter. Die wichtigste Aufgabe in meiner zukünftigen Arbeit, so glaube ich, besteht darin, Brände zu verhindern. Es muss die Propagierung von brandschutzgerechtem Verhalten innerhalb aller Bevölkerungsschichten verstärkt werden.

Man muss viel studieren und viel arbeiten, um Berufsfeuerwehrmann zu werden.

V. Stimmt es oder nicht? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

Ich studiere an der Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie. Unsere Akademie gehört zum Ministerium für Innere Angelegenheiten. Ich werde diesen Beruf drei Jahre lang erlernen. Der Beruf des Feuerwehrmanns ist vielseitig und kompliziert. Mit der Entwicklung der Industrie und Technik wird es immer leichter, Brände zu löschen. Im Mittelalter gab es keine Feuerwachen und keine

Feuerlöschtechnik. Landwirtschaftsbetriebe können Brandobjekt sein. Im Unterricht an der Akademie studieren wir keine speziellen Fächer. Es muss die Propagierung von brandschutzgerechtem Verhalten innerhalb aller Bevölkerungsschichten verstärkt werden. Man muss wenig studieren und wenig arbeiten, um Berufsfeuerwehrmann zu werden.

VI. Finden Sie russische Äquivalente zu folgenden technischen Begriffen.

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Das Trockenlöschverfahren | a | СИЗОД |
| 2. Die Erdölleitung | b | порошковый способ пожаротушения |
| 3. Das Atomkraftwerk | c | поворотная лестница |
| 4. Das Nasslöschverfahren | d | водоснабжение |
| 5. Der Stoff | e | нефтепровод |
| 6. Das Sonderlöschverfahren | f | вещество |
| 7. Die Drehleiter | g | атомная электростанция |
| 8. Die Wasserversorgung | h | комбинированный способ пожаротушения |
| 9. Das Atemschutzgerät | i | способ тушения водой |

VII. Finden Sie Synonyme zu folgenden Wörtern:

- | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|
| 1. die Ausnahmesituation | a | der Aufgabenbereich |
| 2. die Akademie | b | der Feuerbekämpfer |
| 3. die Fachrichtung | c | die Massenfabrikation |
| 4. die Gefahr | d | das Feuer |
| 5. die Industrie | e | die Tätigkeit |
| 6. der Brand | f | die Hochschule |
| 7. der Feuerwehrmann | g | das Risiko |
| 8. der Betrieb | h | der Ausnahmefall |
| 9. die Arbeit | i | die Werkstatt |

VIII. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Meine Fachrichtung	gab	immer mein Traum, Brandmeister zu werden.
Es	war	die Feuerwehrtechnik gut kennen.
Es	werden	Ingenieur der Brandsicherheit.
Im Mittelalter	sollen	je nach dem Brandobjekt unterschieden.
Die Löschverfahren	ist	das einzige Löschmittel.
Wir	war	es bestenfalls Eimer und Pferdegespanne.

IX. Bilden Sie Sätze.

- Beruf, zukünftiger, Feuerwehrmann, ist, mein.
- Erlernen, Jahre, diesen, ich, werde, Beruf, fünf, lang.
- Mit Lebensgefahr, der Beruf, ist, verbunden, des Feuerwehrmanns, oft.
- Wird es immer schwerer, mit der Entwicklung, Brände zu löschen, der neuen Technologien und Stoffe.

5. Nur mit Wasser, löschte man, im Mittelalter, die Brände.
6. Studieren, verschiedene, im Unterricht, spezielle Fächer, an der Akademie, wir.
7. Die wichtigste Aufgabe, Brände zu verhindern, besteht darin, in meiner zukünftigen Arbeit.



X. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Welchen Namen hat unser Ministerium? 2. Wie viel Jahre werden Sie den Beruf des Feuerwehrmanns erlernen? 3. Welchen Traum hatten Sie immer? 4. Wie ist der Beruf des Feuerwehrmanns? 5. Warum wird es immer schwerer, Brände zu löschen? 6. Wie löschte man die Brände im Mittelalter? 7. Was gab es im Mittelalter für Brände zu löschen? 8. Welche Fächer studieren Sie an der Akademie? 9. Worin besteht die wichtigste Aufgabe in ihrer zukünftigen Arbeit? 10. Was muss man machen, um Berufsfeuerwehrmann zu werden?

XI. Formulieren Sie die Besonderheiten des Studiums an der Iwanowoer Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie.



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Konjunktionen.

II. Verbinden Sie die Sätze mit einer Konjunktion.

1. Die Unterrichtsstunde dauert 60 Minuten. Ich bin dagegen. (dass)
2. Oma geht mit zum Karatetraining. Pablo will das nicht. (dass)
3. Der Esel kann keine schweren Lasten tragen. Er ist zu alt. (weil)
4. Die Räuber laufen davon. Sie haben Angst. (weil)
5. Ich schreibe eine Schularbeit. Ich bin sehr nervös. (wenn)
6. Meine Oma kommt. Sie bringt mir immer ein Geschenk mit. (wenn)

III. Verbinden Sie die Sätze mit denn, darum, deshalb, aber, oder, sondern, und. Wählen Sie die passende Konjunktion.

1. Hannelore bleibt dieses Jahr zu Hause. Sie will Geld sparen. Sie will nächstes Jahr zu ihrem Bruder nach Wien fliegen.
2. Horst möchte im Urlaub in den Süden fahren. Er liebt die Sonne und das Meer.
3. Fahr nicht so schnell. Es ist gefährlich.
4. Wir erwarten Gäste. Ich muss jetzt gehen.
5. Das Benzin wird immer teurer. Immer mehr Menschen fahren mit dem Zug.
6. Ich verdiene viel. Ich kann mir ein Haus kaufen.
7. Die Waren sind aus Glas. Man muss vorsichtig mit dem Paket umgehen.
8. Gerhard will ins Hochgebirge. Er klettert gern. Seine Frau ist davon nicht begeistert.
9. Erika und Herbert fliegen nicht nach Spanien. Sie fahren mit ihren Kindern an die Nordsee. Für die Kinder ist ein raues Klima besser.
10. Ich bin nicht so hastig. Es ist ungesund.
11. Er hatte seinen Pass verloren. Er ging zur Polizei.
12. Meine Mutter stammt aus Deutschland. Sie interessiert sich für deutsche Kunst.
13. Sie hat hohes Fieber. Sie bleibt im Bett liegen.
14. Herr Heller entschuldigt sich. Er ist unfreundlich gewesen.

LEKTION 2. THEMA: GESCHICHTE DER FEUERWEHR DEUTSCHLANDS



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen und der Adjektive:

installieren, zentral, elektrisch, Firma, Polizei, Hydrant, Ingenieur, Fabrikant, Patent, Gasspritze, Novemberpogrom, Synagoge.

II. Geben Sie die stammverwandten Wörter:

Ausbildung (f) –

Befehl (m) –

Installation (f) –

Bebauung (f) –

Einstellung (f) –

Verwüstung (f) –

III. Schreiben Sie die folgenden Verben im Infinitiv und in 3 hauptsächlichen Verbformen:

eingeführt –

eingezogen –

unterstellt –

eingesetzt –

findet –

wird –

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

abgeben – отдавать, сдавать

beauftragen – поручать

Bebauung (f) – обработка

Eindruck (m) – след, отпечаток

einführen – водить, ввозить

einziehen – втягивать; вступать

erhalten – получать; сохранять

erreichen – доставать; достигать

Heer (n) – войско, армия

kürzen – укорачивать, сокращать

Revier (n) – участок, район, округ

sicherstellen – обеспечить

stecken – находиться, быть

verwüsten – опустошать

Vogt (m) – наместник

werfen – бросать



II. Lesen Sie den Text «Gründung der Berliner Feuerwehr 1851 bis 1945» durch und übersetzen Sie ihn.

Die Berliner Feuerwehr ist die Feuerwehrenderdeutschen Hauptstadt Berlin. Sie wurde im Jahr 1851 von Ludwig Carl Scabell gegründet und ist damit die älteste Berufsfeuerwehr Deutschlands. Mit ihren rund 3.900 Mitarbeitern und 35 Berufsfeuerwachen ist sie auch die größte Berufsfeuerwehr in Deutschland.

Als Ludwig Scabell im Jahre 1851 vom preußischen König Friedrich Wilhelm IV. den Befehl zum Aufbau der ersten deutschen Berufsfeuerwehr erhält, steht Berlin unter dem Eindruck einer Reihe von verheerenden Großbränden. Die Stadt wächst schnell, die Bebauung wird immer enger und die Menschen leben dicht an dicht. Ausbildung und Technik der bisherigen Freiwilligen Feuerwehren

sind unzulänglich, auch können die Einsatzmittel nicht mehr mit der Größe der Gebäude mithalten. Daher fasst Preußens König den Entschluss, Scabell mit der Gründung einer Berufsfeuerwehr zu beauftragen und deren Ausbildung und Ausrüstung sicherzustellen. Innerhalb kürzester Zeit werden knapp 1.000 Männer eingestellt und ausgebildet. Gleichzeitig beginnt der Bau von Berufsfeuerwachen.



Im selben Jahr bekommt die Stadt Berlin auch das erste elektrische Feuermeldenetz der Welt, welches von der Firma Siemens & Halske installiert wird und die Zentrale in der Stadtvogtei am Molkenmarkt mit 24 Feuerwachen und allen Polizeirevieren verbindet. 1854 kann die erste Neubau-Feuerwache eröffnet werden, zwei Jahre später geht in Berlin ein Wasserleitungsnetz mit 1.520 Hydranten in Betrieb.

1875 erreicht Scabell das Rentenalter, sein Nachfolger wird Gustav Witte. Dieser erhält 1879 zusammen mit dem Ingenieur und Fabrikanten Greiner das deutsche Patent der weltweit ersten Drehleiter. Die Berliner Feuerwehr stellt ihre erste, von der Firma BAMAG gebaute Drehleiter 1882 auf der Hauptwache in Dienst.

Jahrhundertwende, Erster Weltkrieg und Weimarer Republik (1900–1932)

1901 findet zum 50-jährigen Jubiläum der Berufsfeuerwehr die Internationale Feuerschutzausstellung in Berlin statt. 1906 wird auf der Wache Berlin-Grünwald als erstes Benzinauto-Löschfahrzeug in Deutschland eine Gasspritze in Dienst gestellt. Im Lauf des Ersten Weltkriegs 1914 bis 1918 gibt die Berliner Feuerwehr 700 Beamte an das Heer ab, wo ein Teil der eingezogenen Feuerwehrleute in den neugeschaffenen Flammenwerferregimentern eingesetzt wird.



Zeit des Nationalsozialismus (1933–1945). Berliner Feuerwehr im Jahr 1945

Am 15. Dezember 1933 wurde für die preußischen Berufsfeuerwehren die Bezeichnung «Feuerlöschpolizei» eingeführt.

Die Feuerwehren im gesamten Deutschen Reich wurden 1938 der Ordnungspolizei unterstellt und hießen fortan «Feuerschutzpolizei». Bei den Novemberpogromen 1938 griff die NS-geführte Feuerschutzpolizei bis auf wenige Ausnahmen nicht ein, als die Synagogen in Brand gesteckt wurden.

III. Sehen Sie den Text noch einmal durch. Bestimmen Sie, womit folgende Daten und Zahlwörter verbunden sind.

Muster: 1851 – Die Berliner Feuerwehr wurde im Jahr 1851 gegründet.

3.900 Mitarbeiter; 35 Berufsfeuerwachen; knapp 1.000 Männer; 24 Feuerwachen; 1.520 Hydranten; 1879 Gustav Witte; Drehleiter 1882; zum 50-jährigen Jubiläum;

1914 bis 1918; 700 Beamte; am 15. Dezember 1933; bei den Novemberpogromen 1938.

IV. Wählen Sie die russischen Äquivalente:

- | | | |
|----------------|---|--------------------|
| 1. abgeben | a | начинать |
| 2. beginnen | b | вмешиваться |
| 3. eingreifen | c | устанавливать |
| 4. erreichen | d | представлять собой |
| 5. fassen | e | означать |
| 6. heißen | f | происходить |
| 7. stattfinden | g | получать |
| 8. stellen | h | достигать |



V. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text «Gründung der Berliner Feuerwehr».

1. Wann wurde die Berliner Feuerwehr gegründet? 2. Wer hat diese Feuerwehr gegründet? 3. Von wem erhielt Ludwig Scabell den Befehl zum Aufbau der ersten deutschen Berufsfeuerwehr? 4. Wie waren die Brände vor 1851? 5. Wann bekam die Stadt Berlin das erste elektrische Feuermeldenetz der Welt? 6. Wann begann der Bau von Berufsfeuerwachen? 7. Wie viele Männer wurden zuerst eingestellt und ausgebildet? 8. Wann ging in Berlin ein Wasserleitungsnetz in Betrieb? 9. Wann stellte die Berliner Feuerwehr ihre erste Drehleiter auf der Hauptwache in Dienst? 10. Wie ist diese Feuerwehr jetzt in Deutschland?

VI. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder. Nehmen Sie den folgenden Plan zur Hilfe.

1. Die Feuerwehr der deutschen Hauptstadt Berlin.
2. Ludwig Carl Scabell.
3. Die größte Berufsfeuerwehr in Deutschland.
4. Der Bau von Berufsfeuerwachen.
5. Die Weiterentwicklung der Feuerwehr.
6. Gustav Witte.
7. Die Berliner Feuerwehr zwischen 1900–1932.
8. Zeit des Nationalsozialismus.

VII. Besprechen Sie in der Gruppe die im Text gelesenen Informationen.

TEXT B



I. Setzen Sie die folgenden Wörter in den Text «Orber Freiwillige Feuerwehr» ein: abbrannten, Entstehung, Gründung, Häuserbrand, Brandschutzes, Feuerwehren.

Die meisten freiwilligen __ in Deutschland wurden in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts gegründet. Das offizielle Gründungsjahr der freiwilligen Feuerwehr Orb ist vermutlich in den Jahren 1863 bis 1864 anzunehmen. Zwei Ereignisse führten zur __ der Orber Freiwilligen Feuerwehr. Der Großbrand in der Hauptstraße am 2. Juli 1839, der sogenannten langen Laube, dem acht Fachwerkhäuser und Nebengebäude zum Opfer fielen sowie 13 Jahre später der verheerende große __ im August 1852 im Viertel um die Gretenbachstraße, bei dem 57 Wohnhäuser, 18 Scheunen und 16 Nebengebäude __ oder erheblich zerstört und dadurch unbewohnbar wurden. Das war vermutlich der Anlass der betroffenen Bürger und der Administration, über die Verbesserung des __ (Feuerwehr) in der Stadt Orb nachzudenken.

Neueste Nachforschungen und die Auswertung von Aktenmaterial über die Gründung einer Freiwilligen Feuerwehr in Orb lassen vermuten, dass die __ einer Freiwilligen Feuerwehr eng mit der damaligen Turnerbewegung und der allgemeinen politischen und weltanschaulichen Entwicklung zusammen fällt.

II. Führen/schreiben Sie die Sätze zu Ende:

1. In der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts wurden die meisten freiwilligen Feuerwehren in Deutschland
2. Das offizielle Gründungsjahr der freiwilligen Feuerwehr Orb ist in den Jahren 1863 bis 1864
3. Zwei Ereignisse führten zur Entstehung
4. Der Großbrand zerstörte in der Hauptstraße acht Fachwerkhäuser und Nebengebäude
5. Der verheerende große Brand im August 1852 hat viele Häuser

III. Komprimieren Sie den angegebenen Text. Benutzen Sie dabei die folgenden Daten.

1. In der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts ...
2. In den Jahren 1863 bis 1864 ...
3. Am 2. Juli 1839 ...
4. 13 Jahre später ...
5. Im August 1852...
6. 57 Wohnhäuser ...
7. 18 Scheunen ...
8. 16 Nebengebäude ...



IV. Annotieren Sie den Text. Gebrauchen Sie dabei folgende Redewendungen:

In diesem Text geht es um...

Der Text berichtet über ...

Der Hauptgedanke dieses Textes ist ...

Im Mittelpunkt des Textes/ Artikels steht die Beschreibung...

Man informiert über ...

Besondere Aufmerksamkeit wird ... gewidmet.

Ich finde den Text ..., weil ...

Man kann also sagen, dass ...

V. Arbeiten Sie paarweise. Stellen Sie einander Fragen zum Text.



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Infinitivkonstruktionen, Infinitiv mit der Partikel zu.

II. Setzen Sie, wo nötig, die Partikel zu ein und übersetzen Sie diese Sätze.

Der Feuerwehrhelm hat die Aufgabe, den Feuerwehrmann gegen Beschädigungen (schützen). Mein Freund lernt Brände (löschen). Die Feuerwehren helfen täglich, Menschen (retten). Dem Einsatzleiter gelang es den Brand mit eigenen Kräften (ablöschen). Wir sehen Feuerwehrmänner den Verunglückten (helfen). Die Feuerwehrleute sollen die Erstversorgung (leisten). Die Feuerwehrwachen können Frauen (einstellen). Es ist möglich, einzelne Energieformen ineinander (umwandeln). An der Feuerwehr- und Rettungsdienst-Akademie lehrt man Brände (löschen). Die wichtigste Aufgabe der Feuerwehrmänner besteht darin, Brände (verhindern). Es ist wichtig, eine Fremdsprache (studieren).

III. Bilden Sie Infinitivsätze. Was passt zusammen?

1.	Er fährt mit dem Zug,	a	um das Zimmer zu lüften.
2.	Der erkrankte Feuerwehrmann geht zur Arbeit,	b	den Beruf des Feuerwehrmanns zu bekommen.
3.	Der Junge kauft den Mantel,	c	um alles zu wissen.
4.	Die Frau macht das Fenster auf,	d	statt im Bett zu liegen.
5.	Es ist möglich,	e	ohne zu fragen.
6.	Mein Freund verlässt das Haus,	f	statt mit dem Flugzeug zu fliegen.
7.	Der Student stellt viele Fragen,	g	statt etwas zu sagen.
8.	Sie macht es,	h	ohne ihn anzuprobieren.
9.	Der alte Mann steht plötzlich auf,	i	um seinen Vater zu besuchen.

IV. Beachten Sie die Übersetzung von Infinitivkonstruktionen.

Der Feuerwehrhelm hat die Aufgabe, den Feuerwehrmann gegen Beschädigungen am Kopf zu schützen. Um die unmittelbare schädliche Wirkung auf den Feuerwehrmann auszuschließen oder herabzumindern, wurde die Schutzbekleidung geschaffen. Ohne das Schlauchmaterial schonend zu behandeln,

kann man keine wirksame der Brandbekämpfung erreichen. Dem Einsatzleiter gelang es, den Brand mit eigenen Kräften abzulöschen. Die Feuerwehrmänner versuchten, in das brennende Tanklager einzudringen. Die Betriebssicherheit und Löschleistung kann nicht gewährleistet werden, ohne die Prüfung der Löschgeräte regelmäßig und sorgfältig zu unternehmen.

LEKTION 3. THEMA: FEUERLÖSCHVERFAHREN



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?

Bilden Sie die Pluralformen der Nomen:

Punkt, Gas, Temperatur, Textil, Objekt, Material, Grund, Technik.

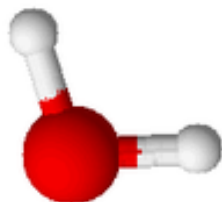
II. Bilden Sie den Infinitiv aus den Nennwörtern:

Ablöschen (n) –	Beimischung (f) –	Heranziehung (f) –
Abkühlung (f) –	Fernhaltung (f) –	Vernichtung (f) –

III. Lesen Sie die stammverwandten Wörter und nennen Sie ihre Übersetzung.

Bilden Sie 5-7 Sätze nach eigener Wahl.

ablöschen – löschen – Löschmittel (n) – Löschverfahren (n) – abgelöscht
 brennen – verbrennen – brennbar – Brand (m) – Brandherd (m) – gebrannt
 entzünden – zünden – anzünden – Zündpunkt (m) – angezündet
 ersticken – Erstickung (f) – erstickend – flammenerstickend – erstickt
 flammen – Flamme (f) – Flammpunkt (m) – Flammenbrand (m) – geflammt



IV. Lesen Sie über die Bedeutungen des Wassers. Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Wasser (H_2O) ist eine chemische Verbindung aus den Elementen Sauerstoff (O) und Wasserstoff (H). Wasser ist als Flüssigkeit durchsichtig, weitgehend farb-, geruch- und geschmacklos.

2. Wasser ist die einzige chemische Verbindung auf der Erde, die in der Natur als Flüssigkeit, als Festkörper und als Gasvorkommt.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Abkühlung (f) – охлаждение
 ablöschen – тушить
 Art (f) – вид
 ausnutzen – использовать
 Beimischung (f) – примесь;
 добавление
 beruhen – основываться

fortschreiten – распространяться;
 продвигаться
 Gegenstand (m) – предмет
 gelten – быть действительным
 Glut (f) – жар
 Herabsetzung (f) – понижение
 Maßnahme (f) – мера

Brandherd (m) – очагпожара
 Dampf (m) – дым; пар
 ersticken – подавлять, гасить
 Flamme (f) – пламя

Verfahren (n) – способ
 Sauerstoff (m) – кислород
 vorbeugend – профилактический
 zünden – зажигать; загораться



II. Lesen und übersetzen Sie den Text «Der Löschvorgang».

Der Löschvorgang beruht auf der Beseitigung der Voraussetzungen eines Verbrennungsvorganges, somit auf der – Abkühlung des Brennstoffes unter seinen Zündpunkt; – Fernhaltung des das Feuer unterhaltenden Sauerstoffes (Luft) vom Brandherd; – Beimischung von nicht brennbaren Gasen oder Dämpfen zur Verbrennungsluft.

Je nach Art des Brandobjekts sind bestimmte Löschmöglichkeiten zu bevorzugen. Feste Gegenstände, wie Holz, Kohlen, Textilien usw., haben einen verhältnismäßig hohen Zündpunkt. Derartige Brände können durch Herabsetzung der Temperatur unter den Zündpunkt des Brandmaterials gelöscht werden.

Brennbare Gase oder leicht brennbare Flüssigkeiten lassen sich leicht entzünden, der Flammpunkt kann sogar unter 0° C liegen. Da hier auch bei niedriger Temperatur fortgesetzt brennbare Gase gebildet werden, ist es nicht möglich, derartig stark flammende Brände lediglich durch Abkühlung zu löschen. Hier ist Heranziehung der anderen Löschmöglichkeiten geboten.

Als Grundsatz hat zu gelten: Brände mit starker Glutentwicklung sind im Wesentlichen durch Vernichtung der Glut mittels Abkühlung zu löschen, Flammenbrände hingegen sind in der Hauptsache durch Ersticken zu bekämpfen.

Nur sehr wenige Löschmittel arbeiten mit nur einer dieser oben skizzierten Löschmöglichkeiten. In den meisten Fällen werden mehrere, wenn auch nicht alle in gleichem Maße, zum Ablöschen genutzt.

Zu dem von alters her bekannten und auch heute noch immer wieder als wichtigstem anerkannten Löschmittel, dem Wasser, sind im Laufe der Zeit zahlreiche andere mit bestimmten Verfahren der Anwendung hinzugekommen, da es sich herausgestellt hat, dass bei Bränden mancher Stoffe nur mit einem ganz bestimmten Mittel die höchste Löschwirkung erzielt werden kann.

Ein Universallöschmittel gibt es nicht. Allein die ständig fortschreitende Technik bedingt eine kontinuierliche Weiterentwicklung sowohl vorbeugender Maßnahmen als auch entsprechender Löschverfahren.

Löschverfahren

Löschmittel	Hauptlöschwirkung
Wasser	Abkühlen
Schaum	Ersticken
Pulver	Reaktion hemmen
Kohlenstoffdioxid	Ersticken
Sonstige Löschmittel	versch. Wirkungen



III. Führen/schreiben Sie die Sätze zu Ende.

1. Der Löschvorgang beruht auf der Beseitigung der Voraussetzungen
2. Feste Gegenstände haben einen verhältnismäßig
3. Brennbare Gase oder leicht brennbare Flüssigkeiten lassen sich
4. Flammenbrände sind in der Hauptsache durch Erstickung
5. Nur sehr wenige Löschmittel arbeiten mit nur einer
6. Bei Bränden mancher Stoffe kann nur mit einem ganz bestimmten Mittel
7. Ein Universallöschmittel gibt es

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Je nach Art des Brandobjekts	beruht	durch Herabsetzung der Temperatur unter den Zündpunkt des Brandmaterials gelöscht werden.
Der Löschvorgang	lassen sich	nicht möglich, derartige stark flammende Brände lediglich durch Abkühlung zu löschen.
Derartige Brände	ist	leicht entzünden.
Brennbare Gase oder leicht brennbare Flüssigkeiten	können	auf der Beseitigung der Voraussetzungen eines Verbrennungsvorganges.
Der Flammpunkt	sind	bestimmte Löschmöglichkeiten zu bevorzugen.
Es	kann	sogar unter 0° C liegen.

V. Bilden Sie Sätze.

1. Mit nur, arbeiten, einer dieser oben skizzierten Löschmöglichkeiten, nur sehr wenige Löschmittel.
2. Zum Ablöschen genutzt, in den meisten Fällen, werden mehrere.
3. Kann, die höchste Löschwirkung, erzielt werden, bei Bränden mancher Stoffe, nur mit einem bestimmten Mittel.
4. Nicht, ein, gibt, Universallöschmittel, es.



VI. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text «Löschvorgang».

1. Worauf beruht der Löschvorgang?
2. Wonach sind bestimmte Löschmöglichkeiten zu bevorzugen?
3. Welche Voraussetzungen eines Verbrennungsvorganges sind Ihnen bekannt?
4. Brände welcher Stoffe werden durch Herabsetzung der Temperatur gelöscht?
5. Welche Stoffe lassen sich leicht entzünden?
6. Wie werden die Flammenbrände gelöscht?
7. Wie werden die Brände der brennbaren Gase und Flüssigkeiten gelöscht?
8. Wie werden die Brände mit starker Glutentwicklung gelöscht?
9. Wie heißt das von alters her bekannte Löschmittel?
10. Wie heißt das Universallöschmittel?

TEXT B



1. Lesen und übersetzen Sie den Text «Das Trockenlöschverfahren».

Die Anwendung fester Stoffe (Sand, Erdreich usw.) zu Feuerlöschzwecken ist schon seit ältester Zeit empfohlen worden. Auch in der jüngeren Vergangenheit wurde oft auf die Löschfähigkeit von Sand, Erdreich, Gesteinsstaub, Kochsalz oder trockenen Chemikalien verschiedenster Art hingewiesen. Dass z.B. durch Zuschaufeln eines Brandherdes mit Sand Löschwirkungen erzielt werden, ist hinlänglich bekannt.

Eine besondere Art der Trockenlöschung besteht in der Verwendung von sehr feinkörnigem Pulver (im Wesentlichen aus Natriumbikarbonat bestimmter feiner Körnung). Das Natriumbikarbonat wird hierbei durch die Hitze der Flammen zu einem gewissen Teil aufgespalten, wobei Wasserdampf und Kohlendioxyd entstehen.

II. Finden Sie die russischen Äquivalente zu folgenden technischen Begriffen.

1.	Der Sand	a	жар
2.	Das Erdreich	b	углекислый газ
3.	Die Löschfähigkeit	c	пламя
4.	Der Gesteinsstaub	d	водяной пар
5.	Das Kochsalz	e	грунт
6.	Die Hitze	f	песок
7.	Die Flamme	g	каменная пыль
8.	Der Wasserdampf	h	поваренная соль
9.	Das Kohlendioxyd	i	огнегасящая способность

III. Ergänzen Sie die Sätze entsprechend dem Inhalt des Textes.

Die Anwendung __ zu Feuerlöschzwecken ist schon seit ältester Zeit empfohlen worden. Auch in der jüngeren Vergangenheit wurde oft auf die Löschfähigkeit von __, __, __ oder __ hingewiesen. Eine besondere Art der __ besteht in der Verwendung von sehr feinkörnigem Pulver. Das Natriumbikarbonat wird hierbei durch __ zu einem gewissen Teil aufgespalten.

IV. Sind folgende Aussagen richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze. Gebrauchen Sie bei der Antwort folgende Redewendungen:

Das finde ich ... richtig/

falsch; Meiner Meinung nach ist ...; Ich denke/ glaube, dass ...; Ich halte es für wichtig, dass ...; Am wichtigsten ist für mich



1. Die Anwendung fester Stoffe zu Feuerlöschzwecken ist erst seit 10 Jahren bekannt. 2. In der jüngeren Vergangenheit wurde oft auf die Löschfähigkeit von Kochsalzhingewiesen. 3. Eine besondere Art der Trockenlöschung besteht in der Verwendung von sehr feinkörnigem Pulver. 4. Die andere besondere Art der Trockenlöschung besteht in der Verwendung von Sand. 5. Das Natriumbikarbonat wird hierbei durch den Wasserdampf zu einem gewissen Teil aufgespalten.

V. Stellen Sie einen Plan zum Text zusammen. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder.



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Passiv.

II. Unterstreichen Sie die Prädikative im Passiv. Übersetzen Sie diese Sätze.

Das Luftschäumverfahren wird heute zur Schaumerzeugung verwendet. Durch die Einwirkung von Löschwasser werden die Effekte noch wesentlich erhöht. Die Holzaxt wird bei der Bekämpfung von Waldbränden, bei Hilfsleistungen verwendet. An unserer Hochschule werden Berufsfeuerwehrmänner ausgebildet. Von den Mitarbeitern der Feuerwehr wurden neue Löschmittel mit besseren Eigenschaften entwickelt. Für Löschzwecke werden verschiedene Schaummittel verwendet. Der Brand mit starker Glutentwicklung wird durch Abkühlung gelöscht. An unserer Akademie wird die deutsche Sprache unterrichtet.

III. Formen Sie die Aktivsätze in Passivsätze um.

Muster: Manfred liest das Buch nicht. – Das Buch wird nicht gelesen.

Der Auszubildende repariert das Auto. –

Die Kursteilnehmer machen die Hausaufgaben. –

Der Hausmeister öffnet alle Türen. –

Brauchen Sie uns heute noch? –

Welche Sprachen sprechen Sie? –

Die Polizei befragt Sie auch. –

Am Wochenende schlafen wir aus. –

LEKTION 4. THEMA: KLASSIFIZIERUNG DER BRÄNDE



I. Nennen Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen.

Klasse, chemisch, physikalisch, Form, klassifizieren, Gruppe, Gase, Objekt, Industrieobjekt, natürlich, objektiv, Taktik, Variante, Methode, Material.

II. Formen Sie die Nomen aus dem Infinitiv:

bestimmen –

entstehen –

unterscheiden –

bekämpfen –

klassifizieren –

unterteilen –

III. Lesen Sie die Bedeutungen der Klassifizierung. Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Klassifizierung nennt man das Zusammenfassen von Objekten zu Klassen (Gruppen, Mengen).
2. Klassifizierung ist eine Einordnung, Zuordnung.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

allgemein – общий	Gemeinsamkeit (f) – сходство
Aggregatzustand (m) – агрегатное состояние	Gesetzmäßigkeit (f) – закономерность; правило
Ausbreitung (f) – распространение	Grundforderung (f) – основное требование
Ausmaß (n) – размер	Merkmal (n) – признак
bestimmen – определять	Raum (m) – помещение
Brandausbreitungsgeschwindigkeit (f) – скорость распространения пожара	unterscheiden – различать
Eigenschaft (f) – свойство, качество	Unterteilung (f) – подразделение
einstufen – делить на ступени, подразделять	Verkehrswesen (m) – транспорт
Gasaustausch (m) – газообмен	vorausbestimmen – определять заранее
gehören – принадлежать	zählen – причислять, причисляться
	zusammenfassen – объединять



II. Lesen Sie den Text «Klassifizierung der Brände» und übersetzen Sie ihn.

1) Die Klassifizierung ist eine Unterteilung der Brände in Gruppen und Arten. Die Gruppen und Arten bestimmen die Formen und Methoden der Brandbekämpfung. Man unterscheidet allgemeine und besondere Merkmale der Klassifizierung. Zu den allgemeinen gehören der Gasaustausch, die chemisch-physikalischen Eigenschaften der brennbaren Stoffe und so weiter. Zu den besonderen Merkmalen gehören zum Beispiel die Form der Brandfläche, die Brandausbreitungsgeschwindigkeit und so weiter.

Nach dem Gasaustausch klassifiziert man die Brände in 2 Gruppen: Brände im Freien und Brände in Räumen.

Nach dem Aggregatzustand brennbarer Stoffe klassifiziert man die Brände in 4 Klassen: Brände fester brennbarer Stoffe, Brände brennbarer Flüssigkeiten, Brände brennbarer Gase und Brände brennbarer Stoffe mit unterschiedlichem Aggregatzustand.

Die Brände können in verschiedenen Objekten entstehen. Da unterscheidet man: Brände in Wohnhäusern, Brände in Industrieobjekten, Brände in Landwirtschaftsobjekten, Brände im Verkehrswesen und Waldbrände. Nach dem Ausmaß unterscheidet man: kleine, mittlere und Großbrände.

2) Die Klassifizierung ist eine Unterteilung der Brände nach Unterschieden und Gemeinsamkeiten in Gruppen und Arten. Eine künstliche Klassifizierung liegt dann vor, wenn man Brände nach ihren äußeren Merkmalen zusammenfasst, und eine natürliche, wenn man sie nurauf der Grundlage ihrer allgemeingültigen Gesetze und objektiven Zusammenhänge einstuft. Die natürliche Klassifizierung ist wissenschaftlich. Sie erlaubt es, die Gesetzmäßigkeit der Taktik der Bekämpfung verschiedener Arten von Bränden vorauszubestimmen. Die Brände kann man nach verschiedenen Merkmalen einstufen. Die Grundforderung der Feuerwehrtaktik an die Klassifizierung besteht darin, die Gruppen, Klassen, Arten und Varianten von Bränden, die Formen und Methoden der Brandbekämpfungen vorauszubestimmen.

Einteilung der Brandklassen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Als Brandklassen bezeichnet man eine Klassifizierung der Brände nach ihrem brennenden Stoff. Diese Klassifizierung ist vorwiegend notwendig, um die richtige Auswahl entsprechender Löschmittel durch die Feuerwehr zu treffen. • Nach der Europäischen Norm (EN 2) erfolgt die Einteilung in die Brandklassen A, B, C, D und F
	<p>Brände fester Stoffe Beispiele: Holz, Kohle, Papier, Textilien, Autoreifen, Stroh, ... Löschmittel: Wasser, wässrige Lösung, Schaum, ABC-Pulver</p>
	<p>Brände von flüssigen oder flüssig werdener Stoffe Beispiele: Benzin, Alkohol, Teer, Wachs, Ether, Lacke, Harz, ... Löschmittel: Schaum, ABC-Pulver, BC-Pulver, Kohlendioxid Hinweis: Auch Stoffe, die durch Temperaturerhöhung flüssig werden.</p>
	<p>Brände von Gasen Beispiele: Ethin, Wasserstoff, Erdgas, Methan, Propan, Butan, ... Löschmittel: ABC-Pulver, BC-Pulver, Kohlendioxid Hinweis: Brände von Gasen in der Regel erst dann löschen, wenn die Gaszufuhr unterbunden werden kann, da sich sonst ein explosionsfähiges Gas-Luft-Gemisch bilden kann.</p>
	<p>Brände von Metallen Beispiele: Aluminium, Magnesium, Natrium, Kalium, Lithium, ... Löschmittel: Metallbrandpulver, trockener Sand, trockener Zement Hinweis: Bei Bränden der Klasse D niemals Wasser als Löschmittel verwenden.</p>
	<p>Brände von Speiseölen/-fetten Beispiele: Speiseöle und Speisefette Löschmittel: Speziallöschmittel (zur Verseifung) Hinweis: Bei Bränden der Klasse F niemals Wasser als Löschmittel verwenden.</p>

Man unterscheidet bei der Klassifizierung der Brände allgemeine und besondere Merkmale. Zu den allgemeinen Merkmalen der Brände zählen zum Beispiel die Bedingungen des Gasaustausches, die chemisch-physikalischen Eigenschaften der brennbaren Stoffe und Materialien usw. Zu den besonderen Merkmalen zählen solche, die nur zu einer der Klassen, Gruppen und Arten der Brände gehören. Zum Beispiel klassifiziert man die Brände nach der Brandausbreitungsgeschwindigkeit, der Form der Brandfläche usw.

III. Stimmt es oder nicht?

Die Klassifizierung ist eine Unterteilung der Brände nur in Gruppen. Die Gruppen und Arten bestimmen die Formen und Methoden der Brandsicherheit. Man unterscheidet allgemeine und besondere Merkmale der Klassifizierung. Zu den allgemeinen gehört der Gasaustausch. Zu den besonderen Merkmalen gehören zum Beispiel die Brandausbreitungsgeschwindigkeit, die Form der Brandfläche und so weiter. Nach dem Gasaustausch klassifiziert man die Brändenicht in Gruppen. Nach dem Aggregatzustand brennbarer Stoffe klassifiziert man die Brände in 2 Klassen. Die Brände können in verschiedenen Objekten entstehen. Nach dem Ausmaß unterscheidet man die Brände nicht.

IV. Bilden Sie Sätze.

1. Die Klassifizierung, der Brände, in Gruppen und Arten, ist, eine Unterteilung.
2. Merkmale der Klassifizierung, man unterscheidet, allgemeine und besondere.
3. Gruppen, klassifiziert man, nach dem Gasaustausch, in 2, die Brände.
4. In 4 Klassen, klassifiziert man, nach dem Aggregatzustand, brennbarer Stoffe, die Brände.
5. Die Brände, in verschiedenen Objekten, entstehen, können.
6. Ist, die natürliche Klassifizierung, wissenschaftlich.
7. Merkmale, bei der Klassifizierung, allgemeine und besondere, der Brände, man unterscheidet.

V. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Die Klassifizierung	klassifiziert	die Form der Brandfläche.
Man	können	die Bedingungen des Gasaustausches.
Nach dem Gasaustausch	gehören	man nach verschiedenen Merkmalen einstufen.
Die Brände	kann	man die Brände in zwei Gruppen.
Zu den besonderen Merkmalen	zählt	eine Unterteilung der Brände in Gruppen und Arten.
Die Brände	unterscheidet	in verschiedenen Objekten entstehen.
Zu den allgemeinen Merkmalen der Brände	ist	allgemeine und besondere Merkmale der Klassifizierung.

VI. Wie klassifiziert man die Brände? Bringen Sie die Spalten A und B der Tabelle in Zusammenhang.

	A	B
KLASSIFIZIERUNG der BRÄNDE	1. Nach dem Gasaustausch	a feste brennbare Stoffe, flüssige brennbare Stoffe, brennbare Gase
	2. Nach dem Ausmaß	b in der Industrie, in der Landwirtschaft, in Wohnhäusern, im Verkehrswesen, Waldbrände
	3. Nach dem Aggregatzustand	c im Freien, in Räumen
	4. Nach den Objekten	d schnell, langsam, brennbare Gase, brennbare Stoffe mit unterschiedlichem Aggregatzustand
	5. Nach der Ausbreitung	e kleine, mittlere, Großbrände

VII. Bilden Sie Sätze.

1. Die Klassifizierung, der Brände, in Gruppen und Arten, ist, eine Unterteilung.
2. Merkmale der Klassifizierung, man unterscheidet, allgemeine und besondere.
3. Gruppen, klassifiziert man, nach dem Gasaustausch, in 2, die Brände.

4. In 4 Klassen, klassifiziert man, nach dem Aggregatzustand, brennbarer Stoffe, die Brände.
5. Die Brände, in verschiedenen Objekten, entstehen, können.
6. Ist, die natürliche Klassifizierung, wissenschaftlich.
7. Merkmale, bei der Klassifizierung, allgemeine und besondere, der Brände, man unterscheidet.



VIII. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text «Klassifizierung der Brände».

1. Wonach unterteilt man die Brände? 2. Wie heißt die Klassifizierung, wenn man die Brände nach ihren äußeren Merkmalen zusammenfasst? 3. Welche Merkmale schließt die natürliche Klassifizierung der Brände in sich ein? 4. Wie ist die natürliche Klassifizierung? 5. Was gehört zu den allgemeinen Merkmalen der Brände? 6. Worin besteht die Grundforderung der Feuerwehrtaktik? 7. Wie klassifiziert man die Brände nach dem Objekt? 8. In welche Arten werden die Brände klassifiziert? 9. Wie heißen die Brände, wenn man sie nach dem Gasaustausch klassifiziert? 10. Welche Merkmale unterscheidet man bei der Klassifizierung der Brände? 11. Was gehört zu den besonderen Merkmalen der Brände? 12. Welche Klassifizierung erlaubt die Taktik, die Brandbekämpfung vorauszubestimmen? 13. Wie heißen die Brände, wenn man sie nach dem Aggregatzustand klassifiziert? 14. Wie klassifiziert man die Brände nach dem Ausmaß?



TEXT B

I. Lesen und übersetzen Sie den Text «Brandklasse». Beachten Sie die neuen Wörter.

abschaffen – упразднить

Begriff (m) – понятие, термин

bezeichnen – обозначать, отмечать

erfolgen – произойти, происходить

Niederspannung (f) – низкое

напряжение

Pfanne (f) – сковорода

Streusalz (n) – соль для посыпки дорог

Teer (m) – смола

Viehsalz (n) – поваренная соль

verursachen – вызывать, причинять

Als Brandklassen bezeichnet man eine Klassifizierung der Brände nach ihrem brennenden Stoff. Diese Klassifikation ist notwendig, um die richtige Auswahl entsprechender Löschmittel durch die Feuerwehr zu treffen. Der Begriff *Brandklasse* wird häufig fälschlich verwendet, wenn eigentlich *Baustoffklasse* gemeint ist.

Nach der Europäischen Norm *EN 2* erfolgt die Einteilung der brennbaren Stoffe in die Brandklassen A, B, C, D und F.

***Brandklasse A – Feste Stoffe.** Dazu zählen unter anderem Papier, Holz, Textilien, Heu, Stroh, Kunststoffe und Kohle. Brände der Brandklasse A können Sie mit Wasser, Löschschaum, ABC-Pulver, einer Löschdecke und chemischen Löschanlagen bekämpfen.

***Brandklasse B – Flüssige bzw. flüssig werdende Stoffe.** Dazu zählen unter anderem Wachs, Alkohol, Teer, Benzin, Harz, Lacke, und viele Kunststoffe. Brände der Brandklasse B können Sie mit ABC-Pulver, Löschschaum, BC-Pulver, Kohlenstoffdioxid und einer Löschdecke bekämpfen.

***Brandklasse C – Gasförmige Stoffe.** Dazu zählen unter anderem Methan, Propan, Wasserstoff, Stadtgas, Butan, Erdgas. Brände der Brandklasse C können Sie mit ABC-Pulver und BC-Pulver bekämpfen.

***Brandklasse D – Brände von Metallen.** Dazu zählen unter anderem Natrium, Lithium, Aluminium, Kalium und Magnesium. Brände der Brandklasse D können Sie mit D-Pulver (Metallbrandpulver), trockenem Streu- oder Viehsalz, trockenem Zement, trockenem Sand bekämpfen.

Ganz wichtig!!! Brände der Brandklasse D NIEMALS mit Wasser löschen!!!

***Brandklasse F – Brände von Speiseölen bzw. Speisefetten in Frittier- oder Fettbackgeräten oder anderen Küchengeräten bzw. Kücheneinrichtungen.** Dazu zählen unter anderem Speiseöle und Speisefette. Da diese Brände meist in Küchen auftreten (Fritteusen, Pfannen), ist hierfür der Feuerlöscher mit Spezial-Löschmittel entwickelt worden. Wasser als Löschmittel zu verwenden, würde eine Fettbrandexplosion verursachen.

Nicht vergessen! Ganz wichtig!!! Brände der Brandklasse F NIEMALS mit Wasser löschen!!!

***Brandklasse E –** abgeschafft wurde die Brandklasse E, die für Brände in elektrischen Niederspannungsanlagen (bis 1000 Volt) vorgesehen war, da alle heutigen Feuerlöscher in Niederspannungsanlagen eingesetzt werden können.



II. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text «Brandklasse».

1. Warum ist die Klassifizierung der Brände nach ihrem brennenden Stoff notwendig? 2. In welche Brandklassen erfolgt die Einteilung der brennbaren Stoffe? 3. Welche Stoffe sind fest? 4. Wie kann man die Brände der Brandklasse A bekämpfen? 5. Welche Stoffe sind flüssig? 6. Wie kann man die Brände der Brandklasse B bekämpfen? 7. Welche Stoffe sind gasförmig? 8. Wie kann man die Brände der Brandklasse C bekämpfen? 9. Zu welcher Klasse zählt man die Brände von Metallen? 10. Wie kann man diese Brände bekämpfen? 11. Ist es möglich, die Brände der Brandklasse D mit Wasser zu löschen? 12. Wo trifft man die Brände von Speiseölen? 13. Zu welcher Klasse zählt man diese Brände? 14. Wie kann man die Brände der Brandklasse F bekämpfen? 15. Ist es möglich, die Brände der Brandklasse F mit Wasser zu löschen? 16. Gibt es heute noch die Brandklasse E?

III. Stellen Sie einen Plan zum Text zusammen. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder.



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: erweitertes Attribut.

II. Beachten Sie das erweiterte Attribut und übersetzen Sie diese Sätze:

Die zu evakuierenden Personen müssen die Anweisungen der Evakuierungskräfte unbedingt erfüllen. Für die praktische Durchführung einer Brandgefahrenanalyse ist auf anzuwendende Methoden hinzuweisen. Neue Erkenntnisse auf dem Gebiet des Brandschutzes sind für die durchzuführende Brandgefahrenanalyse nutzbar zu machen. Berechnungen zur Bestimmung der bereitzustellenden Löschmittelmengen waren rechtzeitig vorgenommen worden. Speziell zu erwartende Gefahrensituationen erfordern entsprechende Ausrüstung der zuständigen Feuerwehr. Das zu evakuierende Gut ist vor Verlust oder Beschädigung sicher zu bewahren. In Bezug auf die zu löschenden Brennstoffe sind die bestimmten Kriterien der Wirkung des Löschmittels anzuwenden. Eine fest mit dem zu schützenden Objekt verbundene Feuerlöschanlage wird im Fall eines Brandes in Tätigkeit gesetzt. Weitere Kriterien für die Auswahl der anzuwendenden Brandschutzmaßnahmen sind im Abschnitt 5 dargelegt. Nach der manuellen bzw. automatischen Auslösung der Löschanlage wird das Löschmittel in den zu schützenden Raum geblasen.

III. Unterstreichen Sie die Attribute und verwandeln sie diese in Attributsätze.

Muster: Das sich gestern Mittag ereignende Unglück war eines der schwersten in Österreich. = Das Unglück, das sich gestern Mittag ereignete, war eines der schwersten in Österreich.

1. Die auf dem Tisch liegende Zeitung berichtet von einem Eisenbahnunglück. 2. Der diesen Bericht verfasst habende Reporter war selbst an der Unglücksstelle. 3. Die den Werbesprüchen blind vertrauenden Kinder kaufen jede Neuheit. 4. Die auch am Wochenende viel in der Küche stehenden Mütter verdienen die Unterstützung aller Familienmitglieder. 5. Die bei jeder Gelegenheit gefährlich rasenden Autofahrer stellen eine Gefahr für alle dar.

LEKTION 5. THEMA: LÖSCHMITTEL



I. Nennen Sie die Wörter auf Russisch. Was bedeuten sie? Prinzip, Effekt, Halogen, Technik.

II. Setzen Sie die fehlenden Buchstaben in die folgenden Wörter ein: besti_en, Au_breitung, Verke_rswesen, geh_ren, Unterte_lung, Ob_ekt, z_hlen, Brandkla_e, bre_en, kla_ifizieren, l_schen.

III. Merken Sie sich: Was sind Löschmittel? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Löschmittel haben die Aufgabe, brennende Stoffe unter Berücksichtigung ihrer Brandklasse und vorherrschender Umfeldbedingungen zu löschen.
2. Als Löschmittel werden Stoffe bezeichnet, die geeignet sind, den Verbrennungsvorgang zu unterbrechen.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Aufschwung (m) – подъем; расцвет
ausschlaggebend – иметь решающее значение

betrachten – анализировать;
расценивать

eintreten – случаться, происходить

Forderung (f) – требование

Halogenkohlenwasserstoff (m) – хладон,
галогенопроизводное углеводорода

Inhibition (f) – ингибирование

Kohlendioxyd (n) – углекислый газ

Löschmittel (n) – огнетушащее вещество

Netzmittelwasser (n) – вода со смачивателем

Schaum (m) – пена

Stickeffekt (m) – эффект изоляции

Trockenlöschpulver (n) – порошок для сухого пожаротушения

Vorhand (f) – преимущество

Wandeffekt (m) – (при)стеночный эффект

Zweig (m) – отрасль



II. Lesen Sie den Text «Die Löschmittel» und übersetzen Sie ihn.

Man unterscheidet folgende Löschmittel: Wasser, Netzmittelwasser, Schaum, Halogenkohlenwasserstoffe, Trockenlöschpulver, Kohlendioxyd und sonstige

Löschmittel. Ausschlaggebend für dieses Einteilungsprinzip sind die Löscheffekte.

Nach dem heutigen Stand der Erkenntnis unterscheidet man bei den gebräuchlichsten Löschmitteln vier Hauptlöscheffekte: Kühleffekt, Stickeffekt, Inhibitionseffekt (auch antikatalytischer Effekt genannt) und Wandeffekt.

Beim Löschen eines Brandes sind selbst bei Anwendung von nur einem Löschmittel oft mehrere Löscheffekte beteiligt. Geschichtlich betrachtet ist die Erforschung der Löschmittel ein junger Zweig der Wissenschaft. Die Ursache dafür liegt auf der Hand: Das Wasser war jahrhundertlang ein ausreichendes Löschmittel für die vorhandenen Brandstoffe, die hauptsächlich aus Holz und Textilien bestanden. In den letzten 50-60 Jahren trat ein stürmischer Aufschwung der chemischen Industrie, des Kraftfahrzeug- und des Flugverkehrs ein, und neue Brandstoffe kamen auf, die nicht mehr mit Wasser allein gelöscht werden konnten. Die Forderung nach einer verbesserten Brandschutz- und Löschtechnik führte nun zur Entwicklung neuer Löschmittel und Löschverfahren.

III. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

1. A Ausschlaggebend für dieses Einteilungsprinzip sind die Löscheffekte.
B Ausschlaggebend für dieses Einteilungsprinzip sind die Kühleffekte.
2. A Nach dem heutigen Stand der Erkenntnis unterscheidet man bei den gebräuchlichsten Löschmitteln viele Hauptlöscheffekte.
B Nach dem heutigen Stand der Erkenntnis unterscheidet man bei den gebräuchlichsten Löschmitteln vier Hauptlöscheffekte.
3. A Beim Löschen eines Brandes ist selbst bei Anwendung von einem Löschmittel oft nur ein Löscheffekt beteiligt.

- B Beim Löschen eines Brandes sind selbst bei Anwendung von nur einem Löschmittel oft mehrere Löscheffekte beteiligt.
4. A Geschichtlich betrachtet ist die Erforschung der Löschmittel ein junger Zweig der Wissenschaft.
B Geschichtlich betrachtet ist die Erforschung der Löschmittel ein alter Zweig der Wissenschaft.
5. A In den letzten 30-40 Jahren trat ein stürmischer Aufschwung des Kraftfahrzeug- und des Flugverkehrs ein.
B In den letzten 50-60 Jahren trat ein stürmischer Aufschwung des Kraftfahrzeug- und des Flugverkehrs ein.
6. A Neue Brandstoffe kamen auf, die nicht mehr mit Wasser allein gelöscht werden konnten.
B Neue Brandstoffe kamen auf, die nur mit Wasser gelöscht werden konnten.
7. A Die Forderung nach einer verbesserten Brandschutz- und Löschtechnik führte nicht zur Entwicklung neuer Löschmittel und Löschverfahren.
B Die Forderung nach einer verbesserten Brandschutz- und Löschtechnik führte zur Entwicklung neuer Löschmittel und Löschverfahren.

IV. Bilden Sie Sätze.

1. Löschmittel, unterscheidet, man, mehrere.
2. Unterscheidet, bei, vier, den gebräuchlichsten, Hauptlöscheffekte, Löschmitteln, man.
3. Löschmittel, das Wasser, war, ein ausreichendes, jahrhundertlang.
4. Eines Brandes, mehrere, beim Löschen, sind, beteiligt, oft, Löscheffekte.
5. Werden, neue Brandstoffe, konnten, allein, nicht mehr, gelöscht, mit Wasser.

V. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Man	war	schnell auf.
Ausschlaggebend für dieses Einteilungsprinzip	wendet	jahrhundertlang ein ausreichendes Löschmittel für die vorhandenen Brandstoffe.
Es	kamen	ein stürmischer Aufschwung der chemischen Industrie ein.
Beim Löschen eines Brandes	sind	verschiedene Löschmittel.
Das Wasser	trat	die Löscheffekte.
In den letzten Jahren	unterscheidet	bei den gebräuchlichsten Löschmitteln vier Hauptlöscheffekte.
Und neue Brandstoffe	gibt	man nur ein Löschmittel an.

VI. Ergänzen Sie die Sätze durch folgende Wörter: Brandstoffe, Löschtechnik, Hauptlöscheffekte, Wasser, unterscheidet, der Löschmittel.

Kühleffekt, Stickeffekt, Inhibitionseffekt und Wandeffekt sind __. Man __ verschiedene Löschmittel. Geschichtlich betrachtet ist die Erforschung __ ein junger Zweig der Wissenschaft. Das Wasser war jahrhundertlang ein ausreichendes Löschmittel für die vorhandenen __. In den letzten Jahren kamen neue Brandstoffe auf, die nicht mehr mit __ allein gelöscht werden konnten. Die Forderung nach einer verbesserten __ führte zur Entwicklung neuer Löschmittel und Lösungsverfahren.



VII. Sagen Sie auf Deutsch. Различают различные огнетушащие вещества, при тушении пожара, тушащий эффект, эффект ингибирования, в течение столетий, новые горючие материалы, развитие новых огнетушащих веществ.

VIII. Antworten Sie auf die folgenden Fragen zum Text:



1. Welche Löschmittel unterscheidet man?
2. Was ist ausschlaggebend für dieses Einteilungsprinzip?
3. Wie viel Hauptlöscheffekte unterscheidet man bei den gebräuchlichsten Löschmitteln nach dem heutigen Stand der Erkenntnis?
4. Welche Hauptlöscheffekte sind bekannt?
5. Was war jahrhundertlang ein ausreichendes Löschmittel für die vorhandenen Brandstoffe?
6. Wann trat ein stürmischer Aufschwung der chemischen Industrie ein?
7. Welche Brandstoffe kamen auf?
8. Was führte zur Entwicklung neuer Löschmittel und Lösungsverfahren?

TEXT B



I. Lesen Sie den Text «Löschwirkung des Wassers» durch. Erklären Sie die unterstrichenen Begriffe.

Der Hauptlöscheffekt des Wassers ist der Kühleffekt. Der Brandstoff wird unter den Zündpunkt abgekühlt, wobei die dem Brandherd entzogene Wärme vom Wasser aufgenommen und teilweise mit dem Wasserdampf abgeführt wird. Ursache für dieses gute Wärmeaufnahmevermögen des Wassers ist seine hohe spezifische Wärme und seine hohe Verdampfungswärme. Von allen Naturstoffen, mit Ausnahme von Helium und Wasserstoff, besitzt das Wasser die größte spezifische Wärme und die höchste Verdampfungswärme.

Spezifische Wärme eines Stoffes ist die Wärmemenge, die 1g des Stoffes um 1K erwärmt. Verdampfungswärme ist die Wärmemenge, die bei der Verdampfung von Flüssigkeiten verbraucht wird.

Außer dem Kühleffekt ist bei der Anwendung des Wassers in geschlossenen Räumen auch der Stickeffekt an der Brandlöschung beteiligt. Bei der Verdampfung des Wassers tritt eine Volumenzunahme auf das 1700-fache ein. Dadurch erfolgt in der Nähe des Brandherdes eine Verdrängung des Luftsauerstoffes durch den Wasserdampf.

Bei den Glutbränden ist der Stickeffekt allerdings nicht ausschlaggebend, denn diese unter Glutbildung verbrennenden Stoffe, wie Holz, Textilien usw., enthalten den zur Verbrennung notwendigen Sauerstoff bereits im Molekül, wodurch die Verbrennung unterhalten wird.

Bei reinen Flammenbränden ist die Wasserdampfbildung wegen der kurzen Berührungszeit ebenfalls zu gering, um eine erstickende Wirkung ausüben zu können. In diesen beiden Fällen ist also der bereits erwähnte Kühleffekt unbedingt der Hauptlöschereffekt. Ein anderer Löschereffekt beruht auf der Verdünnung des wasserlöslichen Brandstoffes, zum Beispiel des Alkohols, bis zur Nichtentflammbarkeit (Verdünnungseffekt).

Schließlich ist noch der Trenneffekt zu nennen, bei dem durch die mechanische Wirkung des hauptsächlich geschlossenen Wasserstrahls eine Trennung des brennbaren Systems von der Zündquelle hervorgerufen wird.

Die Löschwirkung des Wassers, die vor allem auf dem Kühleffekt beruht, kann von einer Reihe von Faktoren beeinflusst werden. Diese Faktoren sind: die Tropfengröße des Wassers (Voll- oder Sprühstrahl), verschiedene Zusatzchemikalien, Unterschiedlichkeit des Brandmediums selbst.

II. Welches Wort passt nicht?

- a) Glutbrände – Flammenbrände – Brände;
- b) Wasser – Sand – Sauerstoff;
- c) Brandlöschung – Verbrennung – Zündung.

III. Wie heißt das auf Deutsch?

За исключением гелия и водорода, высокая температура испарения, испарение жидкостей, применение воды, удушающий эффект, рядом с огнем, из-за короткого времени контакта, механический эффект струи воды, ряд факторов, размер капли воды, негорючесть, хорошая теплопоглощающая способность воды.

IV. Annotieren Sie den Text. Gebrauchen Sie dabei folgende Redewendungen:

In diesem Text geht es um ...

Der Text berichtet über ...

Der Hauptgedanke dieses Textes ist ...

Im Mittelpunkt des Textes/ Artikels steht die Beschreibung ...

Man informiert über ...

Besondere Aufmerksamkeit wird ... gewidmet.

Ich finde den Text/ den Artikel..., weil ...

Man kann also sagen, dass ...



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Partizipiale Wendungen.

II. Schreiben Sie die folgenden Sätze. Unterstreichen Sie die abgesonderten Partizipialwendungen und übersetzen Sie die Sätze.

Die Chemikalienzusätze, bei Waldbränden erprobt, werden auf dem Markt angeboten. Die Energie, dem brennbaren System zugeführt, dient zu seiner Aktivierung. Die Verbrennungsprozesse, in reinem Sauerstoff schneller verlaufend, führen zu höheren Temperaturen. Ein brennbarer Stoff, durch eine Wärmequelle bis zu seiner Zündtemperatur erwärmt, entzündet sich schnell. Immer weiter experimentierend, schaffen die Gelehrten der Feuerwehr neue Löschmittel mit immer besseren Eigenschaften. Kohlendioxid, besonders als Nebel angewandt, ist ein vorzügliches Löschmittel für Flüssigkeitsbrände. Versuche mit verschiedenen Löschmitteln, zur Prüfung der Löschwirkung unter Praxisbedingungen durchgeführt, sind noch nicht abgeschlossen. Feuer, durch den chemischen Vorgang der Verbrennung erzeugt, ist unentbehrlich in Dampfmaschinen verschiedener Bauarten und Ausmaße.

III. Setzen Sie das Verb im Partizip I ein.

1. Nach ihren Handschuhen (*suchen*) __, durchwühlte sie den ganzen Schrank.
2. Ein Liedchen (*pfeifen*) __, tanzte sie mit dem Wischmopp durchs Haus.
3. Im Schatten (*sitzen*) __, aßen wir Kuchen und tranken Kaffee.
4. Zur Bushaltestelle (*rennen*) __, verlor sie ihren Schuh.
5. Ein Bild (*malen*) __, saß das Kind am Schreibtisch.

IV. Setzen Sie das Verb im Partizip II ein.

1. Das Auto (*parken*) __, suchten wir nach dem Parkscheinautomaten.
2. Zu früh von der Party (*gehen*) __, konnten wir das Feuerwerk nicht mehr sehen.
3. Gerade erst (*reparieren*) __, ist die Waschmaschine schon wieder kaputt.
4. Zehn Kilo (*abnehmen*) __, passte Annegret endlich wieder in ihr Lieblingskleid.

LEKTION 6. THEMA: ABSCHNITTE DER BRANDBEKÄMPFUNG



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?

Information, lotsen, persönlich, Telefon, lokalisieren, kontrollieren.

II. Lesen Sie die stammverwandten Wörter und nennen Sie ihre Übersetzung. Bilden Sie 5-7 Sätze nach eigener Wahl.

Meldung (f) – Melder (m) – melden

Durchführung (f) – durchführen – durchführbar

Retter (m) – Rettung (f) – retten – rettend

Verhalten (n) – verhalten – sichverhalten

Wahrnehmung (f) – wahrnehmen – wahrnehmbar

III. Was ist Brandbekämpfung? Brandbekämpfung nennt man das Löschen von Schadensfeuer.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

anfahen – начинать движение;

направляться к

ausfallen – выпадать; исчезать

betroffen – пораженный; пострадавший

Brandverlauf (m) – характеристика протекания пожара

Brandwache (f) – отделение, ведущее наблюдение на месте после пожара

Druckknopfmelder (m) – ручной пожарный извещатель

durchführen – проводить; выполнять

einweisen – давать указания,

инструктировать

entdecken – обнаружить; открыть

erschweren – затруднять; осложнять

handeln – действовать

Kette (f) – цепочка, цепь

Maßnahme (f) – мера, мероприятие

melden – из/опо/вещать, сигнализировать

Nest (n) – гнездо (здесь: очаг)

reißen – разрывать, ся

retten – спасать

üben – упражнять, практиковаться

Verwendung (f) – применение, использование

Wahrnehmung (f) – наблюдение, ощущение



II. Lesen Sie den Text «Richtiges Verhalten im Brandfall» und übersetzen Sie ihn.

Grundsätzliches: Für eine erfolgreiche Brandbekämpfung müssen die notwendigen Maßnahmen gekonnt und in der richtigen Reihenfolge durchgeführt werden. Um richtig handeln zu können, müssen diese Maßnahmen erlernt und wiederholt geübt werden. Die richtige Reihenfolge lässt sich als Brandschutzkette darstellen:

Brand entdecken durch: Brandmeldeanlage, persönliche Wahrnehmung.

Brand melden über: Druckknopfmelder, Telefon.

Retten, wenn notwendig: Personen aus der Gefahrenzone bringen.

Löschen mit vorhandenen Mitteln: z. B. Verwendung von Handfeuerlöschern, Eimern, Wasser usw.

Feuerwehr erwarten und einweisen: Lotsen am Anfahrtsweg aufstellen, Information über Brandverlauf geben.

Brand lokalisieren: Brandausbreitung durch Feuerwehreinsatz begrenzen.

Brand bekämpfen: Feuerwehreinsatz bis zum Erlöschen des Brandes.

Brandwache stellen: Brandstätte kontrollieren, Glutnester bekämpfen.

Fällt auch nur eine dieser Maßnahmen aus, reißt also die Brandschutzkette, dann ist die Brandbekämpfung wesentlich erschwert, was meist zum Totalschaden der vom Brand betroffenen Räume oder Gebäude führt.



III. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

1. A Für eine erfolgreiche Brandbekämpfung müssen keine Maßnahmen beherrscht werden.
B Für eine erfolgreiche Brandbekämpfung müssen die notwendigen Maßnahmen beherrscht werden.
2. A Um richtig handeln zu können, müssen alle Maßnahmen erlernt werden.
B Um richtig handeln zu können, muss nur eine Maßnahme erlernt werden.
3. A Um richtig handeln zu können, müssen diese Maßnahmen wiederholt geübt werden.
B Um richtig handeln zu können, müssen diese Maßnahmen niemals geübt werden.
4. A Retten, wenn notwendig: Personen aus der Gefahrenzone bringen.
B Retten, in jedem Fall: Personen aus der Gefahrenzone bringen.
5. A Die Feuerwehr nicht erwarten: Die Brände selbständig löschen.
B Die Feuerwehr erwarten und einweisen: Lotsen am Anfahrtsweg aufstellen, Information über Brandverlauf geben.
6. A Keine Brandwache stellen: keine Brandstätte kontrollieren, keine Glutnester bekämpfen.
B Brandwache stellen: Brandstätte kontrollieren, Glutnester bekämpfen.
7. A Fällt auch nur eine dieser Maßnahmen aus, reißt die Brandschutzkette.
B Fällt eine dieser Maßnahmen aus, reißt nicht die Brandschutzkette.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Bei der Brandbekämpfung	muss	den Brand durch Brandmeldeanlage entdecken.
Um richtig handeln zu können,	bekämpft	es notwendig die erfolgreichen Maßnahmen zu kennen.
Man	sollen	Glutnester.
Die Feuerwehrleute	müssen	den Brand lokalisieren.
Die Brandwache	ist	Alle Leute diese Maßnahmen erlernen.

V. Bilden Sie Sätze:

1. Die Maßnahmen, für, beherrscht, eine, Brandbekämpfung, notwendigen, erfolgreiche, müssen, werden.
2. Zu können, müssen, um richtig handeln, erlernt, diese Maßnahmen, werden.
3. Darstellen, lässt sich, die richtige Reihenfolge, als Brandschutzkette.
4. Aus der Gefahrenzone, es ist notwendig, zu bringen, Personen.
5. Bis zum Erlöschen, muss man, um den Brand zu bekämpfen, den Feuerwehreinsatz, des Brandes, ausführen.
6. Über den Druckknopfmelder, und, meldet man, das Telefon, den Brand.
7. Zu löschen, es ist möglich, mit vorhandenen Mitteln, die Brände.

VI. Welche Synonyme passen zu folgenden Wörtern?

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. anfahren | a schwierig, mühevoll machen |
| 2. aufstellen | b benutzen |
| 3. erschweren | c in eine Richtung führen |
| 4. melden | d Aufstellung nehmen (lassen) |
| 5. retten | e zu fahren beginnen |
| 6. verlaufen | f aus einer Gefahr befreien |
| 7. verwenden | g bekannt machen, berichten |



VII. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Kennen Sie einrichtiges Verhalten im Brandfall? 2. Was muss für eine erfolgreiche Brandbekämpfung gekonnt werden? 3. Warum müssen diese Maßnahmen erlernt und wiederholt geübt werden? 4. Wie lässt sich die richtige Reihenfolge darstellen? 5. Wodurch kann man einen Brand entdecken? 6. Worüber meldet man einen Brand? 7. Ist es notwendig Personen aus der Gefahrenzone zubringen und zu retten? 8. Womit löscht man die Brände selbständig? 9. Wodurch kann man eine Brandausbreitung begrenzen? 10. Warum ist es nötig, eine Brandwache zu stellen? 11. Was kann die Brandbekämpfung wesentlich erschweren? 12. Was muss man machen, um Totalschaden durch Brand herabzusetzen?

TEXT B



I. Lesen Sie den Text «Brandbekämpfung im Großbetrieb» und übersetzen Sie ihn.

Größere Unternehmen haben oft eine eigene Feuerwehr. Betriebsfeuerwehren sind nur innerhalb des eigenen Betriebsgeländes tätig. Werkfeuerwehren können in den Alarmplan der öffentlichen Feuerwehren einbezogen werden. Ihr Kern besteht aus hauptberuflichen Feuerwehrleuten, die mit modernen Löschgeräten und Brandbekämpfungsmitteln ausgerüstet sind. Die Feuerwehrleute versehen in Wechselschichten den Wachdienst. In der Regel haben sie eine Fülle weiterer Aufgaben, z.B.: 1) Verhüten und Begrenzen von Ölschäden in Erde und Wasser; 2) Eingreifen im Fall von Gasausbrüchen; 3) Bergen Verletzter und Gefährdeter nach Unfällen; 4) Transportieren Verletzter zum Krankenhaus.



Außerdem wird von der hauptberuflichen Werkfeuerwehr üblicherweise die Feuerwache gestellt, die bei und nach Schweiß-, Schneid- und anderen Feuerarbeiten in brandgefährdeten Bereichen erforderlich ist. Die hauptberuflichen Feuerwehrleute werden im Brandfall durch die Werkfeuerwehr unterstützt. Die nebenberuflichen Feuerwehrleute nehmen ebenso wie ihre hauptberuflichen Kollegen regelmäßig an Übungen und Fortbildungsveranstaltungen teil.

Ein gut organisiertes Alarmsystem, das auch die freiwilligen Feuerwehrleute einbezieht, ist Voraussetzung für eine optimale Einsatzbereitschaft der Betriebs- und Werkfeuerwehr.

II. Ergänzen Sie die Sätze entsprechend dem Inhalt des Textes.

Größere __ haben eine eigene Feuerwehr. Die hauptberuflichen Feuerwehrleute sind mit modernen __ und __ ausgerüstet. Die Feuerwehrleute __ Verletzte und Gefährdete nach Unfällen. Die hauptberuflichen Feuerwehrleute werden im __ durch die Werkfeuerwehr unterstützt. Sie nehmen regelmäßig an __ und __ teil. Die freiwilligen Feuerwehrleute __ ein gut organisiertes Alarmsystem.

III. Sagen Sie das auf Deutsch.

Пожарное подразделение завода, снабжать огнетушителями и противопожарным оборудованием, иметь много задач, вмешиваться в случае возгораний газа, транспортировать пострадавшего в больницу, в случае пожара, регулярно участвовать в учениях и учебных мероприятиях, хорошо организованная система оповещения.

IV. Bilden Sie Fragen aus den unterstrichenen Sätzen des Textes.

V. Erzählen Sie über die Brandbekämpfung im Großbetrieb. Benutzen Sie die Stichwörter.

Unternehmen – eigene – Feuerwehr

Werkfeuerwehr – Alarmplan – Feuerwehren

Feuerwehrleute – Löschgeräte – Brandbekämpfungsmittel

Feuerwehrleute – Wechselschicht – Wachdienst

Sie – Fülle – Aufgaben

Die hauptberuflichen Feuerwehrleute – Brandfall – Werkfeuerwehr

Alarmsystem – die freiwilligen Feuerwehrleute



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Paarige/zweiteilige Konjunktionen.

II. Setzen Sie in die Lücken die richtigen Konnektoren

ein: sowohl ... als auch, weder ... noch, einerseits ... andererseits, nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber, je mehr ... desto, entweder ... oder.

1. Meine Universität hat ihren Schwerpunkt __ in der Medizin __ in der Biologie.

2. Mich interessiert __ der eine Studiengang __ der andere. 3. Ich könnte mir eher vorstellen __ in der Soziologie __ in der Psychologie zu forschen. 4. __ interessiert mich das, __ soviel Geld kann man da auch nicht verdienen. 5. Ich muss nämlich __ an mich __ an meine zukünftige Familie denken. 6. __ ist Vernunft gut, __ wollen sie aber auch keinen unzufriedenen Vater. 7. Hm, __ ich darüber nachdenke, __ schwerer fällt mir die Entscheidung, was ich studieren soll.

III. Ergänzen Sie die fehlenden Konnektoren: entweder ... oder, weder ... noch, sowohl ... als, auch je ..., desto nicht nur ..., sondern auch einerseits ..., andererseits.

Wer ein eigenes Unternehmen aufbauen möchte, muss __ eine gute Idee haben __ viel Organisationstalent und Geduld. 2. Er hat __ nicht Musik studiert, __ er spielt so gut Klavier, dass er damit sein Geld verdienen kann. 3. __ wollte er viele Länder kennenlernen, __ ist er gern mit Menschen zusammen – so ist er Reiseleiter geworden. 4. Er möchte nach dem Studium __ ein Praktikum machen __ noch ein Jahr ins Ausland gehen. 5. __ länger sie an dem Projekt arbeiten, __ spannender finden sie es. 6. Seine Arbeit hat ihm __ Spaß gemacht __ hat er genug Geld verdient, deshalb hat er sich schnell eine neue Stelle gesucht. 7. __ ihre Eltern __ ihre Freunde haben ihr geraten, Medizin zu studieren. 8. Wenn ich __ kreativ sein kann und __ abwechslungsreiche Aufgaben erledige, dann macht mir die Arbeit viel Spaß. 9. Ein Arbeitnehmer sollte von seiner Tätigkeit __ überfordert __ unterfordert sein.

LEKTION 7. THEMA: PRIMÄRE LÖSCHMITTEL DER FEUERWEHR



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?

Organisation, Punkt, optional, Asbest, Temperatur, Gase, toxisch, elektrisch, Aktion, Benzin, Kerosin, Garage, Situation, synthetisch.

II. Schreiben Sie die folgenden Verben im Infinitiv und in 3 hauptsächlichen Verbformen:

ausgesetzt –	festgestellt –	trägt –
besteht –	kann –	wirkt –

III. Lesen Sie die Bedeutungen des Wortes/des Adjektivs «primär». Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Unmittelbar entstanden, erst.
2. Ursprünglich, Anfangs.
3. Zuerst vorhanden, ursprünglich, vorrangig.

ТЕХТ А

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Anwesenheit (f) – наличие	Feuerlöscher (m) – огнетушитель
Ausrüstung (f) – оборудование, инвентарь	Filz (m) – войлок, фетр
bevorzugen – предпочитать	Löschdüse (f) – сопло для тушильной воды
Brechstange (f) – лом (инструмент)	primär – первичный
Dichtung (f) – уплотнение	Quelle (f) – источник
Draht (m) – проводка	Schaufel (f) – лопата

Eigenschaft (f) – свойство, качество
entfernen – удалять, устранять
erzeugen – выпустить, выпускать
griffbereit – находящийся под
рукой/наготове
feststellen – устанавливать,
констатировать

schmelzen – (рас)плавиться
Sicherheit (f) – безопасность
Starthebel (m) – пусковой рычаг
stromlos – обесточенный
Stromnetz (n) – электрическая сеть
verriegeln – запирать
zersetzen – распадаться, разрушаться



II. Lesen Sie den Text «Primäre Feuerlöschmittel und ihre Verwendung» und übersetzen Sie ihn.

Jedes Gebäude muss primäre Mittel zur Brandbekämpfung haben. Allgemeine primäre Feuerlöschmittel sind verschiedene Arten von Feuerlöschern und Hydranten, spezielle, optionale Ausrüstung (Sand, Asbest, Tuch, Filz, eine Schaufel und ein Eimer) und Hilfsmittel (Achsen, Brechstangen etc.). Diese Gegenstände sollten immer griffbereit sein. Sie sollten in jeder Anlage sein und die Verantwortung für ihre Anwesenheit trägt der Leiter der Organisation.

Ein beliebtes Mittel, um Feuer zu löschen, ist Wasser – es ist fast die häufigste primäre «Feuerlöscheinrichtung». Sein Löscheffekt besteht im Wesentlichen darin, das Brandobjekt abzukühlen bis unter die Zündtemperatur. Wasser ist aber leitend. Aus diesem Grund kann es nicht zur Löschung von Stromnetzen und Anlagen eingesetzt werden. Bitte beachten Sie: wenn Wasser einen elektrischen Draht berührt, kann es zu einem Kurzschluss kommen. Wenn brennende elektrische Leitungen festgestellt wurden, muss als erstes das elektrische System in der Wohnung stromlos gemacht werden. Dazu schalten Sie den Hauptschalter auf der Sicherungstafel aus.



Nur nach dieser Aktion ist die Verwendung von primären Feuerlöscheinrichtungen, wie einem Feuerlöscher und Sand, möglich. Mit Wasser kann man nicht löschen: brennendes Benzin, Öl, Kerosin oder andere brennbare Mittel in einem Wohnhaus, einer Scheune oder Garage. Man sollte in dieser Situation einen Feuerlöscher (als primäres Mittel) verwenden. Ebenso gute Optionen sind: Sand, Erde, Asche, dicke Stoffe, Mäntel und Wolldecken. Verwenden Sie keinesynthetischen Stoffe, um (das) Feuer zu löschen. Sie würden schmelzen und sich zersetzen, wenn sie Flammen ausgesetzt sind. Dies würde toxische Gase erzeugen.

Welchen Feuerlöscher Sie wofür verwenden, hängt vom Typ ab. Im Alltag, bei kleineren Bränden, sind am besten Pulverlöscher zu verwenden. Dabei ist es notwendig, den Verriegelungsclip (der als Sicherheitsprüfung wirkt) zu ziehen. Dann müssen Sie an die Quelle des Feuers gehen, die Löschdüse darauf richten und den Starthebel drücken.

III. Welches Wort ist überflüssig?

- 1) beachten – verwenden – erzeugen – aussetzen;
- 2) Mäntel – Decken – Pulverlöcher – Stoffe;
- 3) Sand – Wasser – Asbest – Tuch ;
- 4) tragen – drücken – beseitigen – reduzieren.



IV. Ergänzen Sie mit folgenden Wörtern: Feuer, Feuerlöschmittel, Brandbekämpfung, löschen, Pulverlöcher, Mittel.

Jedes Gebäude muss primäre Mittel zur __ haben. Allgemeine primäre __ sollten immer griffbereit sein. Beliebtes __ zur Brandbekämpfung, fast die häufigste primäre Feuerlöscheinrichtung, ist Wasser. Aber man sollte nicht versuchen, mit Wasser brennendes Benzin, Öl, oder Kerosin zu __. Verwenden Sie keine synthetischen Stoffe, um das __ zu löschen. Im Alltag, um kleinere Brände zu löschen, sind am besten __ zu verwenden.

V. Wählen Sie die Sätze, die dem Text entsprechen.

1. A Jeder Mensch muss primäre Mittel zur Brandbekämpfung haben.
B Jedes Gebäude muss primäre Mittel zur Brandbekämpfung haben.
2. A Diese Gegenstände sollten immer griffbereit sein.
B Diese Gegenstände sind niemals griffbereit zu halten.
3. A Es ist fast die seltenste primäre Feuerlöscheinrichtung.
B Es ist fast die häufigste primäre Feuerlöscheinrichtung.
4. A Seine Löschwirkung besteht im Wesentlichen aus der Abkühlung des Brandobjekts.
B Seine Löscheigenschaften bestehen (immer) nur aus der Abkühlung des Brandobjekts.
5. A Wasser kann nicht brennendes Benzin, Öl, Kerosin usw. löschen.
B Wasser kann brennendes Benzin, Öl, Kerosin usw. löschen.
6. A In jeder Situation ist ein Feuerlöcher (als primäres Mittel der Feuerbekämpfung) bevorzugt zu verwenden.
B In dieser Situation ist ein Feuerlöcher zu verwenden (als das am meisten bevorzugte, primäre Mittel der Feuerbekämpfung).
7. A Verwenden Sie keine synthetischen Stoffe, um das Feuer zu löschen.
B Verwenden Sie nur synthetische Stoffe, um das Feuer zu löschen.
8. A Im Alltag, um kleine Brände zu beseitigen, ist am besten Sand zu verwenden.
B Im Alltag, um kleine Brände zu beseitigen, sind am besten Pulverlöcher zu verwenden.
9. A Es ist notwendig, primäre Feuerlöscheinrichtungen wie Feuerlöcher zu verwenden.
B Es ist nicht notwendig, primäre Feuerlöscheinrichtungen wie Feuerlöcher zu verwenden.

VI. Bilden Sie Sätze.

1. Achsen, Hilfsmittel, Brechstangen, sind, und.
2. Die Verantwortung, der primären Feuerlöschmittel, die Leitung der Organisation, für die Anwesenheit, trägt.
3. Sie, den Hauptschalter, schalten, auf der Sicherungstafel.
4. Ein Feuerlöscher, am (meisten) häufigsten, zu verwenden, ist.
5. Um das Feuer, keine synthetischen Stoffe, zu löschen, verwenden Sie.
6. Toxische Gase, brennende synthetische Stoffe, erzeugen.
7. Der als Sicherheitsprüfung dient, den Verriegelungsclip zu ziehen, es ist notwendig.

VII. Bilden Sie sinnvolle Sätze .

A	B	C
Allgemeine primäre Feuerlöschmittel	kann	kann es zu einem Kurzschluss kommen.
Die Löscheigenschaft	berührt	man nicht versuchen, brennbare Mittel in einem Wohnhaus zu löschen.
Wenn Wasser den Draht	besteht	Sie am besten Pulverlöscher-
Mit Wasser	verwenden	in jeder Anlage sein.
Im Alltag	sollten	aus der Abkühlung des Brandobjekts unter die Zündtemperatur.



VIII. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Was muss jedes Gebäude haben?
2. Welche sind die primären Feuerlöschmittel?
3. Wie sollten diese Gegenstände immer sein?
4. Wer trägt die Verantwortung für ihre Anwesenheit?
5. Was ist ein beliebtes Mittel, um die Quelle des Feuers zu entfernen?
6. Worin bestehen die Löscheigenschaften der primären Feuerlöscheinrichtungen?
7. Kann man Wasser verwenden, um brennendes Benzin, Öl, Kerosin oder andere brennbare Mittel zu löschen?
8. Was muss man in dieser Situation verwenden?
9. Ist es möglich synthetische Stoffe zu verwenden, um das Feuer zu löschen?
10. Was muss man im Alltag verwenden, um kleine Brände zu löschen?

TEXT B



I. Lesen und übersetzen Sie den Text «Löschwirkung des Wassers» mit Wörterbuch.

Der Hauptlöscheffekt des Wassers ist der Kühleffekt. Der Brandstoff wird unter den Zündpunkt abgekühlt, wobei die dem Brandherd entzogene Wärme vom Wasser aufgenommen und teilweise mit dem Wasserdampf abgeführt wird. Ursache für dieses gute Wärmeaufnahmevermögen des Wassers ist seine hohe spezifische Wärme und seine hohe Verdampfungswärme. Von allen Naturstoffen,

mit Ausnahme von Helium und Wasserstoff, besitzt das Wasser die größte spezifische Wärme und die höchste Verdampfungswärme.

Spezifische Wärme eines Stoffes ist die Wärmemenge, die 1g des Stoffes um 1K erwärmt. Verdampfungswärme ist die Wärmemenge, die bei der Verdampfung von Flüssigkeiten verbraucht wird.

Außer dem Kühleffekt ist bei der Anwendung von Wasser in geschlossenen Räumen auch der Stickeffekt an der Brandlöschung beteiligt. Bei der Verdampfung des Wassers tritt eine Volumenzunahme auf das 1700-fache ein. Dadurch erfolgt in der Nähe des Brandherdes eine Verdrängung des Luftsauerstoffes durch den Wasserdampf.

Bei Glutbränden ist der Stickeffekt allerdings nicht ausschlaggebend, denn diese unter Glutbildung verbrennenden Stoffe, wie Holz, Textilien usw., enthalten den zur Verbrennung notwendigen Sauerstoff bereits im Molekül, wodurch die Verbrennung unterhalten wird.

Bei reinen Flammenbränden ist die Wasserdampfbildung wegen der kurzen Berührungszeit ebenfalls zu gering, um eine erstickende Wirkung ausüben zu können. In diesen beiden Fällen ist also der bereits erwähnte Kühleffekt unbedingt der Hauptlöscheffekt.



Ein anderer Löscheffekt beruht auf der Verdünnung des wasserlöslichen Brandstoffes, zum Beispiel des Alkohols, bis zur Nichtentflammbarkeit (Verdünnungseffekt).

Schließlich ist noch der Trenneffekt zu nennen, bei dem durch die mechanische Wirkung des hauptsächlich geschlossenen Wasserstrahls eine Trennung des brennbaren Systems von der Zündquelle hervorgerufen wird.

Die Löschwirkung des Wassers, die vor allem auf dem Kühleffekt beruht, kann von einer Reihe von Faktoren beeinflusst werden. Diese Faktoren sind: die Tropfengröße des Wassers (Voll- oder Sprühstrahl), verschiedene Zusatzchemikalien, Unterschiedlichkeit des Brandmediums selbst.

II. Suchen Sie im Text die Abschnitte, wo es sich handelt um:

- 1) den Hauptlöscheffekt des Wassers;
- 2) die Ursache für das gute Wärmeaufnahmevermögen des Wassers;
- 3) den Anteil des Stickeffekts an der Brandlöschung;
- 4) die Wasserdampfbildung;
- 5) die Verdünnung des wasserlöslichen Brandstoffes;
- 6) den Trenneffekt;
- 7) die Faktoren der Löschwirkung des Wassers.

III. Fragen Sie Ihre Studienkollegen nach den Löscheffekten des Wassers.



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Zusammengesetzte Sätze.

II. Übersetzen Sie die zusammengesetzten Sätze.

Der Einsatzleiter hat an der Brandstelle einzuschätzen, ob er den Brand mit eigenen Kräften ablöschen kann. Unter einem idealen Gas ist ein Gas zu verstehen, bei dem die Anziehungskräfte der Moleküle untereinander gleich Null sind. Wird der Brandraum geöffnet, so kann sich der Überdruck schnell nach dieser Richtung ausgleichen. Während der Vollstrahl zum Löschen des Brandes eingesetzt wird, dient der Sprühstrahl dem Schutz des Trupps gegen Wärmestrahlung und Raumentwicklung. Die Schlauchleitungen sind so zu verlegen, dass sie keine Verkehrswege kreuzen. Die Brandwarnung ist Signalisierung eines Zustandes, der eine Brandgefahr charakterisiert.

III. Verwandeln Sie die beiden Sätze in ein Satzgefüge.

1. Kevin erwachte. Es war so still im Haus.
2. Er hatte Hunger. Er ging zum Kühlschrank.
3. Es freute ihn. Er durfte das Menü selber wählen.
4. Er konnte die Dose nicht öffnen. Er hatte keinen Büchsenöffner.

LEKTION 8. THEMA: FEUERWEHRFAHRZEUGE UND IHRE BESTÜCKUNG



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?

Tank, taktische, Maste, technische, Norm, Aggregate, Masse, Kran, operativ, Rolle, Form, Organismus.

II. Bilden Sie aus dem Infinitiv die Substantive, die im Feuerwehrfach gebraucht werden. Zeigen Sie das Genus der zubildenden Wörter auf. Erstellen Sie 2 oder 3 Sätze mit diesen Substantiven.

aufbauen –	dienen –	erfüllen –
auslegen –	ergeben –	montieren –

III. Bilden Sie den Infinitiv aus den folgenden Wörtern. Was bedeuten sie?

ätzend –	begrenzt –	einwirkend –
ausgerüstet –	eingebaut –	entsprechend –

IV. Merken Sie sich: Was ist ein Feuerwehrfahrzeug? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Ein Feuerwehrfahrzeug ist ein Kraftfahrzeug, das zur Bekämpfung von Bränden, zur Durchführung technischer Hilfe und/oder für Rettungseinsätze benutzt wird.
2. Ein Feuerwehrfahrzeug ist ein Kraftfahrzeug, das die Feuerwehr im Rahmen ihrer Einsatzfähigkeit verwendet.

TEXT A

I. Lernen Sie die neuen Wörter:

Atenschutzgerät (n) – противогаз, КиП	Hubsteiger (m) – автоподъемник
Atenschutzgerätewagen (m) – автомобиль газодымозащитной службы	Kommandowagen (m) – штабной автомобиль
Bestückung (f) – оснащение, укомплектование	Kransausleger (m) – стрела крана
Brandstelle (f) – местопожара	Kranwagen (m) – автокран
Drehleiter (f) – поворотная/ передвижная лестница	Löschgruppe (f) – отделение
Einsatzfahrzeug (n) – оперативный автомобиль	Rettung (f) – спасение
Eintreffen (n) – прибытие	Rettungswagen (m) – автомобиль скорой помощи
Feuerlöschangriff (m) – атака на огонь	Schlauchwagen (m) – рукавный пожарный автомобиль
Gerätewagen (m) – пожарный автомобиль технической службы	Strahlenschutz (m) – защита от излучения
Grundausrüstung (f) – основное оборудование	Sonderfahrzeug (n) – специальный пожарный автомобиль
Grundeinheit (f) – основное подразделение	Spill (n) – лебедка
Heben (n) – подъем	Vorratsbehälter (m) – резервуар с водой
Last (f) – груз	Wärmestrahlungsschutz (m) – защита от теплового излучения



II. Lesen Sie den Text «Die Ausrüstung der Feuerwehr» und sagen Sie, welche Rolle die feuerlöschtechnische Ausrüstung für die Arbeit der Feuerwehrleute spielt.

Für die Löschgruppe als taktische Grundeinheit sind die Feuerlöschfahrzeuge die feuerlöschtechnische Grundausrüstung. Fahrzeuge werden hauptsächlich nach ihren Einsatzmöglichkeiten eingeteilt. Dabei unterteilt man sie meist in Fahrzeuge, die zur Brandbekämpfung oder zur technischen Hilfeleistung dienen. Die größten Hersteller von Feuerwehrfahrzeugen in Deutschland sind heute die Firmen Magirus, Metz Aerials Rosenbauer-Gruppe, Schlingmann und Ziegler. Daneben bestehen noch weitere kleinere Aufbauhersteller wie z. B. BAI, Gimaex-Schmitz und Lentner.

Die Bestückung der Feuerlöschfahrzeuge ist nach Norm so ausgelegt, dass die Löschgruppe selbständig Einsatzaufgaben der Brandbekämpfung erfüllen kann. Tanklöschfahrzeuge führen größere Mengen Löschwasser in eingebauten Vorratsbehältern mit. Sie sind damit unmittelbar nach Eintreffen an der Brandstelle für eine bestimmte Zeit, unabhängig von der vorhandenen Löschwassersituation, aktionsfähig.

Sonderfahrzeuge der Feuerwehr sind für einen besonderen Zweck aufgebaute, ausgerüstete und zum Teil mit fest montierten Aggregaten oder

Vorrichtungen versehene Einsatzfahrzeuge. Sie kommen vorwiegend im Zusammenwirken mit Feuerlöschfahrzeugen zum Einsatz. Drehleitern dienen zur Rettung von Menschen, zum Vortragen eines Feuerlöschangriffs von außen, in begrenztem Maße zum Heben von Lasten und in Verbindung mit entsprechenden Beleuchtungsgeräten als Lichtmasten.

Schlauchwagen dienen der Herstellung und Aufrechterhaltung der Löschwasserversorgung, insbesondere über lange Wegstrecken.

Gerätewagen sind mit einer Vielzahl von Rettungs- und Hilfsgeräten sowie technischen Einrichtungen, wie Spill, Kranausleger und dergleichen, ausgerüstet, woraus sich große operativ-taktische Einsatzmöglichkeiten an Brand- und Unfallstellen ergeben.

Weitere Sonderfahrzeuge sind Kommandowagen, Rettungswagen, Atemschutzgerätewagen, Kranwagen und Hubsteiger.

Außer der gerätetechnischen Ausrüstung der Feuerwehr spielt für die Einsatzfähigkeit der Feuerwehr die Schutzausrüstung für die Einsatzkräfte eine bedeutende Rolle. Dazu gehört die Ausrüstung für den Wärmestrahlungsschutz in Form von speziellen Schutzanzügen, und für den Strahlenschutz in Form von Kernstrahlungsmess- und Kernstrahlungsnachweisgeräten. Ebenso gehören dazu spezielle Schutzanzüge und Schutzhänge in Verbindung mit



Atemschutzgeräten, die Ausrüstung für den Atemschutz sowie für den Schutz gegen ätzende und andere auf die Haut und den Organismus einwirkende Stoffe in Form spezieller Schutzbekleidung in Verbindung mit Atemschutzgeräten. Die gerätetechnische Ausrüstung und die Schutzausrüstung bestimmen gemeinsam die operativ-taktischen Möglichkeiten einer Feuerwehr.

III. Bilden Sie Sätze.

1. Selbständig, Einsatzaufgaben, erfüllen, kann, der Brandbekämpfung, die Löschgruppe.
2. Mit, zum Einsatz, Feuerlöschfahrzeugen, Sonderfahrzeuge, kommen, der Feuerwehr, im Zusammenwirken.
3. Dienen, Schlauchwagen, und, der Herstellung, der Löschwasserversorgung, Aufrechterhaltung .
4. Ausgerüstet, Gerätewagen, sind, mit technischen Einrichtungen.
5. Eine bedeutende Rolle, spielt, die Schutzausrüstung, für die Einsatzkräfte.
6. Sind, Atemschutzgerätewagen, die Sonderfahrzeuge, Rettungswagen, und.
7. In Verbindung, für den Atemschutz, sind, die Ausrüstung, Schutzbekleidungen, mit Atemschutzgeräten.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze .

A	B	C
Tanklöschfahrzeuge	dienen	im Zusammenwirken mit Feuerlöschfahrzeugen zum Einsatz.
Für die taktische Grundeinheit	kann	die Feuerlöschfahrzeuge die feuerlöschtechnische Grundausrüstung.
Einsatzfahrzeuge	kommen	größere Mengen Löschwasser mit.
Die Löschgruppe	führen	zur Rettung von Menschen.
Drehleitern	sind	selbständig Einsatzaufgaben der Brandbekämpfung erfüllen.

V. Stimmt es oder nicht? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

Die größten Hersteller von Feuerwehrfahrzeugen in Deutschland sind heute die Firmen Magirus, Ziegler und andere. Fahrzeuge werden hauptsächlich nach ihren Einsatzmöglichkeiten eingeteilt.

Der Kommandowagen führt größere Mengen Löschwasser in eingebauten Vorratsbehältern mit Sonderfahrzeugen der



Feuerwehr sind für einen besonderen Zweck aufgebaut und ausgerüstet. Drehleitern dienen zur Rettung von Menschen. Drehleitern dienen zum Vortragen eines Feuerlöschangriffs. Schlauchwagen dienen der Herstellung der Löschwasserversorgung über kurze Wegstrecken. Die speziellen Schutzanzüge und Schutzhänge in Verbindung mit Atemschutzgeräten spielen für die Einsatzfähigkeit der Feuerwehr eine bedeutende Rolle.

VI. Finden Sie russische Äquivalente zu folgenden technischen Begriffen.

- | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. der Feuerlöschangriff | a | стрела крана |
| 2. die Grundausrüstung | b | оказание помощи |
| 3. der Hersteller | c | пожарный коленчатый автоподъемник |
| 4. die Hilfeleistung | d | пелерина на пожарную каску |
| 5. der Hubsteiger | e | основное оборудование |
| 6. der Kranausleger | f | лебедка |
| 7. der Schutzhäng | g | защита от облучения |
| 8. das Spill | h | производитель |
| 9. der Strahlenschutz | i | атака на огонь |

VII. Finden Sie im Text die folgenden Sätze.

1. Пожарные автомобили являются основным тушащим оборудованием. 2. Пожарные автоцистерны везут с собой большой объем тушащей воды в установленном контейнере для запасов. 3. Пожарная команда самостоятельно может выполнять на выезде задания по борьбе с пожаром (огнем). 4. Особые транспортные средства пожарной команды частично снабжены твердыми вмонтированными агрегатами или устройствами. 5. Поворотные / передвижные лестницы служат для спасения людей при атаке на огонь снаружи. 6. Рукавные пожарные автомобили служат для забора и хранения воды для тушения пожара. 7. Пожарные автомобили технической службы снабжены множеством спасательных и вспомогательных устройств. 8. Защитное оборудование играет значительную роль для боеспособности пожарной команды. 9. К защитному оборудованию принадлежит оборудование для защиты от теплового излучения в форме специальных защитных костюмов. 10. Технические устройства и защитное оборудование вместе определяют оперативно-тактическим возможностям пожарной команды.



VIII. Antworten Sie auf die Fragen zum Thema:

1. Was ist für eine Löschgruppe die feuerlöschtechnische Grundausrüstung? 2. Wie heißen die größten Hersteller von Feuerwehrfahrzeugen in Deutschland? 3. Wie ist die Bestückung der Feuerlöschfahrzeuge nach Norm? 3. Wo befindet sich das Löschwasser in den Tanklöschfahrzeugen? 4. Womit sind die Sonderfahrzeuge versehen? 5. Wie kommen die Sonderfahrzeuge zum Einsatz? 6. Wozu dienen die Drehleitern? 7. Wozu dienen die Schlauchwagen? 8. Womit sind die Gerätewagen ausgerüstet? 9. Was gehört zur Schutzausrüstung einer Feuerwehr? 10. Wodurch werden die operativ-taktischen Möglichkeiten einer Feuerwehr bestimmt?

TEXT B



1. Lesen Sie den Text «Tanklöschfahrzeuge» und übersetzen Sie ihn.

Tanklöschfahrzeuge ermöglichen mit ihrem großen Wassertank und ihrer fest eingebauten und an den Tank angeschlossenen Pumpe einen raschen ersten Löschangriff bei Brandeinsätzen, bis die Löschwasserversorgung über die zur Förderung von Löschwasser bestimmten Löschwasserentnahmestellen sicher gestellt ist. Sobald dies geschehen ist, können sie wie andere Löschfahrzeuge auch im Pendelverkehr eingesetzt werden, um Löschwasser zur Einsatzstelle heranzuführen. Sie können dann das Wasser entweder über ihre eigene Beladung zur Brandbekämpfung einsetzen oder aber etwa ein Löschgruppenfahrzeug mit Löschwasser versorgen. Ferner können Tanklöschfahrzeuge auch zum Transport von Trinkwasser verwendet werden. Dies macht sie insbesondere für den Katastrophenschutz interessant. Sollte sich an einer Einsatzstelle keine

Löschwasserentnahmestelle befinden, was etwa bei Waldbränden oder bei Einsätzen auf der Autobahn vorkommt, so können Tanklöschfahrzeuge im Pendelverkehr eingesetzt werden. Sie können dann das Wasser entweder über ihre eigene Beladung zur Brandbekämpfung einsetzen oder aber etwa ein Löschgruppenfahrzeug mit Löschwasser versorgen. Ferner können Tanklöschfahrzeuge auch zum Transport von Trinkwasser verwendet werden. Dies macht sie insbesondere für den Katastrophenschutz interessant. Sollte sich an einer Einsatzstelle keine Löschwasserentnahmestelle befinden, was etwa bei Waldbränden oder bei Einsätzen auf der Autobahn vorkommt, so können Tanklöschfahrzeuge im Pendelverkehr eingesetzt werden.

Großtanklöschfahrzeuge zeichnen sich durch einen besonders großen

Löschwasservorrat aus, der oft auch durch einen größeren Vorrat an Schaummittel ergänzt wird. Diese Fahrzeuge verfügen in der Regel über einen Schaum-Wasser-Werfer auf dem Fahrzeugdach, der einen besonders massiven Löschangriff ermöglicht. Viele Großtanklöschfahrzeuge bewegen sich jedoch außerhalb der gängigen Normen, hierzu gehören beispielsweise die Flugfeldlöschfahrzeuge. Da insbesondere bei mittelgroßen Feuerwehren Tanklöschfahrzeuge zu Verkehrsunfällen (vor allem außerorts) ausrücken, um dort den Brandschutz sicherzustellen, hat es sich mancherorts eingebürgert, Tanklöschfahrzeuge auch mit einer Zusatzbeladung für die technische Unfallhilfe auszustatten. Dies widerspricht jedoch dem Prinzip von Tanklöschfahrzeugen und hat zur Bildung neuer regionaler Fahrzeugtypen wie dem Hilfeleistungstanklöschfahrzeug geführt. Bundesweit wurde deshalb das Hilfeleistungslöschgruppenfahrzeug als neues genormtes Fahrzeug eingeführt.

Typ	TLF 2000	TLF 3000	TLF 4000
Funkrufkennzahl	22	21	23
Antriebsart	Allrad	Allrad ¹	Allrad/Straße ²
Besatzung	1/2		
Pressluftatmer	2		
Eingebaute FP	FPN 10-1000	FPN 10-2000	
Löschwasserbehälter	2.000 l ³	3.000 l	4.000 l
Schaummittel	(-) ⁴	120 ⁴ l	500 l
B-Schlauch 20 m	4	6	
C-Schlauch 15 m	6		
Schnellangriff/ Einrichtung zur schnellen Wasserabgabe ⁵	Formst. Druckschlauch 30 m DN 33 oder 50 m DN 25 oder 2 Druckschläuche C42 in Buchten		
Steckleiterteile	(4) ⁶		
Sonstige Ausrüstung	Motorsäge 1 MRT ⁷ , 5 HRT ⁷	Fest montierter Schaum-Wasserwerfer, Motorsäge, 1 MRT ⁷ , 2 HRT ⁷	
Zusatzbeladung/ -ausrüstung nach einsatztaktischen Erfordernissen	Waldbrandausrüstung nach DIN 14 530-18, Tabelle 2		
	Wasserwerfer 400 l/min	Wasserwerfer 400-1.000 l/min	
Länge max.	6,3 m	7,5 m	8,0 m
Breite max.	2,3 m ³	2,5 m	2,5 m
Höhe max.	3,1 m	3,3 m	bis 3,5 m
Zulässige Gesamtmasse	10.000 kg	14.000 kg	18.000 kg ⁸

II. Vergleichen Sie alle Werte der Tanklöschfahrzeuge in der Tabelle. Welcher Typ wird am meisten genutzt? Und warum?

III. Sagen Sie, welche Besonderheiten Tanklöschfahrzeuge im Verhältnis zu anderen Löschfahrzeugen haben.

IV. Stellen Sie einen Plan zum Text zusammen. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder.

TEXT C



I. Hören Sie den Text «Feuerwehrfahrzeuge in Europa und USA» aufmerksam. Versuchen Sie ihn zu verstehen. Dazu sollen Sie einige Übungsaufgaben erfüllen.

Ein Feuerwehrfahrzeug ist ein Kraftfahrzeug, das die Feuerwehr im Rahmen ihrer Einsatzfähigkeit verwendet. Um im Straßenverkehr Wegrechte in Anspruch nehmen zu können, sind die Feuerwehrfahrzeuge speziell gekennzeichnet und mit Sondersignalen ausgestattet. In Europa sind die Fahrzeuge meist rot bzw. leuchtrot lackiert. In Grossbritannien sind Löschfahrzeuge oftmals zitronengelb, das liegt in der besseren Sichtbarkeit innerhalb der UV-Spektrums begründet. Für Farbenblinde sind rote Löschfahrzeuge grau, während der Gelb-Grüntön für das menschliche Auge besonders gut wahrnehmbar ist. Sie haben je nach Land ein Folgetonhorn und eine oder mehrere blaue, in Spanien gelbe und in den USA rote Rundumkennleuchten.

II. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Was ist ein Feuerwehrfahrzeug?

- a) ein Personenkraftwagen
- b) ein Kraftfahrzeug
- c) ein Caravan-Zug

2. In Europa sind die Fahrzeuge meist ... lackiert.

- a) weiß
- b) rot
- c) schwarz

3. Für Farbenblinde sind rote Löschfahrzeuge

- a) grau
- b) grün
- c) gelb

III. Markieren Sie bei dem Text: richtig oder falsch?

1. Die Feuerwehr verwendet kein Feuerwehrfahrzeug im Rahmen ihrer Einsatzfähigkeit.
2. Die Feuerwehrfahrzeuge sind speziell gekennzeichnet und mit Sondersignalen ausgestattet.
3. In Großbritannien sind Löschfahrzeuge oftmals zitronengelb.
4. Der Gelb-Grüntön ist für das menschliche Auge schlecht wahrnehmbar.
5. Die Löschfahrzeuge haben je nach Land ein Folgetonhorn.

IV. Was haben Sie Neues aus diesem Text erfahren? Sagen Sie, warum die Feuerwehrfahrzeuge Sondersignale brauchen?



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Demonstrativpronomen.

II. Wählen Sie das richtige Demonstrativpronomen aus.

1. (dieser, dieses, diese, diesen, diesem) Spielzeug ist pädagogisch wertvoller als (jene, jener, jenes, jenem, jenen).
2. (der, die, das, dessen, deren, dem, den, denen) Mantel dort gefällt mir besser als (diese, dieser, dieses, diesen, diesem) hier.
3. In welchem Club sollen wir gehen – in (diese, dieser, dieses, diesen, diesem) oder (jene, jener, jenes, jenem, jenen)?
4. In (diese, dieser, dieses, diesen, diesem) Tasche hast du mehr Platz für deine Schulbücher als in (der, die, das, dessen, deren, dem, den, denen) dort.
5. Auf welchem Stuhl möchtest du sitzen – auf (dieser, diese, dieses, diesen, diesem) hier oder auf (der, die, das, dessen, deren, dem, den, denen) dort?
6. Kannst du dich noch an Herrn Meyer erinnern? (der, die, das, dem, den, denen) habe ich gestern im Supermarkt getroffen.
7. Hast du mal wieder was von Tom und Helga gehört? Bei (der, die, das, dem, den, denen) war ich neulich zu Besuch.
8. Wo sind die neuen Tassen? (der, die, das, dem, den, denen) habe ich schon in den Schrank gestellt.
9. Warum bist du nicht mit dem Auto gekommen? (der, die, das, dem, den, denen) ist kaputt.
10. Der Unterricht fällt heute aus. Hat Michael dir das nicht gesagt? Doch, aber (der, die, das, dem, den, denen) habe ich es nicht geglaubt.

III. Finden Sie im Text die Sätze mit Demonstrativpronomen. Lesen Sie und übersetzen Sie sie.

Als Technische Hilfeleistung (*TH* oder auch *THL* abgekürzt) werden in Deutschland «Maßnahmen zur Abwehr von Gefahren für Leben, Gesundheit oder Sachen» bezeichnet, «die aus Explosionen, Überschwemmungen, Unfällen und ähnlichen Ereignissen entstehen und mit den entsprechenden Einsatzmitteln durchgeführt werden». Technische Hilfe in diesem Sinne wird insbesondere von den Feuerwehren und dem THW (Technisches Hilfswerk) geleistet und umfasst in der Praxis all jene Einsätze, die sich nicht oder nicht nur auf das Verwenden von Löschmitteln bzw. die Leistung notfallmedizinischer Hilfe beschränken und bei denen Aggregate, Maschinen oder technisches Wissen bereitgestellt werden. Als diese technische Hilfeleistung zählt also schon das Bereitstellen von elektrischem Strom.

LEKTION 9. THEMA: BRANDSCHUTZBEKLEIDUNG



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie?

Komponente, Gas, typisch, Motor, Chemikalien, Insekten.

II. Lesen Sie die stammverwandten Wörter und nennen Sie ihre Übersetzung. Bilden Sie 5-7 Sätze nach eigener Auswahl.

Gift (n) – Giftstoff (m) – giftig – ungiftig;
Gefahr (f) – gefährden – gefährlich – gefahrlos;
Kleidung(f) – Kleid(n) – Kleiderablage (f) – kleiden;
Kraft (f) – kräftigen – kräftig – kraftlos;
Schutz (m) – schützen – sich schützen – schutzlos.

III. Merken Sie sich: Was ist eine Brandschutzbekleidung? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Das ist Bekleidung, die die Einsatzkräfte der Feuerwehr vor den verschiedenen Gefahren schützt.
2. Die Brandschutzbekleidung ist die Standard-Einsatzbekleidung der Feuerwehr.

TEXT A

I. Beachten Sie die neuen Wörter:

Atemschutz (m) – защита органов дыхания	веревка
Atemgift (n) – ядовитый для органов дыхания газ	Feuerwehrtiefel (m) – пожарные сапоги
Atemschutzmaske (f) – противогаз	Flamme (f) – пламя
Atemschutzgerät (n) – дыхательный аппарат	Flammenberührung (f) – соприкосновение с пламенем
Brandschutzkleidung (f) – защитная одежда пожарных	Flammschutzhaube (f) – огнезащитный капюшон
Einsatzhose (f) – боевые брюки	Gefahr (f) – опасность
Einsatzjacke (f) – боевая куртка	Gesichtsschutz (m) – затвор для лица
Einsatzkleidung (f) – боевая защитная одежда	Handfunkgerät (n) – рация
Einsatzkräfte (pl) – оперативные силы	Handscheinwerfer (m) – ручной пожарный фонарь
Feuerwehreinsätze (pl) – боевые/оперативные действия	hindern – препятствовать, помешать
Feuerwehrhandschuhe (pl) – краги	Hitzeschutzkleidung (f) – теплоизолирующая одежда
Feuerwehrhelm (m) – пожарная каска	Nackenschutz(m) – забрало (пелерина)
Feuerwehroleine (f) – спасательная	schützen (vor D, gegen A) – защищать
	Schutzbekleidung (f) – защитная одежда



II. Lesen Sie den Text «Feuerwehrschutzkleidungen» und übersetzen Sie ihn.

Um die Einsatzkräfte der Feuerwehr vor den verschiedenen Gefahren zu schützen, besitzt die Feuerwehr unterschiedliche Schutzkleidungen. Die einzelnen Schutzkleidungen der Feuerwehr werden hier kurz vorgestellt.

Die Einsatzkleidung für jeden Feuerwehreinsatz besteht aus: Einsatzjacke, Einsatzhose, Feuerwehrstiefel, Feuerwehrhelm mit Nackenschutz und Gesichtsschutz, Feuerwehrhandschuhen. Die Einsatzkleidung besteht aus Nomex und bietet somit einen hohen Schutz gegen Feuer und Hitze.

Die Einsatzkleidung mit Atemschutz. Um sich vor Atemgiften zu schützen, trägt der Feuerwehrmann oder die Feuerwehrfrau zusätzlich zur Einsatzkleidung Atemschutz. Die Zusatzausrüstung besteht aus folgenden Geräten: – Atemschutzmaske – Atemschutzgerät – Flammenschutzhaube. Weiter rüstet sich die Einsatzkraft mit einem Handfunkgerät, einem Handscheinwerfer und einer Feuerwehrleine aus.

Die Hitzeschutzkleidung bietet Schutz vor Flammenberührung und großer Hitze bis 600°C. Unter der Hitzeschutzkleidung trägt der Feuerwehrmann einen Feuerwehrhelm und ein Atemschutzgerät.

Schnittschutzausrüstung. Bei Arbeiten mit der Motorsäge trägt der Feuerwehrmann eine Schnittschutzausrüstung. Sie besteht mindestens aus folgenden Gegenständen: – Schnittschutzhose – Waldarbeiterhelm – Kapselgehörschutz.

Chemikalienschutzanzug. Einteiliger gasdichter Anzug zum Schutz gegen die meisten Chemikalien. Der Anzug besteht aus folgenden Komponenten: Chemikalienschutzanzug, säurefeste Stiefel, säurefeste Handschuhe.

Schwimmweste. Bei Einsätzen auf Gewässern trägt der Feuerwehrmann über seiner Einsatzkleidung eine Schwimmweste. Diese hindert ihn am Ertrinken. Unter dem Anzug trägt der Feuerwehrmann einen Feuerwehrhelm und ein Atemschutzgerät.

Wespenschutzanzug. Typische Bekleidung für sommerliche Abendstunden. Wenn 'Biene Maja' und 'Willi' (Wespen- und Bienenvölker) ihr Nachtlager aufsuchen, zieht der Feuerwehrmann die Schutzbekleidung an und überprüft, ob die Insekten eine Gefahr für Menschen, die sich in unmittelbarer Umgebung aufhalten müssen, darstellen bzw. ob das Volk

mit Hilfe eines Imkers umgesiedelt werden kann. Die Schutzkleidung der Modellreihe GRISU in vielfältiger Ausführung hilft den Feuerwehren, ihre Aufgaben zu erfüllen. Dabei werden ausschließlich Markenprodukte der bekanntesten Hersteller verarbeitet.



III. Bilden Sie die Sätze.

1. Unterschiedliche, die Feuerwehr, Schutzkleidungen, besitzt.
2. Einen, gegen, bietet, Hitze, Schutz, die Einsatzkleidung, hohen, Feuer, und.
3. Bietet, die Hitzeschutzkleidung, Flammenberührung, vor, Schutz.
4. Trägt, bei Arbeiten, eine Schnittschutzausrüstung, mit der Motorsäge, der

Feuerwehrmann.

5. Schwimmweste, hindert, eine, am Ertrinken, den Feuerwehrmann.
6. Sommerliche, die typische, ein Wespenschutzanzug, ist, Abendstunden, Bekleidung, für.
7. Zu erfüllen, ihre, die Schutzkleidung, den Feuerwehren, hilft, Aufgaben.
8. Nomex, die Standard-Schutzkleidung, ist, die Überbekleidung, aus, der Feuerwehren.
9. Vor Hitze, die Einsatzkraft, der Anzug, schützt.
10. Ein Atemschutzgerät, tragen, die Einsatzkräfte, mit einer Atemschutzmaske, zusätzlich.
11. Ein Feuerwehrmann, Schutzausrüstung, mit seiner persönlichen, schützt sich.
12. In jedem Einsatz, einen Feuerwehrhelm, mit Nackenschutz, trägt, er.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze .

A	B	C
Die Einsatzkleidung	bietet	die Feuerwehr unterschiedliche Schutzkleidungen.
Um sich vor Atemgiften zu schützen,	besteht	der Feuerwehrmann über seiner Einsatzkleidung eine Schwimmweste.
Die Hitzeschutzkleidung	trägt	Schutz vor Flammenberührung.
Bei Einsätzen auf Gewässern	besitzt	aus Nomex.
Um die Einsatzkräfte der Feuerwehr vor den verschiedenen Gefahren zu schützen,	trägt	der Feuerwehrmann oder die Feuerwehrfrau zusätzlich zur Einsatzkleidung Atemschutz.

V. Achten Sie auf die Ergänzungen, die zum Schutz des betroffenen Personals unerlässlich sind.

- A – Einsatzkleidung
- B – Einsatzkleidung mit Atemschutz
- C – Hitzeschutzkleidung
- D – Schnitzschutzausrüstung
- E – Chemikalienschutzanzug
- F – Schwimmweste
- G – Wespenschutzanzug



VI. Wann ziehen sich die Feuerwehrleute an? Passen Sie das Zubehör und die Eingriffsorte an.

Kleidung	Zubehör	Eingriffsort
A	Einsatzjacke – Einsatzhose – Feuerwehrtiefel – Feuerwehrhelm mit Nackenschutz – Gesichtsschutz – Feuerwehrhandschuhe	besonders gefährliche natürliche Umgebungen
B	Flammschutzhaube – Schutzbrillen – Atemschutzmasken – Atemschutzgerät	Waben
C	Hitzeschutzkleidung – Feuerwehrhelm – Atemschutzgerät	Waldbrände
D	Schnittschutzhose – Waldarbeiterhelm – Kapselgehörschutz	Wasser, Berg und Untergrund, mit unerwarteten Plätzen und Unebenheiten übersät
E	Chemikalienschutzanzug – Säurefeste Stiefel – Säurefeste – Handschuhe	Risiken im Zusammenhang mit Radionukliden, chemische oder toxische Kriegsprodukte
F	Schwimmweste – Feuerwehrhelm – Atemschutzgerät	besonders intensive Strahlungsbrände
G	Sicherheitsschuhe – stichsicherer Overall mit integriertem Gesichtsschutz – Helm	Projektion eines aggressiven Produkts

VII. Finden Sie die folgenden Sätze im Text.

1. Пожарные используют различную защитную одежду. 2. Боевая защитная одежда состоит из боевой куртки, боевых брюк, пожарных сапог, пожарной каски и т.д. 3. Дополнительное снаряжение от ядовитых газов состоит из нескольких устройств. 4. Теплоизолирующая одежда требует защиты от высокой температуры. 5. Костюм для защиты от химических веществ состоит из нескольких компонентов. 6. Спасательный жилет не позволяет (препятствует) пожарному утонуть. Он надевает спасательный жилет поверх своей боевой защитной одежды при погружении в водоемы. 7. Пожарный надевает защитную одежду, когда насекомые представляют угрозу для людей. 8. Костюм для защиты от ос является типичной одеждой в летние вечерние часы. 9. Защитная одежда помогает пожарным выполнять свои задачи.

VIII. Vergleichen Sie die deutschen und die russischen Brandschutzkleidungen. Was sind heute ihre Gemeinsamkeiten und ihre Unterschiede? Füllen Sie das vorliegende Anmeldeformular/die vorliegende Tabelle aus.

LAND	GEMEINSAMKEITEN	UNTERSCHIEDE
Deutschland		
Russland		



IX. Beantworten Sie die Fragen zum Text «Feuerwehrsutzhkleidungen».

1. Wozu besitzt die Feuerwehr verschiedene Schutzkleidung?
2. Woraus besteht die Einsatzkleidung für einen Feuerwehreinsatz?
3. Vor welchen Gefahren schützen die Feuerwehrhandschuhe? 4. Wozu dient der Atemschutz? 5. Woraus besteht die Atemschutzausrüstung? 6. Was trägt ein Feuerwehrmann unter der Hitzeschutzkleidung? 7. Wen schützt die Feuerwehrsutzhkleidung? 8. Womit wird der Feuerwehrhelm getragen? 9. Aus welchem Stoff werden Feuerwehrhandschuhe hergestellt? 10. Was trägt ein Feuerwehrmann, um sich vor Atemgiften zu schützen? 11. Gehören Handfunkgeräte, Handscheinwerfer und Feuerwehrleinen zur Hauptatemschutzausrüstung? 12. Welche Rolle spielt die Hitzeschutzkleidung?

TEXT B



I. Lesen Sie den Text «Feuerwehmanns Grundsutz». Ergänzen Sie die Sätze des Textes durch folgende Wörter: gehören, Kleidung, Einsatz, Schutzausrüstung, Farbe, Schutzwirkung, schützt, trägt. Was bedeuten sie? Konsultieren Sie ein Wörterbuch.

Ein Feuerwehrmann __ sich mit seiner persönlichen Schutzausrüstung (PSA) vor den äußeren Gefahren einer Einsatzstelle. In jedem Einsatz __ er einen «Grundsutz». Dazu __ : Feuerwehr-Schutzanzug, der Feuerwehrhelm mit Nackenschutz, die Feuerwehr-Schutzhandschuhe und die Feuerwehrstiefel. Aufbau und Ausstattung bleiben den einzelnen Herstellern überlassen. Die __ der einzelnen Teile müssen jedoch der EU-Norm entsprechen. Nicht genormt ist dabei die __, wie fälschlicherweise oft angenommen wird. In Deutschland wird üblicherweise __ nach HuPF (Herstellungs- und Prüfrichtlinie von Feuerwehrsutzhkleidung) getragen. Die abgebildete __ nach HuPF 2/3 wird in der Regel bei technischen Hilfeleistungen getragen.

II. Annotieren Sie den Text. Gebrauchen Sie dabei folgende Redewendungen.

- In diesem Text geht es um...
- Der Text berichtet über ...
- Der Hauptgedanke dieses Textes ist ...
- Im Mittelpunkt des Textes steht die Beschreibung...
- Man informiert über ...
- Besondere Aufmerksamkeit wird ... gewidmet.
- Ich finde den Text ..., weil ...
- Man kann also sagen, dass ...



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Prädikat.

II. Finden Sie das Prädikat (Satzaussage) in jedem Satz. Übersetzen Sie diese Sätze.

Die Überbekleidung nach HuPF Nomex ist die Standard-Schutzkleidung der Feuerwehren. Der Anzug schützt die Einsatzkraft vor Hitze, mechanischen Verletzungen und durch die Imprägnierung der Oberfläche auch kurzzeitig vor Nässe. Zusätzlich zu dem Schutzanzug trägt die Einsatzkraft noch den Feuerwehrschtiefel mit Stahlkappe, Durchtritts- und Umknickschutz, Nomex-Schutzhandschuhe, den Feuerwehr-Haltegurt mit Beil, den Feuerwehrhelm mit Visier und Nackenleder sowie unter Umständen einsatzabhängige Sonderausrüstung.

III. Lesen Sie folgende Sätze. Unterstreichen Sie das Prädikat und übersetzen Sie die Sätze.

Bei schlechten Bodenverhältnissen und bei starkem Wind ist die Schiebeleiter noch zusätzlich durch Halteleinen zu sichern. Der Feuerwehrhelm ist grundsätzlich mit Nackenleder zu tragen. Kohlendioxid hat vorwiegend bei Bränden an elektrischen Anlagen, in Labors und geschlossenen Anlagen Einsatz zu finden. Jeder Feuerwehrmann hat die Gefahren beim Umgang mit Leichtmetallen gut zu kennen.

Bei Bränden mancher Stoffe ist mit einem bestimmten Mittel die höchste Löschwirkung zu erzielen. Man hat zwischen Fremdentzündung und Selbstentzündung zu unterscheiden. Unter Explosion ist eine chemische Reaktion zu verstehen. Der Brandschutz hat die Voraussetzungen der Verbrennung gut zu kennen.

LEKTION 10. THEMA: VORBEUGENDER BRANDSCHUTZ



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen:

Etikett, Industrie, informieren, Koffer, Objekt, Optimierung, Reduzierung, Simulation, Video.

II. Merken Sie sich: Was ist ein vorbeugender Brandschutz? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Unter Brandschutz versteht man alle Maßnahmen, die der Entstehung und Ausbreitung eines Brandes (=Feuer und Rauch) vorbeugen (*vorbeugender Brandschutz* oder Brandverhütung) und die Rettung von Menschen und Tieren sowie wirksame Löscharbeiten bei einem Brand ermöglichen.

2. Vorbeugender Brandschutz ist der Begriff für alle Maßnahmen, die im Vorfeld getroffen werden, um einer Entstehung und Ausbreitung von Bränden durch bauliche, anlagentechnische und organisatorische Maßnahmen entgegenzuwirken und die Auswirkungen von Bränden soweit es geht einzuschränken.

III. Finden Sie die Verben im Infinitiv.

Abstand (m) –	Beratung (f) –	Prüfer (m) –	Schau (f) –
Auswirkung (f) –	Besuch(m) –	Regulierung (f) –	Verhinderung (f) –
Bekämpfung (f) –	Erziehung (f) –	Rettung (f) –	Unterstützung (f) –

IV. Schreiben Sie die folgenden Verben im Infinitiv und in 3 hauptsächlich Verbformen:

gehört –	heißt –	vermiddle –
gefährdet –	informiert –	wahrgenommen –

TEXT A

I. Beachten Sie die neuen Wörter:

Abstand (m) – промежуток (времени)	stellen – ставить под угрозу
Anlage (f) – сооружение, установка	gezielt – нацеленный, направленный
Auswirkung (f) – последствие	obliegen – вменяться в обязанность
baulich – конструкционный	Sachwert (m) – реальная ценность
Beratung (f) – консультирование	Schadensregulierung (f) –
Bereich (m) – область, сфера	урегулирование вопросов, связанных
Brandschau (f) – пожарный надзор	с ущербом от пожара
Brandschutzerziehung (f) –	Sinn und Zweck (m,m) – смысл и цель
воспитательная работа по	Unterstützung (f) – поддержка
противопожарной безопасности	Verhinderung (f) – предотвращение
Brandschutzprüfer (f) – инспектор	vermitteln – посредничать, передавать
пожарной безопасности	vorbeugend – профилактический
Brandsicherheit (f) – пожарная	Vorkehrung (f) – мера, мероприятие
безопасность	Vorkehrungen treffen – принять меры
erheblich – значительный	wahrnehmen – брать на себя
gefährden – подвергать опасности,	



II. Lesen Sie den Text «Vorbeugender Brandschutz» und übersetzen Sie ihn.

Den Berufsfeuerwehren obliegen die Aufgaben des vorbeugenden Brandschutzes. Die Brandschutzprüfer nehmen diese Aufgaben wahr.

Sinn und Zweck des vorbeugenden Brandschutzes ist es, durch geeignete bauliche Maßnahmen Vorkehrungen gegen die Ausbreitung des Feuers zu treffen und die Voraussetzungen zur Rettung von Menschen und zur gezielten Brandbekämpfung zu schaffen.

Außerdem sind Gebäude, Anlagen und Einrichtungen mit erhöhten Brandrisiken oder solche, in denen bei einem Brand eine größere Zahl von Personen oder erhebliche Sachwerte gefährdet sind, in regelmäßigen Abständen auf ihre Brandsicherheit zu prüfen. Dieser Bereich der Aufgaben heißt hauptamtliche Brandschau.

Eine weitere wichtige Aufgabe des Brandschutzprüfers ist die Beratung des Bürgers, des Gewerbes und der Industrie. Der Brandschutzprüfer informiert über die Auswirkungen eines Brandes, die Möglichkeiten der Verhinderung und die Schadensregulierung. Zu den Vorbeugungsmaßnahmen der Feuerwehren gehört auch die Unterstützung der Kindergärten und Schulen bei der Brandschutzerziehung.



Die Feuerwehren geben Unterstützung und Beratung durch Schulklassenbetreuer aus den Reihen der örtlichen Feuerwehren oder des zuständigen Kreisfeuerwehrverbandes. Sie vermitteln diverse Medien zur Brandschutzerziehung: darunter Videos, Schriftreihen, Lehreinheiten, Malblöcke, Lehrmittelkoffer. Die Feuerwehren organisieren auch Besuche der Feuerwachen.

III. Führen/schreiben Sie die Sätze zu Ende.

1. Die Brandschutzprüfer nehmen die Aufgaben des vorbeugenden Brandschutzes ...
2. Außerdem sind Gebäude, Anlagen und Einrichtungen mit erhöhten Brandrisiken in regelmäßigen Abständen auf ihre Brandsicherheit ...
3. Der Brandschutzprüfer informiert über die Auswirkungen ...
4. Zu den Vorbeugungsmaßnahmen der Feuerwehren gehört auch die Unterstützung der Kindergärten und Schulen ...
5. Die Feuerwehren vermitteln diverse Medien ...

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze.

A	B	C
Den Berufsfeuerwehren	gehört	hauptamtliche Brandschau.
Die wichtige Aufgabe des Brandschutzprüfers	vermitteln	die Unterstützung der Kindergärten und Schulen bei der Brandschutzerziehung.
Dieser Bereich der Aufgaben	ist	die Aufgaben des vorbeugenden Brandschutzes.
Zu den Vorbeugungsmaßnahmen der Feuerwehren	geben	Unterstützung und Beratung durch Schulklassenbetreuer aus den Reihen der örtlichen Feuerwehren.
Die Feuerwehren	obliegen	diverse Medien zur Brandschutzerziehung.
Sie	heißt	die Beratung des Bürgers.



V. Antworten Sie auf die folgenden Fragen zum Text.

1. Was obliegt den Berufsfeuerwehren?
2. Worin liegt Sinn und Zweck des vorbeugenden Brandschutzes?
3. Wen hat der Brandschutzprüfer zu beraten?
4. Wen unterstützen die Feuerwehren bei der Brandschutzerziehung?
5. Wohin organisieren die Feuerwehren die Besuche?

6. Wer nimmt die Aufgaben des vorbeugenden Brandschutzes wahr? 7. Was ist auf Brandsicherheit zu prüfen? 8. Wie heißt dieser Bereich der Aufgaben des vorbeugenden Brandschutzes? 9. Worüber informiert der Brandschutzprüfer? 10. Was vermitteln die Feuerwehren zur Brandschutzerziehung?

VI. Stellen Sie einen Plan zum Text zusammen. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder.

VII. Vergleichen Sie die deutschen neuen und bisherigen Piktogramme. Was sind die äußerlichen Veränderungen?

NEU: Piktogramme entsprechend ISO 7010



Bisherige Piktogramme



Aus Etikettenwissen. Die Norm ISO 7010 mit dem Titel *Graphische Symbole - Sicherheitsfarben und Sicherheitszeichen - Registrierte Sicherheitszeichen* Definiert Piktogramme und Sicherheitskennzeichen, die international genormt und registriert sind. Seit Anfang 2013 ist die ISO 7010 der gültige Kennzeichnungsstandard in Europa.

TEXT B



I. Setzen Sie die folgenden Wörter in den Text «Organisation des Vorbeugenden Brandschutzes in Deutschland» ein: Aufgaben, Beratung, Hilfsmittel, Menschen, Objekten, Reduzierung, Rettungswege, Situationen, Umwelt und dann übersetzen Sie diesen Text.

Die Ziele des vorbeugenden Brand- und Gefahrenschutzes sind: __, Tiere und Sachwerte vor Brandgefahren zu schützen, Schäden zu begrenzen, Folgeschäden zu vermeiden.

Diese Ziele sind durch Maßnahmen der Gefahrenvorbeugung wie Stellungnahmen, Mitwirkungen und Beratungen aus brandschutztechnischer Sicht sowie durch regelmäßige Brandsicherheits-schauen in brandgefährdeten __ zu erreichen. Sie müssen umfassend bei Planung, Errichtung, Betrieb, Unterhaltung und Abbruch von Gebäuden oder Betriebsanlagen ansetzen und bewirken, dass eine Brandentstehung möglichst verhindert und eine Brand- und Rauchausbreitung behindert werden, __ bautechnisch gesichert sind und wirksame Rettungs- und Brandbekämpfungsmaßnahmen möglich sind.

Beratungen für Architekten und Bauherren werden mittlerweile auch mit dem Computerunterstützten __ der Brandsimulation durchgeführt.

Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz sind für die Feuerwehr von besonderer Bedeutung. In schwierigen __ müssen Feuerwehrbeamte unterschiedlichsten Gefahren begegnen. Die Erstellung einer Unfallstatistik und die Unfallursachenermittlung, Erstellung einer Dienstanweisung, die __ bei der Planung, Ausstattung und Unterhaltung von Arbeitsplätzen und deren Einrichtungen, Arbeitsstättenbesichtigungen und die Tätigkeit des Arbeitsschutzausschusses waren die bisher wesentlichen __ im Arbeits- und Gesundheitsschutz.

Ziel ist die Optimierung des Schutzes der Beschäftigten, die Erfüllung der ordnungsrechtlichen Pflichten, die __ der Arbeitsunfähigkeitszeiten und die Reduzierung der Dauer von Betriebsstörungen.



II. Sind folgende Aussagen richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze. Gebrauchen Sie bei der Antwort folgende Redewendungen:

Das finde ich ... richtig/ falsch; Meiner Meinung nach ist ...; Ich denke/ glaube, dass ...; Ich halte es für wichtig, dass ...; Am wichtigsten ist für mich

1. Die Ziele des vorbeugenden Brandschutzes sind Menschen, Tiere und Sachwerte vor Brandgefahren zu schützen. 2. Die Ziele des vorbeugenden Gefahrenschutzes können durch Brandentstehung verhindert werden. 3. Beratungen für Architekten und Bauherren werden noch nicht mit dem computerunterstützten Hilfsmittel der Brandsimulation durchgeführt. 4. Mittagessen und Abendbrot sind für die Feuerwehr von besonderer Bedeutung. 5. In schwierigen Situationen müssen Feuerwehrbeamte unterschiedlichsten Gefahren begegnen.

III. Sagen Sie auf Deutsch. Сложная ситуация, множество опасностей, защищать окружающую среду, предотвращать возникновение пожара, обеспечивать пути эвакуации, проводить моделирование пожара с помощью компьютерных технологий, статистика несчастных случаев, задачи в области охраны труда и защите здоровья, оптимизировать защиту работников, выполнять нормативные обязательства, сократить нетрудоспособность.



IV. Antworten Sie auf die Fragen zum Text «Organisation des Vorbeugenden Brandschutzes in Deutschland».

1. Wozu führt die Konzentration der im Vorbeugenden Brandschutz tätigen Mitarbeiter? 2. Wodurch wird ein landesweit einheitlicher Maßstab im Vorbeugenden Brandschutz angelegt? 3. Womit werden die Beratungen für Architekten und Bauherren durchgeführt? 4. Was ist für die Feuerwehr von besonderer Bedeutung? 5. Welche Aufgaben sind im Arbeits- und Gesundheitsschutz am wichtigsten?

V. Annotieren Sie den Text. Gebrauchen Sie dabei folgende Redewendungen:

In diesem Text geht es um ...

Der Text berichtet über ...

Der Hauptgedanke dieses Textes ist ...

Im Mittelpunkt des Textes steht die Beschreibung ...

Man informiert über ...

Besondere Aufmerksamkeit wird ... gewidmet.

Ich finde den Text ..., weil

Man kann also sagen, dass



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Konstruktionen haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv.

II. Bilden Sie Sätze mit haben oder sein + zu + Infinitiv.

Muster: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.
Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

1. Der Sportler muss auf sein Gewicht achten. Er muss viel trainieren. Er muss gesund leben und auf manchen Genuss verzichten.
2. Der Nachtwächter muss in der Nacht seinen Bezirk abgehen. Er muss die Türen kontrollieren. Unverschlossene Türen müssen zugeschlossen werden. Besondere Vorkommnisse müssen sofort gemeldet werden.
3. Der Zollbeamte muss unter bestimmten Umständen das Gepäck der Reisenden untersuchen. Das Gepäck verdächtiger Personen muss ggf. auf Rauschgift untersucht werden. Dabei können u.U. Spürhunde zu Hilfe genommen werden.
4. Der Autofahrer muss die Verkehrsregeln kennen und beachten. Er muss in den Ortschaften die vorgeschriebene Geschwindigkeit einhalten. Er muss Rücksicht auf die anderen Verkehrsteilnehmer nehmen. Der Polizei, der Feuerwehr und dem Krankenwagen muss auf jeden Fall Vorfahrt gewährt werden. Er muss seinen Führerschein immer mitführen. Das Motoröl muss nach einer bestimmten Anzahl von Kilometern erneuert werden.

III. Finden Sie die Konstruktion sein+zu+Infinitiv im Text B. Geben Sie ihnen Neufassungen.

IV. Lesen und übersetzen Sie die folgenden Sätze:

Bei Explosionsgefahr haben die Feuerwehrmänner ihre Arbeit sehr vorsichtig durchzuführen. Die Baustoffe und Baukonstruktionen sind entsprechend dem Grad ihrer Brennbarkeit in drei Gruppen zu unterteilen. Die brennbaren Flüssigkeiten sind in zwei Gefahrenklassen einzuteilen. Der Einsatzleiter der Feuerwehr hatte zur Vermeidung der Explosion das richtige Löschmittel zu wählen. Diese Erscheinungen waren leicht zu erklären.

LEKTION 11. THEMA: BESEITIGUNG DER FOLGEN VON NATURKATASTROPHEN



I. Nennen/schreiben Sie die Wörter in Russisch. Was bedeuten sie? Bilden Sie die Pluralformen der Nomen: Naturkatastrophe, humanitäre, Republik, Reaktor, Föderation, zivil, Memorandum, international.

II. Lesen Sie die stammverwandten Wörter und nennen Sie ihre Übersetzung. Bilden Sie 5-7 Sätze nach eigener Wahl.

helfen – Hilfeleistung(f) – Hilfe (f) – hilflos;
folgen – Folge (f) – folgend – folgerichtig;
leiden – Leid (n) – leidend – leider;
verbessern – Verbesserung (f) – unverbesserlich;
zerstören – Zerstörungskraft (f) – Zerstörungsarbeit (f).

III. Merken Sie sich: Was ist eine Naturkatastrophe? Welche Definition ist die genaueste für unser Thema?

1. Eine Naturkatastrophe ist ein Ereignis, zu dem es ohne Zutun des Menschen durch natürliche Vorgänge kommt.
2. Eine Naturkatastrophe ist ein sehr heftiges und ungewöhnliches Naturereignis, das zu vielen Todesopfern, Verletzten und Obdachlosen führt.
3. Eine Naturkatastrophe ist eine natürlich entstandene Veränderung der Erdoberfläche oder der Atmosphäre, die auf Lebewesen und insbesondere den Menschen und seine Lebensweise verheerende Auswirkungen hat.

TEXT A

I. Beachten Sie die neuen Wörter:

Abkommen (n) – соглашение	Kontamination(f) – загрязнение
absacken – понижать	Kraftwerk (n) – электростанция
Abschalten (n) – отключение	langfristig – долгосрочный
Annehmen(n) – принять	leiden – страдать, терпеть
Auftrittswahrscheinlichkeit (f) – вероятность появления (наступления)	Sicherheit (f) – безопасность
Ausfall (m) – отключение	sichstellen – случаться
Ausnahmesituation (f) – чрезвычайная ситуация	Tankstelle (f) – автозаправка
berücksichtigen – учитывать, принимать во внимание	Terroranschlag (m) – террористическая атака
Dürre (F) – засуха	Überlastung (f) – перегрузка
einleiten – начинать	Unwetter (n) – непогода
Erdbeben (n) – землетрясение	verbessern – улучшать
sich ereignen – случаться/происходить	vermeiden – избегать
Folge (f) – последствия	vernichten – уничтожать
	verstärken – усиливать
	Vertiefung (f) – углубление

Mobilfunknetz (n) – мобильная
(сотовая) связь

Zerstörungskraft (f) – сила
разрушения



II. Lesen Sie den Text «Gegenseitige Hilfeleistung bei Katastrophen» und übersetzen Sie ihn. Warum ist dieser Text so betitelt?

In den vergangenen 10 Jahren hatten 2,6 Milliarden Menschen unter den Folgen von Naturkatastrophen zu leiden. Das sind mehr als ein Drittel der Weltbevölkerung. Die meisten davon lebten in Entwicklungsländern. Die humanitären Folgen sind offensichtlich.

Deutschland und Russland verstärken ihre Zusammenarbeit im Katastrophenschutz. Bereits seit 1992 besteht ein Abkommen zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der Russischen Föderation über gegenseitige Hilfeleistung bei Katastrophen oder in schweren Unglücksfällen. Auf dieser Grundlage wurde am 16. September 2000 in Berlin zwischen dem Bundesumweltministerium und dem russischen Ministerium für Zivilverteidigung, Ausnahmesituationen und Beseitigung der Folgen von Naturkatastrophen ein ergänzendes Memorandum zur Vertiefung der Zusammenarbeit unterzeichnet. Der Schwerpunkt der Zusammenarbeit liegt bei der Vorbeugung und Bekämpfung von Katastrophen oder schweren Unglücksfällen in beiden Ländern sowie bei der verbesserten gegenseitigen Abstimmung und Unterstützung bei internationalen Maßnahmen der humanitären Hilfe.



III. Setzen Sie die nötigen Wörter ein.

In den vergangenen 10 Jahren hatten 2,6 Milliarden ___ unter den Folgen von ___ zu leiden. Die meisten davon ___ in Entwicklungsländern. Die humanitären ___ sind offensichtlich. Deutschland ___ und Russland ___ Zusammenarbeit im Katastrophenschutz. Bereits seit 1992 besteht ein Abkommen zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der Russischen Föderation über gegenseitige Hilfeleistung bei Katastrophen oder in schweren ___.

IV. Bilden Sie sinnvolle Sätze .

A	B	C
In den vergangenen Jahren	lebten	ein Abkommen zwischen der BRD und der RF über gegenseitige Hilfeleistung bei Katastrophen.
Diese Menschen	liegt	bei der Vorbeugung und Bekämpfung von schweren Unglücksfällen in beiden Ländern.
Deutschland und Russland	besteht	die Zusammenarbeit im Katastrophenschutz.
Schon mehr als 20 Jahre	hatten	in Entwicklungsländern.
Der Schwerpunkt der Zusammenarbeit	verstärken	fast drei Milliarden Menschen unter den Folgen von Naturkatastrophen zu leiden.



V. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wie groß ist die Anzahl der Menschen, die unter den Folgen von Naturkatastrophen in den vergangenen 10 Jahren gelitten hatten? 2. Welche Länder haben durch die Katastrophen am meisten gelitten? 3. Wie viele Menschen leiden jährlich durch Katastrophen? 4. Woran liegt die unterschätzte Häufigkeit von Katastrophen? 5. Warum brach damals das Mobilfunknetz zusammen? 6. In welchem Bereich verstärken Deutschland und Russland ihre Zusammenarbeit? 7. Welche Beispiele von Katastrophen mit globalen Konsequenzen können Sie nennen?

VI. Notieren Sie möglichst kurz – manchmal genügen 2-3 Wörter – die wichtigsten Punkte, über die im Text gesprochen wird.

TEXT B



I. Lesen Sie den Text «Tschernobyl und die Folgen» und sagen Sie gemäß dem Titel, worum es in diesem Text geht?

In der Nacht des 26. April 1986 ereignete sich im Atomkraftwerk Tschernobyl der weltweit schwerste Unfall in der zivilen Nutzung der Atomenergie. Noch während des Abfahrens sollte in einem vorgegebenen Leistungsbereich ein Versuch eingeleitet werden, um bestimmte Sicherheitseigenschaften der Anlage nachzuweisen. Der Reaktorunfall hat gezeigt, welches Gefährdungspotenzial mit der Nutzung der Atomenergie verbunden ist.

Auch drei Jahrzehnte danach leidet die Bevölkerung in den am stärksten betroffenen Gebieten der Ukraine, Weißrusslands und Russlands noch unter den Folgen des Unfalls. Insgesamt gibt es in den Ländern Russland, Belarus und Ukraine circa sieben Millionen anerkannte «Tschernobyl-Betroffene». «Tschernobyl-Betroffene» sind Personen, die durch den Reaktorunfall einen gesundheitlichen oder finanziellen Schaden erlitten haben.

Dieser Unfall hatte erhebliche Konsequenzen für den weltweiten Betrieb von Atomkraftwerken. Es stellten sich den nationalen Regierungen, aber auch der internationalen Staatengemeinschaft, eine Vielzahl von Fragen und Problemen im Zusammenhang mit den sicherheitstechnischen, gesundheitlichen, ökologischen



sowie sicherheits- und energiepolitischen Folgen, die durch den Reaktorunfall bis dato unbekannte Ausmaße angenommen hatten. Von Anfang an hat sich das Bundesumweltministerium an vielen bi- und multilateralen Projekten und Vorhaben zur Lösung der vordringlichen Probleme beteiligt.

II. Wählen Sie die russischen Äquivalente:

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. Abfahren (n) | a | проект |
| 2. Atomkraftwerk(n) | b | свойство безопасности |
| 3. Konsequenzen (pl) | c | испытание |
| 4. Lösung (f) | d | останов (реактора) |
| 5. Nachteil (m) | e | решение |
| 6. Sicherheitseigenschaft (f) | f | атомная электростанция |
| 7. Versuch (m) | g | последствия |
| 8. Vorhaben (n) | h | ущерб |

III. Bilden Sie Sätze.

1. In der zivilen Nutzung der Atomenergie, ereignete sich im Atomkraftwerk Tschernobyl, der weltweit schwerste Unfall, in der Nacht des 26. April 1986.
2. Welches Gefährdungspotenzial, der Reaktorunfall hat gezeigt, verbunden ist mit der Nutzung der Atomenergie.
3. Leidet die Bevölkerung, drei Jahrzehnte danach, noch unter den Folgen des Unfalls.
4. Von Atomkraftwerken, dieser Unfall hatte, für den weltweiten Betrieb, erhebliche Konsequenzen.
5. Unter den Folgen des Reaktorunfalls, hatte, eine Vielzahl von Fragen und Problemen, die internationale Staatengemeinschaft.

IV. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Sätzen des Textes.

V. Informieren Sie Ihre Studienfreunde kurz über die Folgen des schwersten Unfalls im Atomkraftwerk Tschernobyl. Benutzen Sie die Stichwörter.

Am 26. April 1986 – das Atomkraftwerk Tschernobyl – der schwerste Unfall.
 Der Reaktorunfall – das Gefährdungspotenzial – die Nutzung der Atomenergie.
 Die Bevölkerung in den am stärksten betroffenen Gebieten – leiden – die Folgen des Unfalls.

Circa 7 Millionen «Tschernobyl-Betroffene» – der Reaktorunfall – haben erlitten.
Dieser Unfall – weltweite Konsequenzen – die Atomkraftwerke.
Das Bundesumweltministerium – multilaterale Projekte – beteiligen.

TEXT C



I. Hören Sie dem Text «Folgen von Technischen und Natur-Katastrophen» aufmerksam zu. Versuchen Sie ihn zu verstehen. Dazu sollen Sie einige Übungsaufgaben schriftlich erfüllen.

Die unterschätzte Häufigkeit von Katastrophen (u.a. Erdbeben, großflächige Stromausfälle, Unwetterkatastrophen, Terroranschläge und Epidemien) liegt daran, dass viele Systeme an der Grenze der Belastbarkeit betrieben werden. Daher können ungewöhnliche Belastungen zu lawinenartigen Dominoeffekten führen. Der plötzliche Ausfall eines Kraftwerkes hatte zu einem kaskadenartigen Abschalten anderer Kraftwerke geführt, um Überlastungen zu vermeiden. In der Folge war jedoch auch die Wasserversorgung betroffen, da der Wasserdruck ohne Pumpen absackte und Kontaminationen nicht ausgeschlossen waren. Das Abkochen des Wassers war aber oft nicht möglich. Weiterhin lag der Verkehr lahm. Viele Flughäfen waren geschlossen, der Ausfall der Lichtsignalanlagen bewirkte ein Verkehrschaos, und Tankstellen konnten kein Benzin pumpen. Tausende Personen steckten in Fahrstühlen und U-Bahnen fest.

Auch das Mobilfunknetz brach zusammen, teilweise wegen Überlastung. Nur Festnetztelefone und Laptops mit Internetzugang funktionierten zum Teil noch. Die Information der Bevölkerung war also stark eingeschränkt. Der Ausfall von Gaspumpen führte zu einer Explosion in einer Ölraffinerie, was eine Evakuierung erforderlich machte. Außerdem verursachte die Verwendung von Kerzen infolge des Lichtausfalls mehrere Brände. Unter die langfristigen Effekte war eine Reduktion des Wirtschaftswachstums und die Verschiebung von Wahlen zu rechnen. Die meisten Katastrophen beginnen lokal, aber die Überlastung eines Bereichs führt zur Ausbreitung auf einen anderen. In manchen Fällen kann diese Dynamik sogar Konsequenzen in globalem Maßstab haben. Beispiele dafür sind die Terroranschläge am 11. September oder der Tsunami in Südasien.

II. Wählen Sie die genaueste Antwort.

1. Warum werden viele Systeme an der Grenze der Belastbarkeit betrieben?

- a) wegen menschlicher Fahrlässigkeit
- b) wegen einer Katastrophe
- c) wegen Krankheit des Personals

2. Die ungewöhnlichen Belastungen ... zu lawinenartigen Dominoeffekten führen.

- a) können
- b) sollen
- c) müssen

3. Viele Flughäfen waren

- a) hergerichtet
- b) geöffnet

- c) geschlossen
4. *Was ist ein Mobilfunknetz?*
- a) die technische Infrastruktur
 b) das Mobilfunknetz
 c) ein telefonieorientiertes, digitales Mobilfunknetz
5. *Die Information ... war also stark eingeschränkt.*
- a) des Dorfbewohners
 b) der Bevölkerung
 c) der Regierung
6. *Die meisten Katastrophen beginnen ...*
- a) maßstäblich
 b) global
 c) lokal

III. Markieren Sie bei dem Text: richtig oder falsch?

- Der plötzliche Ausfall eines Kraftwerkes hatte zu einem kaskadenartigen Abschalten anderer Kraftwerke geführt.
- Der Wasserdruck in den Pumpen sackte ab.
- Der Ausfall der Lichtsignalanlagen bewirkte ein Verkehrschaos.
- Nur Festnetztelefone und Laptops mit Internetzugang funktionierten immer.
- Der Ausfall von Gaspumpen führte zu einer Explosion in einer Ö raffinerie.
- Die Verwendung von Kerzen verursachte infolge des Lichtausfalls einige Brände.
- Die Überlastung eines Bereichs führt zur Ausbreitung auf einen anderen.
- In manchen Fällen kann diese Dynamik sogar Konsequenzen in globalem Maßstab haben.

IV. Was sind die Folgen von Katastrophen? Füllen Sie die vorliegende Tabelle aus.

Katastrophen		Folgen	
1.	Erdbeben	a.	
2.	Stromausfall	b.	
3.	Unwetterkatastrophe	c.	
4.	Terroranschlag	d.	
5.	Epidemie	e.	

V. Stellen Sie einen Plan zum Text zusammen. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder.



I. Wiederholen Sie das grammatische Thema: Indirekte Rede.

II. Schreiben Sie die folgenden Sätze in der indirekten Rede. Verwenden Sie den Konjunktiv.

- Er sagte: «Ich wohne in Frankfurt.» → Er sagte, ...

2. Der Minister meint: «Die Krise wird bald überwunden sein.» → Der Minister meint,
3. Der Firmenchef erklärte: «Meine Mitarbeiter haben noch nie Überstunden machen müssen.» → Der Firmenchef erklärte, ...

III. Geben Sie die Fragesätze in der indirekten Rede wieder. Sie können Konjunktiv oder Indikativ verwenden.

1. Sie fragte: «Was hat er gesagt?» → Sie fragte,...
2. Er fragte sie: «Willst du tanzen?» → Er fragte sie,...
3. Ich fragte ihn: «Wie alt bist du?» → Ich fragte ihn, ...

IV. Schreiben Sie die Aufforderungen/Bitten in der indirekten Rede.

1. Die Mutter sagte ihrem Sohn: «Sei nicht so laut!» → Sie sagte ihrem Sohn, ...
2. Der Leiter sagte uns: «Gehen Sie bitte weiter!» → Der Leiter sagte uns,...
3. Der Fahrgast sagte dem Taxifahrer: «Fahren Sie mich bitte zum Bahnhof.» → Der Fahrgast sagte dem Taxifahrer, ...

WEITERE TEXTE ZUM SELBSTSTUDIUM

1. Wie entsteht ein Feuer?

Für die Entstehung von Feuer müssen drei Voraussetzungen erfüllt sein. Man benötigt einen Brennstoff, ein Oxidationsmittel sowie eine gewisse Temperatur. Als Brennstoff können alle brennbaren Materialien wie Holz, Kohle, Papier oder auch flüssige Stoffe wie Benzin oder Spiritus verwendet werden. Als Oxidationsmittel dient der Sauerstoff aus der Luft. Die Temperatur die man braucht um die Verbrennung einzuleiten hängt von der jeweiligen Zündtemperatur des Brennstoffes ab (Holz entzündet sich zum Beispiel in trockenem Zustand bei ca. 300°C). Ein Feuer kann nur entstehen, wenn diese drei Dinge vorhanden sind, fehlt eines, geht das Feuer aus, respektive entsteht erst gar nicht.

Läuft der Verbrennungsvorgang unkontrolliert ab, spricht man auch von einem Brand. Dies ist eine exotherme Reaktion, bei der Energie in Form von Wärme und Licht frei wird. Ein Brand lässt sich in drei Phasen beschreiben.

Die erste Phase ist der Initial- oder Schwelbrand, wobei die Dauer abhängig von der Sauerstoffkonzentration ist. Die zweite Phase ist ein lokaler Brand, der die Luft in einem Raum sehr stark aufheizt. In der dritten Phase überschreitet die Raumtemperatur die Zündtemperatur von den brennbaren Materialien, die in dem Raum vorhanden sind und es kommt zu einer explosiven Brandausbreitung. Diese nennt man auch Flash-Over. Die dabei entstehende Temperatur kann weit über 1000°C liegen.

Die Hauptgefahren bei solchen Schadensereignissen sind einmal die hohe Temperatur und vor allem der giftige Rauch, welche für den Organismus lebensgefährlich sein können. Umso wichtiger ist folgende Regel: Man sollte nur in der Entstehungsphase versuchen ein Feuer mit dem Feuerlöscher zu löschen. Ansonsten ist die Gefahr einfach zu gross. Sich in Sicherheit bringen und auf die Feuerwehr warten ist daher das bessere Vorgehen.

2. Das Feuer

Das Feuer war und ist von elementarer Bedeutung für die Menschheit. Die Feuernutzung war der erste Schritt zur Beherrschung der Umwelt und ist auch heute noch in vielen Lebensbereichen unentbehrlich, prominentestes Beispiel ist der Verbrennungsmotor.

Das Feuer ist die sichtbare Erscheinung einer Verbrennung und eine häufige Naturgewalt. Drei Dinge braucht ein Feuer: Brennstoff, Hitze und Sauerstoff. Fehlt einer dieser drei Faktoren, oder stimmt das Verhältnis dieser drei Faktoren zueinander nicht, so gibt es auch kein Feuer. Verbrennung bedeutet nichts anderes, als dass sich die Moleküle des Brennstoffs mit Sauerstoff verbinden. Seit Entdeckung des Feuers fürchten die Menschen das Feuer als Naturgewalt, denn Feuer können verheerende Schäden anrichten. Brände in Wohn- und Industriegebieten oder Wäldern sind häufige Beispiele dafür. Aber die Natur braucht das Feuer auch. Denn Feuer ist nicht nur eine zerstörerische Naturgewalt, sondern auch ein wichtiger ökologischer Faktor.

Grundsätzlich sind drei Bedingungen für die Entstehung eines Brandes zu erfüllen. Es muss ein brennbarer Stoff vorhanden sein, eine ausreichende Menge Sauerstoff und eine ausreichend hohe Zündenergie bzw. Zündtemperatur. Liegt ein ausreichendes Mischungsverhältnis vor, kommt es zur Entzündung und ein Übergang zum offenen Brand ist wahrscheinlich.

3. Ausbildung zum Feuerwehrmann

Leben retten, Gutes tun, ein Held sein – so oder so ähnlich wird der Beruf des Feuerwehrmannes häufig interpretiert. Wenn auch du ein Held sein möchtest, für die Menschen und deine Stadt da sein willst, dann ist die Ausbildung zum Feuerwehrmann genau die Richtige für dich. Du hast keine Angst, für andere auch mal dein eigenes Leben zu riskieren und kannst mit Stress umgehen, ohne wochenlang Alpträume zu haben? Dann wirst du sicherlich mit Leidenschaft für den Beruf des Feuerwehrmanns brennen. Genau wie Menschen retten ist auch die Ausbildung dafür nichts Alltägliches, sie läuft nämlich ganz anders ab als bei anderen Berufen.

Die Ausbildung bei der Berufsfeuerwehr dauert 20 Monate und umfasst neben der feuerwehrtechnischen Ausbildung die Fächer Sport, Deutsch, Physik, Chemie und weitere Fachgebiete. Der Führerschein der Klasse II muss abgelegt werden. In Sonderlehrgängen werden Kenntnisse für Feuerwehrtaucher, Rettungsassistenten, Höhenretter, Atemschutzträger, Disponenten und Beauftragte für Umweltschutz vermittelt. Am Ende der Lehrzeit wird die Laufbahnprüfung nach der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung abgelegt.

4. Grundvoraussetzungen für die Feuerwehrmann-Ausbildung

Berufsfeuerwehr-Männer und -Frauen sind im Beamtenverhältnis im mittleren, gehobenen oder höheren Dienst angestellt. Für eine Anstellung im mittleren Dienst ist der Abschluss der Hauptschule und eine Berufsausbildung die Voraussetzung. Für den gehobenen Dienst ist ein Fachhochschulstudium erforderlich. Im höheren Dienst kann man nur nach einem Hochschulstudium

eingesetzt werden. Karriere und Einsatzmöglichkeiten: Der häufigste Karriereweg als Feuerwehrmann führt im mittleren Dienst vom Brandmeisteranwärter, Brandmeister, Oberbrandmeister zum Hauptbrandmeister.

5. Geschichte der Feuerwehr Deutschlands

Im Jahre 1360 hatte Köln bereits 30.000 Einwohner und war eine der größten Städte nördlich der Alpen. Die Stadtmauer umschloss ein Gebiet von 405 Hektar. Handel und Handwerk hatten die wirtschaftliche Macht der Stadt so gestärkt, dass sie 1288 die Herrschaft der Erzbischöfe in der Schlacht bei Worringen abschütteln konnte und sich weitestgehend selber regierte. Erstmals versuchte der Rat jetzt, den Feuerschutz zu regeln. 13 Zimmerleute und Steinmetze, 13 Schmiede und 13 Dachdecker bildeten die erste mehr oder weniger Freiwillige Feuerwehr. Jede der drei Rotten wählte einen Meister aus ihren Reihen. Die Ausrüstung bestand aus 4 Kesselhüten, 4 Feuerhaken, 11 Brandleitern und 20 Ledereimern.

6. Das Schaumlöschverfahren

Unter einem Schaum versteht man eine innige, feine, gleichmäßige und beständige Verteilung eines Gases in einer Flüssigkeit. Diese Verteilung kommt durch die Anwesenheit sogenannter Schaumbildner (schaumkräftiger Stoffe) zustande, die die Oberflächenspannung des Wassers erniedrigen, es gewissermaßen auflockerungsfähig machen. Derartige Schaumbildner sind aus dem täglichen Leben in Gestalt von Seife, Eiweiß, Lakritz usw. bekannt.

Je nach Art der Herstellung wird zwischen auf chemischem Wege hergestelltem Schaum und mechanisch erzeugtem Schaum unterschieden. Als Flüssigkeit kommt stets Wasser bzw. wässrige Lösung in Betracht, als Gas beim chemisch erzeugten Schaum Kohlendioxyd, beim mechanisch erzeugten Schaum in erster Linie Luft.

7. Das Trockenlöschverfahren

Die Anwendung fester Stoffe (Sand, Erdreich usw.) zu Feuerlöschzwecken ist schon seit ältester Zeit empfohlen worden. Auch in der jüngeren Vergangenheit wurde oft auf die Löschfähigkeit von Sand, Erdreich, Gesteinstaub, Kochsalz oder trockenen Chemikalien verschiedenster Art hingewiesen. Dass z.B. durch Zuschaufeln eines Brandherdes mit Sand Löschwirkungen erzielt werden, ist hinlänglich bekannt.

Eine besondere Art der Trockenlöschung besteht in der Verwendung von sehr feinkörnigem Pulver (im Wesentlichen aus Natriumbikarbonat bestimmter feiner Körnung). Das Natriumbikarbonat wird hierbei durch die Hitze der Flammen zu einem gewissen Teil aufgespalten, wobei Wasserdampf und Kohlendioxyd entstehen.

8. Brandbekämpfung im Mittelbetrieb und Kleinbetrieb

In mittleren Betrieben wird sich die werksinterne Brandbekämpfung auf einige freiwillige, nebenberufliche Feuerwehrleute beschränken. Umso wichtiger ist es, diese Kräfte gut auszubilden und ihnen Übungsmöglichkeiten zu geben.

Der Kleinbetrieb muss im Allgemeinen ohne besondere Fachleute für die Brandbekämpfung auskommen. Daraus folgt, dass hier umso mehr jeder Mitarbeiter aufgefordert ist, sich mit dem Problem der Brandbekämpfung zu befassen und zumindest Kenntnisse in der Anwendung von Handfeuerlöschern zu erwerben.

9. Löschgruppenfahrzeuge

Löschgruppenfahrzeuge sind die Allround-Fahrzeuge unter den genormten Löschfahrzeugen der deutschen Feuerwehren. Ihre Besatzung besteht aus einer Löschgruppe (neun Personen). Ausgerüstet sind Löschgruppenfahrzeuge mit einer fest eingebauten Fahrzeugpumpe, Leitern, umfangreichen Gerätschaften zur Brandbekämpfung und zur technischen Hilfeleistung. Ein Teil der Löschgruppenfahrzeuge ist mit einem Wassertank ausgerüstet.

10. Tragkraftspritzenfahrzeuge

Tragkraftspritzenfahrzeuge sind die kleinsten selbstfahrenden Löschfahrzeuge bei den deutschen Feuerwehren. Sie sind mit Material zur Brandbekämpfung und zur Durchführung technischer Hilfeleistungen kleineren Umfangs - z.B. mit Werkzeugkästen und Feuerwehräxten - ausgerüstet. Genormt sind zwei Typen von Tragkraftspritzenfahrzeugen: Das Tragkraftspritzenfahrzeug TSF und das Tragkraftspritzenfahrzeug-Wasser (TSF-W). Beide führen eine mit vier Einsatzkräften transportable Tragkraftspritze (TS) mit, die jeweils einzige Pumpe des Fahrzeugs. Das TSF-W hat im Gegensatz zum TSF einen Wassertank mit 500 l Inhalt. Diese Fahrzeugnorm wurde eingeführt, um die Schlagkraft kleiner Feuerwehren zu erhöhen. Die Besatzung beträgt bei beiden Typen jeweils sechs Personen.

11. Persönlicher Grundschutz

Ein Feuerwehrmann schützt sich mit seiner persönlichen Schutzausrüstung (PSA) vor den äußeren Gefahren einer Einsatzstelle. In jedem Einsatz trägt er einen «Grundschutz». Dazu gehören: Feuerwehr-Schutzanzug, der Feuerwehrhelm mit Nackenschutz, die Feuerwehr-Schutzhandschuhe und die Feuerwehrstiefel. Aufbau und Ausstattung bleiben den einzelnen Herstellern überlassen. Die Schutzwirkung der einzelnen Teile muss jedoch der EU-Norm entsprechen. Nicht genormt ist dabei die Farbe, wie fälschlicherweise oft angenommen wird.

12. Schutz vor Atemgiften

Die Einsatzkräfte tragen zusätzlich ein umluftunabhängiges Atemschutzgerät mit einer Atemschutzmaske zum Schutz vor Atemgiften. Wenn ein Trupp in den Brandeinsatz geht, hat er ein Vielfaches an Ausrüstung bei sich. Neben den Atemschutzgeräten hat der erste Trupp auch immer eine Axt, eine Handlampe, zwei Brandfluchthauben und ein Tragetuch dabei. Durch den Trupp wird vor dem Brandobjekt der Verteiler gesetzt und genügend Schlauchmaterial in einem Schlauchtragekorb mitgeführt.

13. Rauchmelder retten Leben

Was viele nicht wissen: wenn ein Feuer ausbricht, hat man nur wenige Minuten Zeit, um alle Hausbewohner zu wecken und das Haus zu verlassen. Viele meinen, dass noch genügend Zeit bleibt, um Hab' und Gut zu retten. Sie unterschätzen die Gefahr, die von dem giftigen Rauch ausgeht. Der beste Schutz im Brandfall ist ein VdS-geprüfter Rauchmelder. Denn: bereits im Anfangsstadium eines Brandes entsteht Rauch, der langsam nach oben steigt. Registriert der Melder den Rauch, warnt das durchdringende akustische Signal alle Hausbewohner und weckt diese sogar aus tiefem Schlaf. Das VdS-Prüfzeichen steht dabei für Sicherheit und Qualität.

14. 600 Brandtote im Jahr

Rund 600 Menschen sterben jährlich in Deutschland bei Bränden. Fast ein Drittel der Brandopfer sind Kinder. Das größte Risiko besteht nachts, denn 70% der Brandopfer werden im Schlaf überrascht. Für viele überraschend: 95 Prozent der Brandtoten sterben an den Folgen einer Rauchvergiftung und nicht etwa durch das Feuer selbst. Bereits nach drei Atemzügen kann der giftige Rauch zur Bewusstlosigkeit und nach zehn Atemzügen zum Tode führen. Die Hauptursachen für die etwa 200 000 Brände sind Mängel an technischer Einrichtung, menschliches Fehlverhalten, aber auch Brandstiftung.

15. Naturkatastrophen: Erdbeben

Erdbeben zeichnen sich dadurch aus, dass sie in kurzer Zeit – ähnlich wie bei Blitz und Tornado – große Energien punktuell entladen und dadurch zu immensen Zerstörungen führen können. Die fast identische Verteilung von Erdbebengebieten und aktivem Vulkanismus ist nicht zufällig, sondern folgt den Gesetzen der Plattentektonik und tritt an den Plattenrändern verstärkt auf. Diese Schwächezonen sind besonders für den rund um den Pazifik gelegenen Raum charakteristisch, aber auch an den Rändern der Afrikanischen und Eurasischen sowie der Indoaustralischen und Eurasischen Platte (Indonesien) treten gehäuft Erdbeben und Vulkanausbrüche auf. Die vergleichende Bewertung seismischer Ereignisse bedient sich im Wesentlichen zweier immer wieder verbesserter Skalen.

16. Nach schwerem Erdbeben in Japan beginnt ein Wettlauf mit der Zeit. Schreckliche Bilanz nach dem Beben: 23 Tote, fast 400 Verletzte

08. September 2018 um 13:52 Uhr. Erst am Dienstag hatte ein Taifun, der schwerste seit 25 Jahren, den Westen Japans heimgesucht. Am Donnerstag erschütterte dann ein Erdbeben der Stärke 6,7 die nördliche Hauptinsel Hokkaido. Nun hat ein Wettlauf mit der Zeit begonnen, denn die Hoffnung, noch Überlebende in den Erdmassen und Trümmern zu finden, sinkt. Die Zahl der Todesopfer nach dem Erdbeben in Nordjapan ist weiter gestiegen. Mindestens 23 Menschen kamen ums Leben, wie der japanische Fernsehsender NHK am Samstag berichtete. Die Zahl könnte sich jedoch noch weiter erhöhen, da bei 12 weiteren Menschen Herzstillstand diagnostiziert worden sei. Der Tod der Menschen muss aber erst

amtlich bestätigt werden. Der japanische Fernsehsender berichtete zudem noch von fünf Vermissten. Die meisten Opfer des Erdbebens, darunter auch die fast 400 Verletzten, stammen aus der Stadt Atsuma. Dort hatten massive Erdrutsche in Folge des Erdbebens zahlreiche Häuser verschüttet.

40.000 Einsatzkräfte von Feuerwehr, Polizei und Militär arbeiteten rund um die Uhr, so ein Regierungssprecher. Es ist ein Wettlauf mit der Zeit: bei der Suche nach Überlebenden nach einem Beben gelten die ersten 72 Stunden als äußerst kritischer Zeitraum.

17. Nach Erdbeben und Tsunami in Indonesien steigt die Zahl der Toten auf über 800

01.10.2018, 05:09 Uhr. Im Nachgang zu einem starken Erdbeben in Indonesien sind bisher mindestens 832 Personen ums Leben gekommen. Aus manchen betroffenen Gebieten an der Westküste Sulawesis gibt es allerdings noch keine Informationen. Dies nährt Befürchtungen über eine Katastrophe größeren Ausmaßes. Auch 48 Stunden nach dem starken Erdbeben und dem Tsunami an der Westküste der indonesischen Insel Sulawesi ist das ganze Ausmaß der Katastrophe ungewiss. Man geht derzeit von mindestens 832 Toten aus. Doch die Befürchtungen, wonach sich am Freitagabend an den Meeresufern des Bezirks Donggala in der Provinz Zentralsulawesi eine noch viel größere Katastrophe ereignet hat, scheinen sich zu bestätigen: Ersten Berichten zufolge richtete der Tsunami nämlich auch in jenen Küstenorten große Schäden an. Sporadischen Telefonkontakten ist zudem zu entnehmen, dass es der Bevölkerung dort an Nahrungsmitteln fehlt.

18. Gedichte über Feuer, Flamme, Feuerwehrmänner

Feuer und Flamme

Oliver Huq

Feuer und Flamme

Entfachen

Entzünden

Entzücken

Feuer und Flamme

Umzüngeln

Umfließen

Umfangen

Feuer und Flamme

Ein Funkenflug

Mitten ins Herz.

Ein Feuer

Roger Blacan

Ein Feuer, das um mich brennt
Und ich, Öl, das kein Feuer fängt.

Vor meinem weißen Berg
steh ich, noch

Nichts.

Kein Widerhall.

Der krumme Strich
an Schieles Schiff.

Ich. Und mich umringt ein Flammenmeer

Und in mir brennt,

Brennt nichts mehr.

Feuer und Wasser

Daniel Behrens

Wütend schäumt
das Meer
deiner Träume hervor.
Vergessen sind
Ebbe und Flut.
Ich sage:
«Es gibt eine Glut, die tut gut!»
Doch deine Wasser
zwischen auf
meinem Herzen.
Duftender Rauch
sucht nun das Weite...
So schwebt
meine Liebe,
wie eine Feuerblüte...

Feuerwehr Sprüche

Milbradt

Rot ist er und brandgefährlich,
wir fürchten ihn, da sind wir ehrlich.
Und dass er zündelt in tiefdunkler Nacht,
hat ihn noch nie sympathisch gemacht.
Das Feuer ist sein Kult und Brauch,
doch geht es auch von selber aus.
Was übrig bleibt ist kalte Asche,
sein Zirkus ist ´ne schlappe Masche.
So weit und gut ist alles klar,
oder gab`s ´nen Haken, der da war?
Das heiße Feuer, bevor es erlischt,
hat uns am wunden Punkt erwischt.
Es brennen Werte, hart erschaffen,
wir werden den Teufel nicht lachen lassen!
Wir kämpfen sein Feuer wütend nieder
und glauben im Ernst: «Der kehrt nie wieder!»
Den Feuerteufel verjagen.

ABKÜRZUNGEN – СОКРАЩЕНИЯ

Abk. – Abkürzung (f)	сокращение, аббревиатура
A – Ampere (n)	ампер
ABAO – Arbeits-und Brandschutzanordnung	правила по охране труда и противопожарной безопасности
Abb. – Abbildung (f)	рисунок, иллюстрация
Abst. – Abstand (m)	расстояние
BMW – Bayerische Motorenwerke	БМВ
bzw. – beziehungsweise	или, соответственно
ca. – cirka/zirka	около, приблизительно
cm – Zentimeter (m)	сантиметр
cm ² – Quadratzentimeter (m)	квадратный сантиметр
dgl. – dergleichen	подобный, такой
DIN – Deutsche Industrienorm (f)	ДИН, промышленный стандарт ФРГ
d.h. – das heißt	то есть, это означает
DL – Drehleiter (f)	механическая лестница
Ds – Drehstrom (m)	переменный ток
Dz – Doppelzentner (m)	центнер (100 кг)
Eg – Edelgas (n)	инертный газ
etc. – et cetera	и т.д. и так далее
evtl. – eventuell	возможный
Fa. – Firma	фирма
FLB – Feuerlöschboot (n)	пожарный катер
FP – Feuerlösch-Kreiselpumpe (f)	центробежный насос
FW – Feuerwiderstand (m)	огнестойкость
ggf./ggfs. – gegebenenfalls	в данном случае
G – Grad Celsius (m)	градус по Цельсию
GW – Gleichstrom (m)	постоянный ток
h – Stunde(f)	час
HS – Hochspannung (f)	высокое напряжение
i.a. – im Allgemeinen	в общем (и в целом)
Kfz. – Kraftfahrzeug (n)	автомобиль
kg – Kilogramm (n)	килограмм
km – Kilometer (m)	километр
km ² – Quadratkilometer (m)	квадратный километр
km/h – Stundenkilometer (m)	километр в час
kWh – Kilowattstunde (f)	киловатт-час
Lkw – Lastkraftwagen (m)	грузовой автомобиль
m – Meter (m)	метр
Mio. – Million (f)	миллион
mm – Millimeter (m)	миллиметр
Mrd. – Milliarde (f)	миллиард
MW – Megawatt (n)	мегаватт
o.Ä. – oder Ähnliches	или подобное

PkW – Personenkraftwagen(m)	легковой автомобиль
Pl. – Plural(m)	множественное число
resp. – respektive	соответственно, или, и, относительно
Sg. – Singular(m)	единственное число
sog. – so genannt(-e, -er, -es)	т.н. так называемый
t – Tonne(f)	тонна
TLP – Tanklöschfahrzeug(n)	пожарная автоцистерна
Tsd. – Tausend	тысяча
TS – Tragkraftspritze(f)	пожарная мотопомпа
TGL – Technische Normen(pl)	технические нормы
u. – und	и, а
u.a. – und anderes, unter anderem	и другое, в том числе
u.Ä. – und Ähnliches	и тому подобное
u.a.m. – und anderes mehr	и прочее
usw. – und so weiter	и так далее
u.v.a.(m) – und vieles anderes (mehr)	и многое другое
VW – Volkswagen(m)	«Фольксваген»
z.B. – zum Beispiel	например
z.T. – zum Teil	частью, частично, отчасти
zzt – zurzeit	в настоящее время

QUELLENNACHWEIS

1. **Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие** / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. – М.: Форум: ИНФРА-М. 2013. – 272 с. (Высшее образование)
2. **Бизнес-курс немецкого языка: учебное пособие** / Е.О. Журавлева. – М.: Университетская книга, 2013. – 188 с.
3. **Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz** / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгороднова, Г.П. Сарычева. – М.: ИНФРА-М. 2011. – 191 с. (Высшее образование)
4. **Холостов Е.Л. Немецкий: обучение профессионально ориентированному чтению обучающихся по направлению подготовки 081100 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Управление в системе МЧС».** Учебно-методическое пособие. – Иваново: ООНИ ЭКО ИВИ ГПС МЧС России, 2012 –105 с.
5. **Немецкий язык: учебное пособие для формирования грамматических навыков чтения и устной речи на основе мини-текстов** / Е.Л.Холостов. – Иваново: ООНИ ЭКО ФГБОУ ВПО ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 74 с.
6. **75 JAHRE BERUFSFEUERWEHR HAMBURG: Jubiläumsfestschrift** / К.Н. Schlag, R. Bonnke. – Elbe-werkstätten, Nymphenweg, 22, 21077 Hamburg
7. **Berliner Feuerwehr. Be-Berlin. Stab Kommunikation. 10150 Berlin. Jahresbericht 2016.** Verantwortlich: Jens-Peter Wilke.
8. **Berliner Feuerwehr. Wir retten Berlin. Seit 1851. Stab Kommunikation. 10150**
9. **Berlin. Jahresbericht 2010.** Verantwortlich: Jens-Peter Wilke
10. **CTIF – Internationale Vereinigung des Feuerwehr-und Rettungswesen. Word fire statistics 2005, Report N 10 – 2d edition, Interschutz 2005.**
11. <http://www.berliner-feuerwehr.de/karriere/ausbildungsnavigator/msa-ohne-berufsausbildung/>
12. <http://www.berliner-feuerwehr.de/ueber-uns/ausbildung-an-der-bfra/>
13. http://edufire37.ru/gen_info/photo
14. <https://de.wikipedia.org/wiki/Iwanowo>
15. <https://de.wikipedia.org/wiki/Hannover>
16. <https://www.russlandjournal.de/russland/iwanowo/>
17. <https://karrierebibel.de/arbeitsstag/>
18. <http://www.medinastudenten.de/leben-als-student/>
19. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/rubriken/auf-einen-blick/foederale-republik>
20. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/rubriken/auf-einen-blick>
21. <https://www.sparwelt.de/kategorien/studium-beruf/studentenangebote/kultur-berlin>
22. <https://www.aktion-deutschland-hilft.de/de/fachthemen/natur-humanitaere-katastrophen/erdbeben/>
23. <https://www.wiwo.de/erfolg/hochschule/alltag-an-universitaeten-studenten-von-heute-gehetzt-gedopt-gemein/9199348.html>

24. <https://de.wikipedia.org/wiki/Akademie>
25. <http://feuerwehrakademie.de/wir-ueber-uns.html>
26. https://www.driv.de/securedl/106/0/0/1527022062/f7ab7330e15a67e95f94316a76f3b3bd8903e95a/fileadmin/user_upload/Fachbereiche/Statistik_und_Marktforschung/Fakten_und_Zahlen/18-03-01_DRV_ZahlenFakten-2018_ITB_final.pdf
27. <https://www.chinarundreisen.com/guide-book/reisende-studenten.htm>
28. <https://www.studiblog.net/2017/10/12/reise-urlaub-student-guenstig-tipps/>
29. http://1385-exam.do.am/publ/bedeutung_der_fremdsprachen/1-1-0-38
30. http://1385-exam.do.am/publ/handy_welt/1-1-0-19
31. <https://blog.zeit.de/schueler/2010/09/10/thema-politisches-system-der-bundesrepublik-deutschland/>
32. <https://blog.ebay-kleinanzeigen.de/die-10-liebsten-hobbys-der-deutschen/>
33. <https://proshkolu.ru/user/86mari86/blog/451918/>
34. <http://irest.su/eto-interesno/rol-nemeckogo-yazyka-v-sovremennom-obshchestve/>
35. https://www.radio-112.de/fileadmin/Allgemein/Gedichte/Die_freiwilligen_Feuerwehrleute.MP3
36. <https://www.feuerwehrmagazin.de/wissen/die-10-groessten-feuerwehrfahrzeuge-in-deutschland-62418>
37. <http://www.bpb.de/gesellschaft/umwelt/klimawandel/38502/die-juengsten-naturkatastrophen>
38. <https://mein-deutschbuch.de>
39. <https://easy-deutsch.de/uebungen>
40. http://feuerwehr-bad-orb.de/wp-content/uploads/2015/03/Die_Entstehung_der_ersten_Feuerwehren_in_Deutschland.pdf
41. <https://www.deutschunddeutlich.de>
42. www.lingoda.com
43. <https://de.wikipedia.org/wiki/Tankl%C3%B6schfahrzeug>
44. <https://feuerwehr-lernbar.bayern/lexikon/t/tankloeschfahrzeuge/>
45. <https://www.secupedia.info/wiki/L%C3%B6schmittel#ixzz5c9RSTL8u>
46. <https://www.bmu.de/themen/atomenergie-strahlenschutz/nukleare-sicherheit/tschernobyl-und-die-folgen/>
47. <https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/satzbau/indirekte-rede/uebungen>

ЛОСКУТОВА Татьяна Георгиевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:
Учебное пособие по немецкому языку
для обучающихся образовательных организаций МЧС России

Подготовлено к изданию 05.03.2019 г.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,9. Уч.-изд. л. 9,2. Заказ № 33
Отделение организации научных исследований
экспертно-консалтингового отдела
Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
153040, г. Иваново, пр. Строителей, 33